

教师信息素养培养策略研究——以 AI 智慧教育环境下的高校教师为例

张月

郑州西亚斯学院

DOI:10.12238/er.v8i2.5838

摘要：文章以 AI 智慧教育环境下的高校教师为研究对象，深入分析教师信息素养培养的重要性及其对教育范式转变、教学效能提升和教育公平实现的影响。文章提出了构建分层分类培养体系、打造智能化培训平台、推行“AI+教研”模式、建立多元化评估激励机制以及营造协同创新文化等五项培养策略，旨在全面提升高校教师的 AI 教学能力和创新水平。

关键词：AI 智慧教育；高校教师；信息素养培养

中图分类号：G451 **文献标识码：**A

Research on Strategies for Cultivating Teacher Information Literacy – Taking University Teachers in the AI Smart Education Environment as an Example

Yue Zhang

Sias University

Abstract: This article takes university teachers in the AI intelligent education environment as the research object, and deeply analyzes the importance of cultivating teachers' information literacy and its impact on the transformation of educational paradigms, the improvement of teaching efficiency, and the realization of educational equity. The article proposes five training strategies, including building a hierarchical and classified training system, creating an intelligent training platform, promoting the "AI+teaching and research" model, establishing a diversified evaluation and incentive mechanism, and creating a collaborative innovation culture, aiming to comprehensively enhance the AI teaching ability and innovation level of university teachers.

Keywords: AI intelligent education; University teachers; Cultivation of information literacy

引言

当前，人工智能技术正深刻改变着高等教育的生态环境，推动教育向智能化、个性化方向发展。在这一转型过程中，高校教师作为教育改革的核心力量，其信息素养水平直接关系到 AI 智慧教育的实施效果和高等教育的创新发展。然而，面对日新月异的技术变革，许多教师在 AI 技术应用、数据分析和教学创新等方面仍存在明显不足，制约了 AI 智慧教育的深入推进。因此，探索有效的高校教师信息素养培养策略，不仅是适应教育信息化发展的迫切需求，也是提升高等教育质量、促进教育公平的重要途径。

一、AI 智慧教育的内涵

AI 智慧教育作为教育领域的前沿发展方向，融合了人工智能、大数据、物联网等先进技术，旨在创造一个智能化、个性化的学习环境。这一新兴教育模式的核心在于通过智能技术赋能教育全过程，实现教与学的深度融合与创新。AI 智慧教育的定义可以概括为：以人工智能技术为驱动，以数

据分析为基础，以个性化学习为目标，构建的一种全新的教育生态系统。在 AI 智慧教育环境中，传统的教学方式被彻底改变。智能系统能够实时捕捉学习者的行为数据，分析学习过程，预测学习效果，并据此提供精准的教学干预。这种教育模式的突出特征包括：高度个性化、实时反馈、自适应学习、智能评估等。它不仅能够满足学习者的个性化需求，还能够为教育者提供更为高效的教学工具和决策支持。

AI 智慧教育环境的构成要素涵盖了硬件设施、软件平台、数据系统和智能算法等多个方面。智能教室、交互式学习终端等硬件设施为学习者提供了沉浸式的学习体验；智能教学管理系统、自适应学习平台等软件平台则实现了教学过程的智能化管理；海量的教育大数据为个性化学习提供了坚实的基础；而各种智能算法，如自然语言处理、计算机视觉、知识图谱等，则赋予了整个系统强大的认知能力和决策能力^[1]。

二、AI 智慧教育环境下高校教师信息素养培养的重要性

（一）适应教育范式转变的必然要求

AI 智慧教育环境下，教育范式正在发生深刻变革。传统的知识传授模式逐渐被以学习者为中心的智能化、个性化教学所取代。这种转变要求高校教师具备更高水平的信息素养，以适应新的教育生态。教师需要掌握 AI 技术在教育中的应用，理解数据驱动的教学决策过程，并能够灵活运用各种智能工具来优化教学。例如，教师应能够利用学习分析技术来洞察学生的学习行为和需求，运用智能推荐系统来提供个性化的学习资源。

（二）提升教学效能和质量的关键因素

高校教师的信息素养直接影响着 AI 智慧教育环境下的教学效能和质量。具备高水平信息素养的教师能够充分利用 AI 技术和数据分析工具，精准把握学生的学习状态和需求，实现教学的精细化管理^[2]。他们可以利用智能系统快速处理和分析大量教学数据，从中发现教学中的问题和机会，进而制定有针对性的教学策略。例如，通过分析学生的在线学习行为，教师可以识别出课程中的难点和知识盲区，及时调整教学内容和方法。此外，信息素养较高的教师能够更好地设计和实施混合式学习、翻转课堂等创新教学模式，有效提高学生的学习兴趣 and 参与度。因此，提升教师的信息素养是提高教学效能和质量的关键因素，也是实现 AI 智慧教育潜力的必要条件。

