

从供给侧改革角度探究高校大学生就业能力培养路径

谢梦

外交学院

DOI:10.12238/er.v8i5.6047

摘要：大学生就业一直是全社会关注的焦点，也是社会稳定团结的重要因素，就业工作也成为检验高校人才培养质量的重要标准之一，受到国家和社会各界的高度关注。而大学生的就业能力则是影响其高质量充分就业的重要因素。在新时代背景下，本文从供给侧改革这一视角切入，立足高校育人实践，通过对用人单位的需求和毕业生就业能力进行深入分析，探索新生代涉外人才就业能力培养的途径和策略。

关键词：供给侧改革；职业生涯规划；就业能力；培养路径

Exploring the Path of Cultivating the Employment Ability of College Students from the Perspective of Supply-Side Reform

Meng Xie

China Foreign Affairs University

Abstract: The employment of college students has always been the focus of attention from all sectors of society, and also an important factor of social stability and unity. Employment has also become one of the important standards to test the quality of talent training in colleges and universities, and has been highly concerned by the country and all sectors of society. The employability of college students is an important factor affecting their high quality and full employment. Under the background of the new era, based on the practice of college education, this paper starts from the perspective of supply-side reform. Through the in-depth analysis of the needs of employers and the employability of graduates, the paper explores the ways and strategies of the employability training of the new generation of foreign talents.

Keywords: supply-side reform, career planning, employment ability and training path

引言

大学生就业问题一直是社会关注的焦点，它不仅关乎个人发展，更与国家发展和社会稳定息息相关。近年来，随着高等教育普及化以及经济结构调整，大学生就业面临着新的挑战。一方面，社会对高层次、复合型、创新型人才的需求日益增长；另一方面，大学生就业能力与社会需求之间存在结构性矛盾，导致“就业难”与“招工难”并存的现象。在此背景下，从供给侧改革的角度探索高校大学生就业能力培养路径，具有重要的现实意义。

一、问题的提出

大学生就业一头牵动着“小家”，一头牵动着“大家”。提升大学生的就业能力，从个人层面上来说，是破解大学生就业难题的核心所在，从国家层面上来说，是国家对高素质人才队伍的迫切需求。进入新时代，我国全面推进供给侧结构性改革，在就业市场中，大学生扮演着“供给方”，用人单位则扮演着“需求方”。以供给侧改革为切入点，高校如何适应新时代就业市场需求，响应国家政策要求，实现大学生就业能力的全面提升，成为新时代高校人才培养的一项重

要课题。

当前，我国就业市场中，经常面临一个尴尬的困境——一方面，用人单位对人才迫切需求，空缺的岗位招不到合适的人才，另一方面，大学生找工作越来越难。据2022年《政府工作报告》，当年高校毕业生突破千万，就业难的问题空前严重。这一现象从根本上来说，反映的是大学生的就业能力与用人单位和社会需求之间存在着一定的矛盾和差距。将供给侧结构性改革这一视角引入就业工作中，高校作为人才培养的重要阵地，在就业市场中属于“供给方”，其供给侧改革的核心就是完善大学教育的体制机制，增加和就业市场的沟通和联动，全员、全过程、全方位提升毕业生的综合素养，不断增强毕业生的就业竞争力，更精准地匹配新时代社会及用人单位的需求。

从供给侧改革这一角度进行深入分析研判，有针对性地对高校毕业生的培养加以干预，研究制定切实可行且行之有效的就业能力提升方案，不仅有利于不断探索新时代大学生的综合素养，为其今后的职业发展奠定坚实的基础，也直接关系到社会的团结稳定，党和国家各项事业后继有人。

二、大学生就业能力的内涵

就业能力的概念最早出现在20世纪初的英国,由英国经济学家贝弗里奇率先提出,他认为就业能力即“可雇用性”,是指个体获得和保持工作的能力。伴随着社会和经济高速进步与发展,学者们对就业能力的研究也进行了更深的拓展,不再仅仅着眼于对毕业生个体进行分析,转向于结合宏观经济市场等因素,综合研判就业能力,更加重视毕业生个人能力与市场需求的兼容程度。

就业能力的内涵是随着时代的发展不断完善和进步的,是一个动态且非常丰富的概念。整体上看,可从狭义和广义两个角度进行理解。广义上的大学生就业能力注重就业的效果,认为凡是影响就业结果的各因素,均属于就业能力的范围。

