

# 回归儿童本位的幼儿园户外自主游戏设计研究

张星悦 邓丽群

四川轻化工大学教育与心理科学学院

DOI:10.12238/er.v8i2.5843

**摘要：**在当今社会，随着城市化的加速和科技的不断进步，儿童越来越少地参与户外活动，传统的户外游戏逐渐被电子游戏和手机等电子产品取代，导致儿童缺乏户外自主游戏的兴趣。同时，当前幼儿园户外自主游戏的设计存在一定问题，如：许多幼儿游戏活动依赖于成人的安排和引导，使幼儿缺乏自主选择 and 创造的机会，无法获得真正意义上的成长和进步。幼儿园户外自主游戏的环境创设和材料存在不足，不利于幼儿的户外活动和探索。现有的户外自主游戏形式单一、规则死板，不利于幼儿拥有良好的游戏体验。研究旨在回归儿童本位，阐述回归儿童本位的幼儿园户外自主游戏活动的设计，以儿童为中心，丰富幼儿园户外自主游戏设计，进而促进教师教学活动设计的完善。

**关键词：**儿童本位；户外自主游戏；游戏设计

**中图分类号：**G61 文献标识码：A

## Research on Designing Outdoor Autonomous Play for Preschool Based on Child-Centered Perspective

Xinyue Zhang, Liqun Deng

School of Education and Psychological Science, Sichuan University of Light Chemical Technology

**Abstract:** In today's society, with the acceleration of urbanization and continuous progress of science and technology, children are less and less involved in outdoor activities, and traditional outdoor games are gradually replaced by electronic products such as electronic games and mobile phones, for example, children's lack of interest in outdoor independent games. At the same time, there are some problems in the design of outdoor independent games in kindergartens, such as: many children's game activities rely on the arrangement and guidance of adults, so that children lack the opportunity to choose and create independently, and can not get the real sense of growth and progress. The environment creation and materials of outdoor independent games in kindergartens are insufficient, which is not conducive to children's outdoor activities and exploration. The existing outdoor independent game has a single form and rigid rules, which is not conducive to children having a good game experience. The research aims to return to child-oriented, elaborate the design of child-oriented outdoor independent play activities in kindergartens, and enrich the outdoor independent play design of kindergartens with children as the center, so as to promote the improvement of teachers' teaching activity design.

**Keywords:** Child-oriented; Outdoor autonomous games; Game design

## 引言

《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出：保证幼儿的户外活动时间，提高幼儿适应季节变化的能力，每天为幼儿安排不少于两小时的户外活动。<sup>[1]</sup>《幼儿园工作规程》第三十条强调：幼儿园应当将环境作为重要的教育资源，合理利用室内外环境，创设开放的、多样的区域活动空间，提供适合幼儿年龄特点的丰富的玩具、操作材料和幼儿读物。<sup>[2]</sup>这些文件无一不为从儿童本位的幼儿园户外自主游戏的开展提供了行动框架，强调了户外游戏在幼儿全面发展中的重要性。

儿童本位论源于美国实用主义教育家杜威提出的儿童

中心主义。教育者应站在儿童的立场上，以儿童为中心开展教育活动。<sup>[3]</sup>这一理念强调从儿童的视角出发，考虑他们的需要、兴趣和发展阶段，而非成人预设的目标和标准。

户外游戏是指在室外开展的游戏。通常与自然环境紧密结合，依赖户外的空间和设施。自主游戏即幼儿在特定游戏环境中依据自身的意图，自主选择、自由组织、自发开展的活动。户外自主游戏则是指在室外幼儿根据自身意图自主选择和组织开展的活动。户外自主游戏从内容上可主要分为：运动类、结构类、表演类、探究类四大类，具有自主性、创造性、多样性、互动性、教育性。户外自主游戏被认为是儿

童自主发展和个性发展的重要环节，它能够提供充分的锻炼，促进儿童的身体和认知发展。目前，许多幼儿园教师在户外自主游戏的设计中存在着不足，如：教师角色定位不明、户外自主游戏开展类型单一、主题匮乏、规则死板、户外自主游戏环境准备不充分、安全教育不到位等，为此很有必要加强回归儿童本位的幼儿园户外自主游戏设计方面的研究。

