教育研究前沿
Frontier of Education Research
第 8 卷◆第 2 期◆版本 1.0◆2025 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

高中思政课与生涯规划教育融合的实践研究

李妮妮
江苏师范大学
DOI:10.12238/er.v8i2.5835

摘　要：随着教育改革的深入，高中思政课不再局限于传统的理论教学，而是更加注重与现实生活、学生个人发展相结合。生涯规划教育作为引导学生认识自我、探索职业兴趣、规划未来发展的重要途径，与思政课的融合成为提升教育实效性的新趋势。本研究旨在通过实践探索，分析高中思政课与生涯规划教育融合的必要性与可行性以及其融合过程中存在的问题、有效策略和方法，为高中教育的改革和发展提供有益的参考，从而培养学生的综合素质和生涯发展能力。
关键词：高中思政课；生涯规划教育；融合；实践研究
中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Practical Research on the Integration of High School Ideological and Political Courses with Career Planning Education

Nini Li
Jiangsu Normal University

Abstract: With the deepening of education reform, high school ideological and political courses are no longer limited to traditional theoretical teaching, but pay more attention to combining with real life and students' personal development. Career planning education, as an important way to guide students to understand themselves, explore career interests, and plan for future development, has become a new trend in improving the effectiveness of education by integrating with ideological and political courses. This study aims to explore the necessity and feasibility of integrating high school ideological and political courses with career planning education through practical exploration, as well as the problems, effective strategies, and methods in the integration process, providing useful references for the reform and development of high school education, and cultivating students' comprehensive quality and career development ability.
Keywords: High school; Ideological and political courses; Career planning education; Integration; Practical research

引言

高中思政课作为培养学生思想政治素质的主渠道，对于塑造学生的道德品质、政治觉悟和社会责任感具有不可替代的作用。生涯规划教育作为连接学校教育与未来职业世界的桥梁，对于帮助学生认识自我、探索职业兴趣、规划未来发展路径具有至关重要的意义。传统的思政课往往侧重于理论知识的传授和道德规范的灌输，缺乏与学生个人成长和职业规划的紧密联系。因此，探索高中思政课与生涯规划教育的有效融合，不仅有助于提升思政课的针对性和实效性，还能为学生的生涯发展提供更加全面和深入的支持。

一、高中思政课与生涯规划教育的内在联系

高中思政课与生涯规划教育之间存在着紧密的内在联系。这种联系体现在教育目标的契合性、教育内容的相互渗透、教育方法的互补性以及教育作用的相互促进等多个方面。因此，将两者有机融合起来，对于促进学生的全面发展、提升学生的综合素质和竞争力具有重要意义。

（一）思政课中的生涯规划元素

在思政课中蕴含着生涯规划元素，包括生涯规划意识的培养。思政课通过理论讲授和案例分析，向学生传达生涯规划的重要性，培养他们的生涯规划意识。通过引导学生思考个人兴趣、优势与社会需求的关系，帮助他们初步形成生涯规划的概念。还包括职业认知与探索，在思政课中，通过结合社会热点、行业动态和职业发展趋势，帮助学生了解不同职业的特点、要求和发展前景。这有助于学生拓宽职业视野，明确自己的职业方向。个人价值观的塑造，思政课注重引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在生涯规划方面，这表现为帮助学生明确个人价值观与职业选择之间的关系。职业规划技能的提升，社会责任与使命感的强调。在思政课

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

中融入生涯规划元素时，还应强调学生的社会责任和使命感。思政课中的生涯规划元素包括生涯规划意识的培养、职业认知与探索、个人价值观的塑造、职业规划技能的提升、社会责任与使命感的强调以及实践案例与情境教学等方面。这些元素的融入有助于培养学生的综合素质和职业发展能力，为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础[1]。

（二）生涯规划教育对思政课教学的补充与拓展

第一，生涯规划教育提升思政课的实践性与针对性。生涯规划教育强调通过实践活动来帮助学生了解职业、认识自我，并制定合理的职业规划。这些实践活动可以包括职业体验、职业调研、职业规划竞赛等。思政课可以借助这些实践活动，将理论知识与现实生活相结合，让学生在实践中深化对思政理论的理解和认同。还可以组织学生参与社会实践，如社区服务、社会调查等，让学生在实践中感受社会责任和使命。通过社会实践，学生可以更直观地了解社会现实和职业发展需求，从而增强思政课的实践性和针对性。第二，生涯规划教育丰富思政课的教学内容与形式。生涯规划教育涉及大量的职业规划案例，这些案例可以作为思政课的素材，帮助学生理解职业规划的重要性，并激发他们的职业规划意识。生涯规划教育中的情境教学法可以应用于思政课中。通过模拟职业场景、设计职业规划任务等方式，让学生在情境中学习和体验职业规划的过程[2]。这种教学方法可以增强学生的参与感和代入感，使他们在轻松愉快的氛围中掌握相关知识，也有助于培养学生的团队协作能力和沟通能力。随着信息化技术的发展，生涯规划教育和思政课都可以充分利用信息化教学手段来丰富教学形式。