从狭义上来看,由于高校是按照不同的专业,系统地培养专业人才,因此,大学生的专业知识和专业技能构成了就业能力中最核心的内容。

随着经济快速发展,就业市场也不断变革,在较为单一的专业培养模式下,大学毕业生难以有效应对就业市场越来越多元化的需求。有的学者指出,用人单位希望毕业生能够接受更加广泛综合的教育,而不仅仅是某种指向具体工作的单一训练。之后,人们越来越受到重视非认知能力的重要性,柯尼特和约克在此基础上,提出了广受认可的大学生就业能力模型(USEM)。国内学者在研究中也强调,虽然专业知识技能是大学生就业能力的核心内容,但是用人单位在实践中,更加重视沟通能力、团队合作能力、解决问题能力等通用技能。结合广受认可的大学生就业能力USEM模型,认为大学生就业能力包括三个方面:专业知识技能、可迁移的通用技能、个体内在的性格特质(例如自信心、学习意愿等)。因此,整体而言,狭义的大学生就业能力通常包括针对特定工作情景的专业知识技能、具有可迁移性的通用能力以及个体内在的性格特质。

由于本文篇幅所限,本文研究的大学就业能力是在狭义范围内进行的研讨。

三、从供给侧改革视角下探究大学生就业能力培养策略

史秋衡教授指出,“社会行业发展迅速以及教育人才培养的滞后性,导致教育的人才培养不能满足社会行业需求,又不能实现学习者的个人发展。”那么,大学生究竟应该怎么度过大学生活,为就业工作做怎样的努力,准备何种能力,才能更好地适应新时代用人单位的需求,才能更好地适应社会的高速发展?为更好地促进新时代大学生高质量就业,高校应该如何调整就业能力培育策略?因此,我们不得不在就业工作中加以反思——高校应当如何培养大学生的就业能

力,如何引导和帮助他们更加从容、理性、坦然地应对经济和社会的进步对毕业生就业能力提出的更严苛的要求。

笔者通过走访、调研大量我所在专业中具有代表性的用人单位,结合大学生就业能力的内容以及就业工作实践,从供给侧结构性改革这一视角出发,拟揭开大学生就业能力和市场需求之间的差距,从差距中探寻方法,促进大学生在就业市场上的竞争中“增值”的规律性路径,提升大学生就业能力。

(一)【供给不平衡现象1】

在就业市场中,常常存在着一个现象,一方面,在国家需要的基层一线,应用型、复合型、创新型人才处于紧缺状态,但毕业生却对这些岗位关注度不高;另一方面,待遇更为丰厚,工作环境更加优渥的工作岗位,毕业生趋之若鹜,但这些岗位往往数量较少,很多毕业生心生向往,却难以获得。就业市场中“高不成低不就”“眼高手低”的现象时有发生。

【解决路径】全力夯实“主线”:树立正确的大学生就业能力培养理念

从高校这一宏观角度来看,在供给侧结构性改革的背景下,高校应当及时调整育人理念,高度重视就业教育,将就业系统性教育纳入人才培养的全局考虑。随着社会的高速发展,高等教育进入较为普及的阶段,高校不再只是培养“社会精英”的地方,更要以“立德树人”为指导,培养各行各业所需的高层次、复合型应用型人才,为全面建设社会主义现代化国家贡献教育力量。

从高校就业指导中心、院系的就业负责人这一微观层面来看,应该要把工作重心牢牢落在一根主线上,即要在日常工作中,不断积极正面引导大学生树立正确的就业观、成才观,提升大学生德、智、体、美、劳综合素质的全面发展。引导大学生将个人的职业发展和梦想,融入服务国家和社会发展的“大我”当中,工作没有伟大和平凡,只要立足岗位做奉献,脚踏实地奋斗,以我所学回报社会,就一定能够创造美好的人生。同时,应该在工作中引导学生发挥内在主观能动性,树立就业主体意识,提升学生就业能力的内核力量,把就业能力提升教育由“被动接受”为“主动参与”,更为有效得减少“慢就业”和“缓就业”的现象。

(二)【供给不平衡现象2】

用人单位有时会发现,简历中毕业生的成绩确实很好,各项专业比赛成绩突出,但在实际工作中理论和实践的结合较为欠缺,毕业生将课堂所学的专业的理论知识应用于具体业务实践中的能力有待进一步提升。另外,在实践工作中,沟通能力、团队合作能力、主动发现问题解决问题的能力、创新能力、学习能力等可迁移的通用技能甚至比专业知识更

为重要,但大学生在大学学习的过程中,往往更加重视“成绩”,卷绩点、卷科研、卷论文,却将很重要的“软实力”忽略。

【解决路径】高质量建设“生产流水线”:系统搭建大学生就业能力课程体系

提升高校毕业生的就业能力,绝不仅仅是就业部门或院系学生工作负责人的工作,而是一个全员、全过程、全方位的育人工作。从课程体系的设计上来说,不同的高校应当根据自身特色,积极研究、探索建立一套完整的就业能力提升课程体系,既包括在专业课程中增加实践性内容,以更好地适应就业市场中对实践性、应用性的要求,也包括设计科学的、成体系的、有针对性的就业能力提升课程,而非简单设置笼统的必修课和几门选修课。