## 一、幼儿园户外自主游戏存在的问题

### （一）教师角色定位不明

教师是幼儿户外自主游戏的设计者，而在设计中，许多教师存在着活动目标主体不明确、目标内容不具体等问题。进而导致教师在活动过程中的观察不到位。如：在制定活动目标时许多教师在主体方面容易出现“通过本次活动，使幼儿……”这样教师主体的语句，在内容方面出现“了解运球的姿势”这样笼统的表述，未能具体的为幼儿的发展制定目标。活动材料投放未根据儿童年龄与实际情况投放。在活动过程的观察中，许多教师对于幼儿游戏的观察仅停留在字面意思，为了应付检查教师的记录往往不及时且重点不明，忽视幼儿在游戏时的认知与情感，主观色彩浓厚。在活动过程中的指导，要么过度干预，要么认为不多干涉就等于自主支持，忽视了对于幼儿情感上的支持和回应。而活动结束后的总结与反思更是流于形式，或者甚至没有活动总结与反思。

### （二）户外自主游戏开展类型单一、主题匮乏、规则死板

根据游戏内容不同，我国主要的户外自主游戏可分为：运动类、结构类、表演类和探究类四大游戏类型。但在实际上，不少幼儿园户外自主游戏的开展类型主要以运动类为主，又主要以走跑类、跳跃、攀爬类、器械类的运动活动为幼儿户外自主游戏的主要开展类型，最常见的就是跑步、篮球、跳绳。在主题选择方面，存在一些幼儿园户外自主游戏内容匮乏，存在不善利用自然资源、本土资源的情况，同时游戏主题比较传统没有联系幼儿当下实际生活，游戏主题缺乏持续性进而导致游戏缺乏生成性和创造性。规则方面，首先在一些幼儿园户外自主游戏中，教师对游戏的控制过多。其次，游戏区域固定，缺乏幼儿与外在环境的互动性，限制了幼儿的探索。最后，是教师安全问题考虑过度、刻板观念过重，很喜欢让幼儿分组，限制了幼儿与其他幼儿的交往。

### （三）环境准备不充分

户外游戏环境实际上是室内游戏环境的延伸，它为儿童提供了怡情益智的潜隐性空间。然而，如果环境准备不充分，就可能给儿童带来不好的游戏体验。首先，户外游戏场所应依循幼儿的年龄特点和喜好设置，过于狭小、开阔或不够平坦的游戏地点是不适合进行某些类型的户外游戏。其次，在户外自主游戏的环境中缺乏安全检查，游戏区域内的设施器

材存在破损或者不稳固的风险都有可能使儿童在活动过程中受伤。游戏区域内的卫生条件差，存在垃圾、尖锐物品等都会给孩子带来不愉快的游戏体验。最后，游戏中必要的防护措施的缺乏，例如防晒、防蚊虫叮咬等措施的不到位也会给儿童带来不愉快的游戏体验。

### （四）安全教育不到位

在户外自主游戏过程中，安全问题是老师、家长、幼儿园共同重视的问题。在户外自主游戏过程中，重视环境安全的同时，幼儿自身的安全意识的培养也不容忽视。在现实中，户外自主游戏的开展免不了石头、沙子、泥巴、木头等活动材料的存在，热身运动的缺乏或者不符合游戏的热身运动、游戏规则和指导的不明确以及应急处理知识的缺乏都会给儿童本身带来不好的游戏体验。

### （五）家长支持度不高

首先在家长观念方面，安全问题成为制约家长参与的主要原因，特别是幼儿祖辈的监护人担心幼儿在户外玩耍的安全问题。在幼儿园中一个班级幼儿较多，而老师精力有限，不同的幼儿拥有不同的性格，在户外自主游戏中，幼儿的空间更大，接触的人和事物更多，这种安全方面的担心，导致他们不愿意支持幼儿过多参与户外自主游戏活动。此外，大部分家长对户外自主游戏的认知过于浅薄，只关心户外活动对于幼儿身体健康尤其是肥胖的影响，而对于户外自主游戏对于幼儿心理、精神、社交方面的影响所知甚少。其次，在家长时间方面，大部分幼儿父母虽有意识参与子女教育但由于工作与子女教育的冲突，往往很少能做好之间的平衡，而幼儿祖辈家长因年龄、身体原因更是无法为幼儿的园内活动提供物质和精神上的支持。

根据以上幼儿园户外自主游戏中的问题，以杜威的儿童本位论为中心，笔者认为在幼儿园户外自主游戏设计中应遵循如下原则。

## 二、儿童本位的幼儿园户外自主游戏设计原则

### （一）主体自然性原则

主体自然性原则指在幼儿园户外自主游戏的设计中，强调儿童的主体地位，尊重他们的自主选择 and 决策权，鼓励他们积极参与并对游戏过程和结果负责。同时“大自然、大社会都是活教材”，幼儿园户外自主游戏的场地也应具备自然、情趣的特点。这一原则的核心在于认识到每个幼儿都是游戏活动的主体，他们应在自然的环境中被鼓励去主动探索、决策和创造，从而实现个人能力的发展和个性的展现。