二、高中思政课与生涯规划教育融合的必要性与可行性

（一）高中思政课与生涯规划教育融合的必要性

第一，适应新高考改革的需求。新高考改革背景下，高中学生人生规划教育成为必修课之一，是学生适应新高考的必然选择。将思政课与生涯规划教育融合，有助于学生更好地规划自己的人生道路，明确学习目标和发展方向。第二，提升学生综合素质。思政课旨在培养学生的思想道德素养，而生涯规划教育则关注学生的职业发展和人生规划。两者的融合有助于提升学生的综合素质，使他们不仅具备扎实的文化知识，还具备良好的职业规划能力和思想道德品质。第三，促进学生全面发展。通过将思政课与生涯规划教育相结合，可以引导学生正确认识自我，了解社会需求和职业发展趋势，从而制定出符合自身特点和社会需求的职业规划。这有助于促进学生的全面发展，提高他们的社会适应能力和竞争力[3]。

（二）高中思政课与生涯规划教育融合的可行性

第一，教育目标的契合性。思政课和生涯规划教育的教育目标在一定程度上具有契合性。思政课旨在培养学生的世界观、人生观和价值观，而生涯规划教育则关注学生的职业发展和人生规划。两者的融合可以实现教育目标的互补和相互促进。第二，教学内容的互补性。思政课和生涯规划教育在教学内容上具有互补性。思政课注重理论知识的传授和思想道德的培养，而生涯规划教育则强调实践能力和职业规划能力的培养。两者的融合可以丰富教学内容，使学生获得更加全面和深入的学习体验。第三，教学方法的多样性。思政课和生涯规划教育在教学方法上具有多样性。思政课通常采用讲授、讨论、案例分析等教学方法，而生涯规划教育则注重实践、模拟、调研等教学方法。两者的融合可以充分利用各种教学方法的优势，提高教学效果和学生的学习兴趣。第四，教育资源的共享性。在实际教学中，思政课和生涯规划教育可以共享教育资源。例如，可以共同组织职业规划讲座、参观企业等活动，邀请职业规划专家或职场人士为学生提供指导和建议。这种资源共享有助于提升教学质量和效果。

三、高中思政课与生涯规划教育融合存在的问题

（一）教学理念与重视程度不足

第一，教学理念差异。思政课和生涯规划教育在教学理念上存在差异。思政课更注重理论知识的传授和思想道德的培养，而生涯规划教育则更强调实践能力和职业规划能力的培养。这种差异可能导致在融合过程中产生教学理念和目标上的不一致，影响融合效果。第二，重视程度不够。尽管生涯规划教育的重要性日益凸显，但部分学校和教师仍对其重视程度不够。他们可能更关注高考分数和升学率，而忽视了生涯规划教育对学生未来发展的重要性。这种观念上的偏差可能导致思政课与生涯规划教育的融合难以得到有效推进[4]。

（二）教学资源与师资力量匮乏

第一，教学资源不足。一些学校在推进思政课与生涯规划教育融合的过程中面临教学资源不足的问题。例如，缺乏专业的生涯规划教育教材、教学设施不完善等，这些问题都可能影响融合的效果和质量。第二，师资力量薄弱。生涯规划教育需要专业的教师来指导，但部分学校缺乏专业的生涯规划教育师资。现有的思政课教师可能缺乏生涯规划教育的专业知识和实践经验，难以有效地将两者融合在一起。

（三）教学方法与评价体系不完善

第一，教学方法单一。思政课与生涯规划教育融合的过程中，可能存在教学方法单一的问题。传统的思政课教学方法可能过于注重理论讲授和灌输，而忽视了学生的主体性和实践性。这种单一的教学方法可能难以激发学生的学习兴趣和积极性，影响融合效果。第二，评价体系不完善。目前，对于思政课与生涯规划教育融合的评价体系还不够完善。如何科学地评价两者的融合效果、如何激发学生的学习兴趣和

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

积极性等问题仍需要进一步研究和探索。缺乏科学的评价体系可能导致融合过程中的盲目性和随意性[5]。

（四）实践环节与资源整合不足

第一，实践环节薄弱。生涯规划教育需要与实践相结合，但部分学校在推进思政课与生涯规划教育融合的过程中忽视了实践环节的重要性。缺乏实践环节可能导致学生难以将理论知识转化为实践能力，影响他们的职业规划和未来发展。第二，资源整合不足。思政课与生涯规划教育的融合需要整合多方面的资源，包括学校资源、社会资源和企业资源等。但部分学校在资源整合方面存在不足，难以充分利用各种资源来推进融合工作。这种资源整合的不足可能限制了融合工作的广度和深度。