（三）促进教师专业发展的核心动力

在 AI 智慧教育环境下，教师的角色正在从知识传授者向学习引导者和教育创新者转变。这种转变要求教师持续更新知识结构，提升专业能力。信息素养的培养为教师的专业发展提供了核心动力。具备较高信息素养的教师能够更好地适应技术变革，主动学习和应用新的教育技术。他们能够利用在线学习平台和虚拟社区进行自主学习和专业交流，获取最新的教育理念和实践经验。同时，信息素养的提升也使教师能够更有效地进行教学反思和研究。通过分析教学数据，教师可以客观评估自己的教学效果，发现改进空间。这种数据驱动的反思和研究过程不仅促进了教师的专业成长，也为教育创新提供了坚实基础。因此，培养教师的信息素养对于推动教师持续学习、促进专业发展具有重要意义。

（四）实现教育公平与个性化学习的基础保障

AI 智慧教育环境为实现教育公平和个性化学习提供了技术可能，而教师的信息素养则是将这种可能转化为现实的关键。具备高水平信息素养的教师能够充分利用 AI 技术和数据分析工具，为每个学生提供量身定制的学习方案。他们可以根据学生的学习数据，精准识别每个学生的学习风格、能力水平和兴趣点，从而提供个性化的学习资源和指导。这

种精准化的教育服务有助于缩小学生之间的学习差距，促进教育公平。同时，教师的信息素养也是确保 AI 技术在教育中合理应用的重要保障。他们能够评估 AI 系统的决策建议，避免过度依赖技术而忽视人文关怀。通过培养教师的信息素养，我们可以在充分利用 AI 技术优势的同时，确保教育的人文价值得到维护，实现真正意义上的教育公平和个性化学习。

三、基于 AI 智慧教育环境的高校教师信息素养培养策略

（一）构建分层分类的信息素养培养体系

在 AI 智慧教育环境下，高校教师的信息素养培养需要一个科学、系统的培养体系。学校可根据教师的角色、学科特点和职业发展阶段，构建一个分层分类的信息素养培养体系^[3]。这个体系应涵盖基础信息技能、AI 教学应用能力、数据分析能力和教育创新能力等多个维度。对于不同学科背景的教师，设计差异化的培养内容和方法。例如，理工科教师可能更关注 AI 算法的教学应用，而人文社科教师则可能更需要加强数据分析和可视化能力的培养。同时还要考虑教师的职业发展阶段，为新入职教师、中级教师和高级教师制定递进式的培养计划。

例如，针对英语专业教师，为新入职教师开设“AI 辅助语言教学入门”课程，教授如何使用智能语法纠错系统、AI 合成外教等工具；为中级教师提供“AI 驱动的英语技能训练课程设计”工作坊，指导他们如何利用自适应学习系统、口语评测引擎等开发个性化技能训练方案；对于高级教师，则可以组织“融合 AI 的沉浸式英语教学环境构建”项目，鼓励他们探索基于 VR/AR、语音交互等 AI 技术的沉浸式教学新模式。通过这种分层分类的培养方式，我们能够充分激发不同发展阶段英语教师的信息化教学潜力，加速推动英语专业教学的智能化转型与创新发展。

（二）打造智能化信息素养培训平台

为了实现高校教师信息素养的持续提升，我们需要打造一个智能化的信息素养培训平台。这个平台应该整合校内外优质培训资源，利用 AI 技术实现个性化学习路径推荐，并提供虚拟仿真训练环境。通过大数据分析，平台可以精准识别每位教师的信息素养水平和学习需求，自动生成个性化的学习计划^[4]。平台还应该具备智能互动功能，如 AI 助教、实时问答系统等，为教师提供即时支持和反馈。此外，虚拟仿真训练环境可以让教师在安全的环境中模拟各种 AI 教学场景，积累实践经验。

例如，可以开发一个名为“AI 教师成长助手”的智能培训平台。以外语教学为例，平台可以通过分析教师的授课录像和学生反馈，自动识别教师在 AI 辅助语言教学方面的优势和不足。基于这些分析结果，平台会推荐相应的学习资源，

如“AI 语音识别在口语教学中的应用”或“利用自然语言处理技术优化写作教学”等课程。教师可以在虚拟课堂中练习使用 AI 翻译工具进行双语教学，或者尝试利用智能写作评估系统给学生作业提供即时反馈。通过这种沉浸式的学习和实践，教师能够快速掌握 AI 技术在语言教学中的应用，提升教学效果。

