

使用视频记录与现场笔记在记录幼儿行为时的利弊分析

张璇 朱慧懿 邹季月 王艳芝

河北师范大学家政学院

DOI:10.12238/er.v8i4.5942

摘要：在幼儿行为研究及教育实践领域内，记录与分析幼儿行为是评估幼儿发展、优化教育策略的重要手段。随着信息技术的飞速发展，视频记录技术作为一种新兴且高效的记录手段，与传统的现场笔记记录方法在捕捉幼儿行为、促进教育评估的科学性方面共同发挥着重要作用。本文旨在系统而深入地探讨视频记录与现场笔记在记录幼儿行为过程中的优势与局限性。通过对比分析这两种记录方式的实际应用效果，旨在揭示它们在不同情境下的适用性及其对幼儿行为观察与分析的潜在影响。

关键词：视频记录；现场笔记；优势；挑战

中图分类号：G61 **文献标识码：**A

Analysis of the Advantages and Disadvantages of Using Video Recording and On-site Notes to Record Children's Behavior

Xuan Zhang, Huiyi Zhu, Jiyue Zou, Yanzhi Wang

School of Home Economics, Hebei Normal University (Department of Early Childhood Education)

Abstract: In the field of early childhood behavior research and educational practice, recording and analyzing children's behavior is an important means of evaluating their development and optimizing educational strategies. With the rapid development of information technology, video recording technology, as an emerging and efficient means of recording, plays an important role together with traditional on-site note taking methods in capturing children's behavior and promoting the scientific nature of educational evaluation. This article aims to systematically and deeply explore the advantages and limitations of video recording and on-site note taking in recording children's behavior processes. By comparing and analyzing the practical application effects of these two recording methods, the aim is to reveal their applicability in different contexts and their potential impact on children's behavior observation and analysis.

Keywords: Video recording; On-site notes; Advantages; Challenge

引言

在幼儿行为研究及教育实践中，科学记录与分析幼儿行为对于评估其发展状态及优化教育策略至关重要。随着信息技术的进步，视频记录技术已逐渐成为与现场笔记记录并行的工具。本文旨在探讨这两种记录方式的优势、局限性及其在不同情境下的适用性。

一、视频记录

（一）视频记录定义

视频记录，即运用摄像机捕捉幼儿动态影像与声音，具有直观、便捷、可反复播放、可存储的特性。

（二）视频记录的优势

1. 提升教师专业性

视频记录是教师个人成长与深度学习的得力助手，它以客观、全面且持久的方式重现保教活动的真实场景，为教师打造了一个随时可回顾、反复研习的宝贵资料库。这一独特优势使教师得以超越日常教学的即时局限，从旁观者的崭新视角，细致审视自己与幼儿间的互动细节。同时，在教师的

研训活动中，视频记录扮演着举足轻重的角色。借助对视频案例的深入剖析与集体研讨，教师们能够聚焦具体情境，展开热烈讨论，激发思想碰撞，携手提升观察与解读幼儿行为的专业能力^[1]。

浙江省安吉县翡翠湾幼儿园园长张海雯在《“真”教研——读懂游戏中幼儿的学习》一文中详细记录了他们对游戏观察与分析的教研设计：

（1）集中教研“共同解读同一游戏视频”，引导教师围绕“你在游戏中看到了幼儿的哪些学习行为表现”这一问题，初步尝试去发现游戏中幼儿的学习。

（2）再次回放游戏视频，并通过互动提问引发教师进一步思考，如：“你除

了看到某某有自我保护的行为，还看到了什么学习行为？”

（3）追问：“这些游戏行为与《指南》中的哪些典型性表现行为相符？”教师一边翻看《指南》，一边寻找、讨论。

(4) 采取“5分钟游戏视频解读法”，让教师反复观看同一段时长5分钟的游戏视频，结合《指南》来尝试解读其中的游戏行为。

(5) 通过“不同游戏视频、同一领域解读”的方式，鼓励教师从同一领域对不同的游戏进行解读。

(6) 通过追踪研究的方式，连续观察、解读一个完整的游戏过程，让教师带着以下问题去发现幼儿在游戏中是否获得学习和发展：幼儿在开展什么游戏？他们遇到了哪些问题？是如何调整的？用了哪些方法来调整？这些行为背后的意义是什么？

(7) 对幼儿在同一个游戏区域连续三天、一周、一个月的游戏视频开展教研活动。

2. 推动幼儿深度学习

教师的工作从最初拍摄的原始视频素材开始，到反复观看与精心甄选关键片段，直至最终完成微视频的记录工作。这一系列流程，不仅彰显了教师在观察过程中的聚焦力与洞察力，而且通过这一系列的精心打磨，教师能够敏锐而精准地捕捉到幼儿在活动中的种种典型行为表现。这些珍贵而细腻的瞬间，如同一面面镜子，映照出幼儿的真实状态与成长轨迹，为教师提供了宝贵的反馈信息。基于此，教师能够更有针对性地引导和支持幼儿，从而有效推动幼儿的深度学习与发展，为他们的成长之路铺设坚实的基石。