四、高中思政课与生涯规划教育融合的实践策略

（一）融合教育的课程设计

第一，明确课程目标。使学生了解职业生涯的基本概念、规划方法以及相关的法律法规，了解当前社会的职业发展趋势和就业市场状况。引导学生树立正确的职业观、价值观和人生观，培养高尚的职业道德和社会责任感。第二，整合课程内容。思政课程内容中强调社会主义核心价值观、职业道德、社会责任等内容的传授。结合时事政治和社会热点，引导学生关注国家发展和社会进步。将思政课程中的职业道德、社会责任等内容与生涯规划教育中的职业规划方法相结合，引导学生在规划职业时考虑个人价值与社会贡献的平衡。结合时事政治和社会热点，分析不同职业的社会需求和发展趋势，帮助学生做出更明智的职业选择。第三，创新教学方法。选取具有代表性的职业案例，引导学生分析案例中职业规划的成功与失败原因，从中汲取经验和教训。通过角色扮演的方式，学生模拟职场环境，体验不同职业的角色和职责，增强对职业的理解和认知。组织学生进行小组讨论，鼓励他们分享自己的职业规划想法和困惑，共同探讨解决方案[6]。

（二）融合教育的实施路径

第一，结合教材，挖掘生涯规划教育资源。中思政课教材本身蕴含着丰富的生涯规划教育资源。教师应深入挖掘教材中的相关内容，如经济、政治、文化等模块中的职业知识、职业要求和职业发展等内容，将其与生涯规划教育相结合。第二，创新教学方法，提升生涯规划教育效果。运用情境教学法，教师可以创设与职业相关的情境，让学生在情境中体验职业角色，了解职业特点和要求。进行项目式学习，引导学生围绕某个职业或行业进行深入研究，包括职业背景、发展前景、所需技能等。第三，开发选修课程，丰富生涯规划教育内容。学校可以根据学生的兴趣和需求，开发具有拓展性和应用性的选修课程，如“职业规划与指导”、“职业心理学等。这些课程可以为学生提供更具体的职业规划知识和技能，帮助他们更好地了解自己的职业倾向和发展方向。第四，加强社会实践，增进生涯规划教育体验。社会实践是生涯规划教育的重要组成部分。学校可以组织学生参加职业体验、社会调查、志愿服务等活动，让学生亲身体验不同职业的工作环境和要求。通过这些活动，学生可以更深入地了解职业世界，发现自己的兴趣和优势，为未来的职业规划打下基础。

（三）融合教育的师资培训与支持

第一。明确培训目标。首先，需要明确师资培训的目标，即提升教师对生涯规划教育的理解和应用能力，以及将生涯规划教育与思政课相融合的教学技巧。通过培训，使教师能够更好地指导学生进行职业规划，同时培养学生的社会主义核心价值观和职业道德。第二，制定培训内容。生涯规划教育理论学习，讲解生涯规划的基本概念、理论框架和实用技巧，使教师具备扎实的理论基础。分析当前社会的职业发展趋势和就业市场状况，帮助教师了解职业世界的最新动态[7]。第三，选择培训方式。邀请生涯规划教育领域的专家、学者进行讲座，分享他们的研究成果和实践经验。组织教师参加研讨会，进行小组讨论和交流，共同探讨思政课与生涯规划教育的融合问题。利用网络平台提供丰富的在线学习资源，方便教师随时随地进行学习。第四，提供持续支持。为教师提供丰富的教学资源，如教材、教案、教学视频等，帮助他们更好地实施融合课程。建立教学资源库，方便教师随时查找和获取所需的教学资源。建立教学指导与反馈机制，定期对教师的教学情况进行检查和评估。鼓励教师参与课题研究、论文发表等学术活动，提升他们的学术水平和研究能力。

五、结语

展望未来，高中思政课与生涯规划教育的深度融合不仅是教育创新的需求，更是时代发展的呼唤。随着社会的快速发展和科技的日新月异，未来的职业世界将更加多元化和复杂化，对学生的综合素质和生涯规划能力提出了更高的要求。因此，我们必须站在时代的前沿，以更加开放和包容的心态，不断探索和实践思政课与生涯规划教育融合的新模式和新方法。

[参考文献]

[1]袁成,向小琴,曹姗.职业生涯规划教育融入思政课教学的策略[J].中小学班主任,2022,(02):14-16.

[2]顾蓓妍.基于职业生涯教育的技工院校思政课教学策略分析[J].就业与保障,2020,(14):18-19.

[3]许哲.生涯渗透“五原则”在思政课中的应用[J].河北教育(德育版),2020,58(03):14-15.

[4]冯翠婷.思政课在中职学校职业生涯教育中的作用[J].教育现代化,2019,6(A1):244-246.DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2019.101.097.

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

[5]李含春,向立宏.职业素养教育融入高职思政课的路径研究[J].读与写(教育教学刊),2017,14(08):14.DOI:10.16071/j.cnki.cn51-1650/g4.2017.08.012.

[6]李春福.“立德树人”视域下高中思政课职业生涯教育初探——以“民主管理:共创幸福生活”为例[J].学苑教育,2020,(23):7-8.

[7]李超民,周雯,朱元英.职业生涯教育有效融入高中思想政治课的理论逻辑与实践路径[J].青海师范大学学报(社会科学版),2022,44(05):140-147.DOI:10.16229/j.cnki.issn1000-5102.2022.05.014.

作者简介：

李妮妮（1996 年 9 月-），女，汉族，甘肃省庆阳市人，硕士研究生，研究方向：不区分。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.