在进行就业课程体系规划、设置、完善的过程中,应当与长期合作的、有代表性的单位保持密切沟通,持续关注和追踪用人单位的需求变化,敏锐地抓准、抓细学生就业能力和市场需求之间的差距,一体化打通学科建设和发展、学生成才和培养、就业创业教育和指导等关键环节,积极探索和建立以学科专业知识技能教育和就业创业指导、实践活动相结合的全方位、立体式就业能力提升课程体系。

同时,就业能力提升课程体系在规划和设置上,应当结合不同专业、不同年级学生的实际需求,建立更加个性化的分类指导。从课程设置时间上来看,大学生应该在大学生活的每一个阶段,都能够接受就业能力的系统性认知教育,从大学入学开始,贯穿于每个年级的培养始终,尽可能的将专业课程理论教学、可迁移的通用技能培养有机地结合起来。

(三) 【供给不平衡现象3】

在就业市场中,用人单位希望毕业生不仅能够立足当下工作,也能够为未来发展积蓄力量。而毕业生对整个行业以及未来走向、发展不了解,个人职业的规划过于理想主义,脱离现实。在学校学习时,只顾“低头拉车”,忽略“脚下一路”,导致进入行业后不知道如何提升自己以应对行业的需求和发展。

【解决路径】一体化贯通“校园-市场”新干线:全方位纵深拓展大学生就业能力培养渠道

高校应当坚持“请进来,走出去”,不断整合社会资源,积极搭建校企合作基地和平台,一体化贯通“校园-市场”线,全方位拓宽学生成才路径,不断探索大学生就业能力的培养渠道。例如,在就业课程或者二课堂地活动中,创造更多机会带领低年级学生进入相关行业的用人单位参观和交流,让低年级学生从一入校就对今后的行业发展有比较直观的认识。又如,可以聘请相关行业的杰出校友、用人单位的领导或骨干员工,担任就业创业指导教师,引导更多优秀的工作

人员参与到大学生的就业教育和就业培养工作,不断充实和丰富大学生就业能力提升队伍。通过实地讲授、沙龙讲座、“一人一策”个性化指导等丰富的形式,向大学生传授该行业的实践经验,指导大学生就业创业、职业规划和生涯发展的全过程,从而提升大学生的就业能力。

四、小结

从供给侧改革角度探究新时代高校大学生就业能力培养路径需要多方面的积极探索和创新。通过优化专业设置与课程体系、推进产教融合与校企合作、创新人才培养模式以及完善就业指导与服务体系等措施的实施,可以有效提升大学生的就业能力,为他们的职业发展奠定坚实基础。高校承担着立德树人的重任,应当积极探索运用“供给侧”结构性改革的思想,探索大学生就业能力提升的新路径。

【参考文献】

- [1]何发胜.经济新常态下大学生就业面临的挑战与应对策略研究[J].中国大学生就业,2017(22):54-58.
- [2]习近平:决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].新华社,2017-10-27(001).
- [3]钟秉林.人才培养模式改革是高等学校内涵建设的核心[J].高等教育研究,2013(11):71-76.
- [4]王震.高校毕业生结构性失业原因及对策研究[J].教育与经济,2009(1):1-4.
- [5]史秋衡,王芳.我国大学生就业能力的结构问题及要素调适[J].教育研究,2018(4):51-61.
- [6]马永霞,张雪,施翰.大学生就业能力的“双顾客”满意度评价研究[J].教育与经济,2019(3):11-19.
- [7]周素娜.大学生就业的现实困境与突破[J].教育评论,2018(10):74-77,141.
- [8]丛亮.供给侧改革思维下高校大学生就业策略探析[J].思想教育研究,2017(4):108-111.
- [9]谢芳.基于供给侧改革的大学生就业能力提升路径探讨[J].江苏高教,2017(5):82-85.
- [10]张有声.从供给侧改革本科专业人才培养思路[J].中国高等教育,2016(1):37-41.
- [11]周大鑫.谈大学生就业指导工作的全程化与信息化[J].中国成人教育,2013(4):79-80.
- [12]李强天.高校就业创业类社团建设与大学生就业研究[J].黑龙江高教研究,2009(8):96-98.

作者简介:

谢梦(1989.6-),女,汉族,北京人,硕士研究生,讲师,研究方向:教育学。