(三) 视频记录的挑战

1. 对于教师信息化素养要求较高

视频记录对教师信息化素养提出了高标准要求。在拍摄前，教师需精准定位拍摄目标，如“游戏中幼儿的分享行为”，并据此精心规划拍摄情境与对象。同时，教师应深化理论学习，掌握幼儿发展核心经验和典型行为，以便精准捕捉有价值瞬间^[2]。在技术支持方面，教师需根据拍摄计划，选用合适的设备和方法，并与配班教师充分沟通，确保拍摄顺利。拍摄时，教师应清晰录制幼儿对话，营造安全氛围，并灵活调整拍摄方式和角度，全面捕捉幼儿学习过程。拍摄后，教师还需精心筛选和剪辑内容，提炼出3~5分钟的高价值微视频，为教学改进提供有力支持。

2. 缺乏文字辅助，不全面、完整

视频作为一种媒介，虽然能够生动地捕捉动态画面与声音，但在记录过程中却存在一个显著的缺陷：即缺乏即时的文字辅助。这往往导致记录者的即时思考与灵感难以被完整且准确地留存下来。同时，由于视频内容本身具有一定的主观性，观看者可能会基于各自的理解和经验进行不同的解读，从而引发误解与歧义。

相比之下，文字描述则能够提供更精确、更具体的语境背景，有助于消除这些因主观解读而产生的误解。此外，视频内容的检索相较于文字而言更为繁琐，不利于信息的快速

定位与高效利用。在研究或学习场景中，如果需要频繁查阅与引用某些关键内容，而这些内容仅以视频形式存在，那么将极大地增加信息处理的难度与成本。

二、现场笔记

现场笔记是一种正式的观察和记录方法，其核心在于详尽且持续地捕捉幼儿在独立活动或与他人、环境互动中的言行举止。此过程强调即时性，即在行为发生的当下进行现场记录。

(一) 现场笔记的价值

1. 灵活性强，记录瞬间细节

现场笔记作为一种记录工具，其独特之处在于能够敏锐地捕捉到一个或多个幼儿行为（行为流）的精彩瞬间，并力求详尽无遗地记录下所有发生的细节。这种记录方式展现出广泛的适应性和随机性，使其能够涵盖各种行为和情境特点，从而具备了一个显著的优势：即能全天候、全方位地捕捉幼儿在一天中任何时间、任何情境下的行为表现。正是基于这一特性，研究者得以积累起大量丰富且生动的叙述性描述数据。这些数据为深入分析不同情境下幼儿的行为提供了坚实而可靠的依据。通过现场笔记所呈现出的代表性行为，父母和教师得以更加全面、深入地了解幼儿在成长和发展过程中的点点滴滴。这不仅有助于他们更加准确地把握幼儿的行为特征，还能为制定更加科学合理的教育引导策略提供有力的支持^[3]。

2. 增强教师成就感

在教育实践中，教师成就感的增强往往源于对幼儿成长变化的深刻洞察与有效引导。随着时间的推移，教师可以把早些时间获得的记录与最近的记录进行对比，这一举措显得尤为关键，不仅能揭示幼儿行为模式的动态变化，还能反映他们在不同时间与空间维度下的成长轨迹。通过这一方法，教师能够更全面地把握幼儿发展的全貌，准确识别其在认知、情感、社会性等各方面的进步与挑战，从而在教学中采取更加精准有效的策略，不仅促进了幼儿的全面发展，更在无形之中极大地增强了教师的职业成就感与自我效能感。

(二) 现场笔记的挑战

1. 缺乏客观性、完整性

在记录幼儿行为的过程中，观察者往往会受到自身喜好、预期等主观因素的影响，从而选择性地关注某些幼儿或特定事件，不自觉地忽视了其他同样重要的细节。同时，教师所做的记录，本质上也是一种主观的整理，因为人类大脑无法精准记住所有细节，事后回忆时，难免会掺杂脑补、猜测与想象。值得注意的是，现场信息极为丰富，涵盖了声音、幼儿的动作、表情、眼神等非言语信息，以及教师自身的言行举止等多方面内容。这些信息单凭笔记这一单一的记录手段，往往难以全面捕捉并准确呈现。

2. 考验文字功底

要编制一份高质量的现场观察案例，不仅要求教师具备专业的教育现场识别、分析与判断能力，还需要其拥有扎实的文字功底。然而，文字表述能力恰恰是许多幼儿园教师的短板，使他们陷入了“会做不会写”的尴尬困境。实际上，教师并非不愿撰写观察记录，而是缺乏将观察内容有效梳理并转化为可读且有专业深度的文字。尤其是对处于职业生涯的“生存期”的新教师，对自身观察能力的不自信和繁重的文字记录工作，容易加重新教师的案头工作，加剧他们的“生存”焦虑，甚至会让他们撰写能力不强的新教师逐渐增强自信、抗拒观察^[4]。