（三）推行“AI+教研”模式，促进实践应用

为了将 AI 技术有效融入日常教学实践，可推行“AI+教研”模式，将 AI 技术应用纳入常规教研活动中。这种模式可以包括 AI 辅助教学设计工作坊、AI 教学工具应用竞赛和 AI 教学创新实验室等形式。在教师教研活动中，可以通过邀请 AI 教育专家进行指导，帮助教师将 AI 技术与学科教学深度融合。通过定期举办 AI 教学应用展示和经验分享会，促进教师之间的交流与学习，形成良好的 AI 教学创新氛围。

例如，学校可以组织一个“AI 重塑英语阅读教学”的教研项目。学校邀请英语教研组的教师们共同探索如何利用 AI 技术来改善英语阅读教学。教师们可以尝试使用 AI 自适应学习系统，为学生提供个性化的阅读材料推荐和阅读能力诊断。还可以开发一个基于自然语言处理技术的英语阅读理解测评系统，自动生成阅读理解题目并评判学生答案。通过这个教研项目，英语教师不仅能掌握前沿的 AI 英语教学方法，还能合作开发出创新的智能教学工具，从而大幅提升学生的英语阅读能力。

（四）建立多元化评估与激励机制

为了持续推动高校教师信息素养的提升，学校需要建立一套科学、全面的评估体系和相应的激励机制。这个评估体系应该包括信息技术应用能力、AI 教学创新能力、数据分析能力和信息化教学效果等多个维度^[5]。通过开发智能化的评估工具，如 AI 辅助的教学观察系统、学生学习效果分析系统等，实现对教师信息素养的客观、动态评估。同时，学校可将评估结果与绩效考核等挂钩，形成有效的激励机制。

例如，学校可以开发一个“教师 AI 素养评估系统”，系统从教学设计、课堂实施、学生反馈等维度，综合评估教师的 AI 教学能力。同时，系统还会分析教师使用 AI 教辅工具的频次和效果，评判其信息化教学实践水平。学校也可定期组织“AI+教学”创新大赛，邀请校内外专家对参赛教师的 AI 教学项目进行评审。基于系统评估和专家评审的结果，学校为每位教师生成“信息化教学能力画像”，作为年度绩效考核的依据之一。对于在 AI 教学领域表现突出的教师，学校给予教学成果奖励，以进一步激发全体教师投身信息化教学创新的热情。

（五）营造协同创新的信息化教学文化

构建一个支持协同创新的信息化教学文化对于提升高校教师的信息素养至关重要。学校应该鼓励跨学科合作，培

育 AI 教学创新团队，促进不同专业背景教师之间的知识交流和技能互补。同时搭建教师信息素养共享平台，为教师提供一个交流经验、分享资源的真实社区，定期举办 AI 教学创新成果展示交流活动，既可以展示优秀教学案例，又能激发更多教师参与 AI 教学创新的热情。

例如，学校可以发起一个“AI 跨学科英语教学创新实验室”项目。学校可组建一个由英语、计算机科学和教育技术学背景的教师组成的团队，共同探索如何利用 AI 技术革新大学英语教学。这个团队可以开发一个基于自然语言处理的英语写作智能辅导系统，为学生提供个性化的写作反馈。同时，还可以设计一个融合虚拟现实技术的沉浸式英语口语训练平台，营造逼真的语境，提高学生的口语交际能力。通过这样的跨学科协作，不同专业的教师能够互学互鉴，共同提升 AI 英语教学的创新能力，研发出行之有效的智慧教学模式和工具，为学生提供更高质量、更具个性化的英语教学服务。

四、结束语

AI 智慧教育的深入发展正在重塑高等教育的未来图景。高校教师信息素养的提升不仅是技术应用能力的增强，更是教育理念和教学方法的革新。本研究提出的培养策略，从体系构建、平台打造到机制完善，旨在构建一个全方位、多层次的教师信息素养培养生态系统。这一系统的建立将有助于形成技术赋能、人机协同的新型教学模式，推动高等教育从知识传授向能力培养和创新引导转变。未来，随着 AI 技术的不断演进，高校教师信息素养培养的内容和方法也将持续更新，通过持续的探索和实践，期待培养出一批能够引领 AI 时代教育创新的高素质教师队伍，为高等教育的智能化转型和高质量发展注入持久动力。

【参考文献】

- [1]蒋斌.基于 AI 智慧教育环境的高校教师信息素养培养策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(08):23-24.
- [2]许琼燕.基于 AI 智慧教育环境的高职教师信息素养培养策略研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(12):64-66.
- [3]王淳.基于 AI 智慧教育环境的高校教师信息素养培养策略研究[J].湖南工业职业技术学院学报,2021,21(03):117-120.
- [4]张祥晶,李雪雁."AI+教育"背景下高校外语教师信息素养现状及提升策略研究[J].忻州师范学院学报,2024(2).
- [5]王君丹.AI 时代智慧教学的应用与研究[J].无线互联科技,2024.

作者简介：

张月（1976—），女，汉族，河南南阳人，硕士，研究方向：英语教育教学，合作办学。