教师要尊重其自主性，做一个“闭上嘴、管住手、睁大眼睛、竖起耳朵”的合格的观察者。鼓励幼儿在游戏策划和组织过程中发表意见，参与决策。提高他们的参与感和责任感，培养他们的批判性思维和问题解决能力。鼓励幼儿在游戏结束后进行反思，分享自己的体验和感受，从而促进他们

的学习和成长。在户外自主游戏开展类型、主题、规则方面，幼儿园和幼儿教师应多从幼儿当下生活经验入手，利用本土资源和周边资源可为幼儿提供如：社会机构和设施相关的主题。在户外环境方面，幼儿园的户外环境是为幼儿发展而进行创设的，切实落实“孩子是环境的主人”的理念，同时也可建立一些种植园、养殖场与大自然结合，引发幼儿对动植物的思考与对生命的探索。

### （二）开放挑战性原则

开放挑战性原则是指在组织开展幼儿园户外自主游戏时，应充分考虑幼儿的自主权和选择权，允许幼儿在安全的前提下自由的选择他们喜欢的游戏方式和玩伴。同时幼儿园户外自主游戏具有多样性的特点，要允许适度的游戏风险存在。因此这一原则的核心在于尊重每一个参与的幼儿，具体要做到以下几点：

首先，教师要明确自身在幼儿户外自主活动中的角色定位，从儿童的视角出发，将自己代入儿童视角设身处地感受儿童在当下的体验，逐步做到“幼儿在前，教师在后”，在情感上和幼儿达到共情。其次，环境要开放，材料要有创造性、挑战性。除了活动的场地要根据幼儿年龄和喜好，不可太宽阔、也不可太狭窄外，更要注重户外环境的多元化。幼儿园户外自主游戏具有探索、冒险、刺激性，幼儿园在游戏环境与材料方面可根据本地特色和幼儿特征引入一定程度的风险，培养其自我保护意识、解决问题和挑战的能力。最后，家长的观念要开放。儿童的监护人必须深刻理解户外自主游戏对于儿童的重要性不亚于儿童每日必需的睡眠和营养，与其担心孩子在活动中受伤，不如教会孩子如何保护自己、避免伤害、敢于尝试。家长的时间要向幼儿开放，协调好工作与育儿，多支持幼儿的学校教育。

### （三）安全适宜性原则

安全适宜性原则是指在设计户外自主游戏活动时，需要考虑到场地、材料的安全和幼儿的年龄、性别、兴趣、心理特点等，确保游戏内容和难度与幼儿的实际能力和需求相匹配。幼儿园户外自主游戏具有差异性的特点，这一原则的核心是保障游戏活动既安全又具有挑战性，同时能够满足幼儿的发展需求和提高游戏体验。教师要了解儿童的年龄、经验、兴趣爱好等，根据不同，年龄段的儿童设计相应的游戏内容和规则，投放不同结构层度的材料。例如，对于儿童，游戏应该简单易懂、富有教育意义。材料投放时，材料要符合幼儿生活经验。在游戏难度和强度方面应与幼儿的体能水平相适应。户外自主游戏的环境要安全适宜。户外游戏场应根据儿童的年龄特点，喜好设置各种幼儿游戏区，满足幼儿运动类，结构类，表演类，探究类等各类游戏活动的需求。此外，游戏的形式、主题和规则根据具体的情况做到适宜不同的儿童。

## 三、儿童本位户外自主游戏设计要素

在幼儿园户外自主游戏环境中，针对儿童的游戏设计应考虑如下要素：游戏的目标及重难点、游戏准备、游戏规则、游戏总结评价。首先，游戏目标的主体应是幼儿，游戏目标要具体明确，重难点要突出，游戏目标的设计应结合《指南》、《纲要》等文件，考虑幼儿的兴趣爱好，活动的适宜性。其次，游戏的准备包括物质准备和精神准备，物质准备方面：教师应根据具体活动选择合适的活动场地，投放适宜的活动材料，如在运动类游戏中教师可以投放一些球类、绳类的活动材料让幼儿自行选择它们的用途，在户外建构类游戏中，小班的幼儿投放高结构材料，中班幼儿低结构与高结构材料都投放，大班幼儿投放低结构材料。其次，户外自主游戏也存在着一定规则，如：不得伤害其他幼儿，不得恶意破坏其他幼儿游戏等。最后，教师作为游戏的支持者、观察者要及时整理游戏中幼儿反馈出来的信息，引导幼儿做好游戏总结。