三、视频记录与现场笔记的对比

（一）记录形式与内容的区别

视频记录利用先进的摄像技术，能够全方位、多角度地捕捉幼儿的动态影像及声音，为观察者提供了一个直观且生动的视角。视频记录的便捷性使得观察者可以随时回放、定格、放大或缩小画面，从而更加深入地分析幼儿的言行举止，理解其行为背后的动机和意图。然而，视频虽然能够记录动态画面与声音，但缺乏即时性的文字辅助，这不仅使得记录者当下的思考与灵感难以被完整保留，还可能导致视频记录的信息产生误解与歧义。同时，视频记录对于教师信息化素养要求较高。

现场笔记则是一种更为传统且细致的记录方式。它要求观察者通过文字的形式，详尽且持续地记录幼儿在独立活动或与他人、环境互动中的言行举止。现场笔记所获得的是第一手资料，具有较高的真实性和可信度。然而，由于观察和记录同时进行，现场笔记往往只能捕捉到行为的片段和一些突出的、有显著意义的行为。同时，由于观察者的注意力和记忆力有限，一些潜在的、次要的或场景外部的因素和影响可能会被忽略或遗漏^[5]。因此，在记录过程中，观察者需要具备一定的专业素养和敏锐的观察力，以确保所记录的内容尽可能全面、准确和客观。

（二）操作难度与专业性要求

视频记录，作为现代记录技术的重要组成部分，其实施难度不仅在于硬件设备的操作，更在于拍摄技巧和后期加工的熟练程度。拍摄者不仅要掌握摄像机的基本操作，如开关机、调节焦距、设置拍摄模式等，还需要学会如何在不同环境下捕捉最佳的影像效果。这包括利用自然光或人工光源调节光线，选择合适的拍摄角度和构图，以及掌握摄像机的运动技巧，如平稳移动、跟踪拍摄等。拍摄后，教师需对拍摄内容进行筛选和剪辑，提炼出最有价值的3~5分钟微视频。这一过程要求教师具备较高的信息筛选和编辑能力，可以从丰富的保教活动现场信息中提炼出关键内容，为教学改进提供有力支持。

现场笔记作为传统记录手段，其专业性要求主要体现在教师的观察力和文字功底上。观察力是教师进行现场笔记的基础。在观察过程中，教师需要时刻保持专注，密切关注幼儿的行为举止、情绪变化以及与环境、他人的互动情况。同时，教师还需要具备一定的心理学和教育学知识，以便更好地理解幼儿的行为动机和心理需求，从而做出更为准确的记录。文字功底则是教师进行现场笔记的关键。教师需要具备清晰、准确、生动的表达能力，能够将观察到的内容以文字的形式呈现出来，注意记录的结构和层次，确保记录内容条理清晰、易于理解。

四、结论

在幼儿行为观察与记录的领域里，视频记录与现场笔记各自扮演着不可或缺的角色，它们各自拥有独特的优势与局限，因此，依据特定的需求与场景选择最合适的记录手段显得尤为重要。实践中，巧妙融合这两种方法，能够极大丰富观察维度，实现幼儿行为记录的全面性和深入性。

[参考文献]

- [1]吴林.微视频在幼儿自主游戏行为观察中的应用[J].科学大众(科学教育),2018,(12):82-83.
- [2](美)沃伦·R.本特森(Warren R.Bentzen)著;于开莲,王银铃译.《观察儿童:儿童行为观察记录指南》[M].北京:人民教育出版社,2017:99-191.
- [3]李麦浪.“参与式观察”在幼儿教育中de实际运用(一)——莹莹发现玩具图书过程的观察实例与分析[J].教育导刊.幼儿教育,2002,(05):21-24.
- [4]张玉敏,李晓燕.幼儿行为观察与记录的问题及应对之策——基于幼儿教师立场的思考[J].上海托幼,2023,(10):18-19.
- [5]李娟,缪依琳,徐华溢,等.幼儿成长档案册:使用现状与效能提升——基于958条记录的内容分析[J].幼儿教育,2023,(76):25-30.

作者简介:

张璇(2001—),女,汉族,河北沧州人,硕士研究生,研究方向为学前教育理论与实践。

朱慧懿(2000—),女,汉族,河南新乡人,硕士研究生,研究方向为学前儿童心理发展与教育。

邹季月(2000—),女,汉族,陕西咸阳人,硕士研究生,研究方向为学前教育理论与实践。

王艳芝(1969—),女,汉族,河北唐山人,硕士,副教授,硕士研究生导师,研究方向为学前儿童发展与教育、幼儿园课程与教学、幼儿教师专业发展。

课题项目:

2024年度河北省省级研究生示范课程《学前教育基本原理》建设成果,项目号KCJSX2024053。