## 四、儿童本位幼儿园户外自主游戏设计流程

在确定游戏目标时，教师应结合学前教育相关指导文件或法规，以儿童本位为理念，依照幼儿实际当下的身心发展特点和兴趣，制定幼儿主体的具体明确的目标，思考游戏活动可能会用到的物质材料准备和前期生活经验准备，在此基础上发散思维，站在幼儿角度思考幼儿又会创新那些玩法，制定适宜的游戏规则，准备相应的游戏材料并检查其安全性，安排恰当的游戏时间和整体流程，在游戏正式进行时教师要有灵活的观察和指导能力，游戏结束后要引导幼儿一起对此次自主游戏活动进行总结和评价。

例如：在设计大班运动类户外自主游戏《有趣的篮球》时，教师可以按照如下流程操作：

（一）确定游戏目标，根据《指南》中健康和社会领域指出5—6岁儿童能连续拍球、在群体中积极快乐，以及本班幼儿的实际情况。在认知目标：了解连续拍球的节奏和方法，知道可以双手拍球也可以单手拍球。能力目标：能够连续的双手拍球和单手拍球。情感目标：体会拍球带来的快乐，乐意参加运动。通常情况下，游戏活动目标的重点是能力目标，难点是情感目标，当然幼儿教师应根据本班幼儿的实际情况具体问题具体分析。

（二）思考游戏活动准备，物质准备方面，开展篮球活动，首先要有宽阔无尖锐物品的自然场地，其次，要准备篮球。经验方面：在日常生活中，幼儿有过拍球的经验或者幼儿看过他人玩篮球，身体运动方面进行过相关运动。

（三）创意游戏主题与情节，篮球不光可以拿来拍，在玩耍中幼儿也可能把它当作其他物品来运输，因此教师可以再投放一些其他物品，例如：跳绳、雪糕筒等，教师也可结合幼儿的最近发展区进行随机生成。

（四）制定游戏规则，幼儿园户外自主篮球活动，要充分尊重幼儿自主性，设计符合幼儿的相关情节，告诉幼儿不恶意破坏其他幼儿的游戏，教师要对幼儿进行相关的安全教育，避免幼儿受到伤害。

（五）检查游戏材料，教师要多次检查游戏材料的安全性，以及游戏材料的投放是否满足不同层次的幼儿。

（六）安排游戏时间和流程，教师应根据班级自身状况以及当日天气状况进行安排。自主游戏开始前要进行一定的热身活动，检查幼儿着装是否得体，结束后要组织幼儿进行拉伸和放松，在热身和拉伸时教师也要实时观察幼儿的情况，对不认真的幼儿、动作不恰当的幼儿进行及时的指导。

（七）提供适当的指导和支持，当幼儿自主游戏时出现了安全事故教师要第一时间进行干预，保障幼儿身心安全，在幼儿游戏无法顺利进行时教师可以视情况采用平行式介入或交叉式介入的游戏介入法，也可以采用材料提供法、语言指导法等来参与幼儿游戏活动。游戏结束后教师要引导幼儿对场地进行收拾，养成幼儿的责任意识。

（八）游戏总结与评价，在游戏结束后教师可以请幼儿分享自己的玩法与感受，及时做好游戏总结，可以采用教师

评价、幼儿自评、师幼交叉评价等方式对幼儿参与度、社交互动、运动技能等方面进行评价。

## 五、结语

总而言之，以儿童本位设计与实施户外自主游戏，不仅有利于提供儿童自主探索和发展的机会，也有助于培养儿童的自我认同感和自信心，增强其与自然环境亲密感。

## [参考文献]

[1]中华人民共和国教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[M].北京:北京师范大学出版社,2012:7.

[2]中华人民共和国教育部.幼儿园工作规程[M].北京:北京师范大学出版社,2016:29.

[3]栗晓婧.基于儿童视角的幼儿园户外自主游戏特征研究[D].信阳师范学院,2023.

## 作者简介：

张星悦（1999.03--），女，汉族，四川江油人，硕士研究生，专业方向：学前教育。

邓丽群（1976.06--），女，汉族，四川成都人，硕士，副教授，研究方向：高等教育。