

国际中文教育数智化教学实践的创新策略

张萌

大连工业大学

DOI:10.12238/er.v8i5.6072

摘要：伴随技术革新浪潮，数字智能教育模式正深刻影响着全球语言教学体系。在国际中文传播领域，基于智能技术的教学创新正为提升教学效能开辟新路径。本研究通过梳理智能教育核心要素与应用场景，系统探索其在国际中文教育中的实践路径。实证分析表明，智能技术赋能的交互式学习不仅能强化语言习得效果，更能促进跨文化交际能力培养，研究提出建立智能学习生态系统、整合认知计算技术、实施学习行为画像分析等实施方案，针对技术适配性、文化兼容性等关键问题进行对策探讨，这些创新举措为破解传统国际中文教育瓶颈、推动语言文化传播数字化升级提供理论支撑与实践参考。

关键词：国际中文教育；汉语国际传播；智能教育；数字转型；学习分析

Innovative Strategies for the Teaching Practice of Mathematical Intelligence in International Chinese Education

Meng Zhang

Dalian Polytechnic University

Abstract: With the wave of technological innovation, the digital intelligent education model is profoundly affecting the global language teaching system. In the field of international Chinese communication, teaching innovation based on intelligent technology is opening up a new path to improve teaching efficiency. By combing the core elements and application scenarios of intelligent education, this study systematically explores its practical path in international Chinese education. The empirical analysis shows that intelligent technology-enabled interactive learning can not only strengthen the effect of language acquisition, but also promote the cultivation of intercultural communication ability. The research proposes the establishment of intelligent learning ecosystem, the integration of cognitive computing technology, the implementation of learning behavior portrait analysis and other implementation plans, and discusses the key issues such as technology adaptability and cultural compatibility. These innovative measures provide theoretical support and practical reference for breaking the bottleneck of traditional international Chinese education and promoting the digital upgrading of language and culture communication.

Keywords: international Chinese education, international dissemination of Chinese, intelligent education, digital transformation, learning analysis

引言：

在全球文化交融背景下，国际中文教育承担着语言传播与文化对话的双重使命，教育数字化转型浪潮中，智能技术驱动的教学模式正在重塑语言习得范式，这种融合数据科学、智能算法与云端技术的教育形态，不仅突破传统课堂的物理边界，更通过精准学习分析实现个性化成长路径设计。当前国际中文教育领域面临的核心命题在于：如何有效整合智能技术工具，优化教学资源配置，构建符合多元文化背景的学习支持体系。本文聚焦智能教育技术应用场景，剖析其在国际中文教学中的实践困境与突破方向，结合典型案例提出系统性解决方案，以期智能时代的语言教育创新提供方法论

指导。

一、数智化教学在国际中文教育中的发展背景

智能教育融合模式作为教育信息化发展的新形态，正推动教学体系产生深刻变革，这种教学模式基于数字化基础设施构建，整合智能算法、海量数据处理及分布式计算等技术集群借助云端教育系统和智能学习终端，实现教学过程的动态交互与个性化适配，该模式不仅重构了传统教育流程，更推动教学资源、课堂形态、知识获取等环节的全面革新，在多元文化教育场域中展现出独特价值。

国际中文智能教育体系的构建，其发展动力主要来自双重因素的协同作用。技术维度层面，移动互联技术的泛在应

用、终端设备的智能迭代以及机器学习技术的突破性进展，共同构筑了教学革新的技术基座，云端存储技术使汉字文化资源实现全球化实时调取，神经网络算法支持语言习得路径的智能规划，而学习行为数据的深度挖掘则为教学策略的动态优化提供了科学依据^[1]。市场需求层面的强力驱动同样不容忽视，随着中国在全球经济格局中的战略地位提升，中文语言能力已成为国际人才竞争的重要指标，特别是在新兴经济体区域。国际中文教育既被视为获取经济机会的核心技能，也承担着文明对话的桥梁功能。

二、国际中文教育智能化转型的现实困境

（一）技术资源分布失衡

教育智能化转型受制于区域数字基建水平差异。部分发展中国家面临网络覆盖不足、终端设备短缺等基础性障碍，导致智能教育平台难以稳定运行，在东南亚某些偏远地区，学习者常因网络延迟无法完成实时交互训练，设备性能限制也制约了混合现实技术的应用效果，这种数字鸿沟现象不仅影响教学公平性，更导致学习行为数据采集不完整，削弱了智能系统的分析效能。

（二）个性化服务供给不足

现有国际中文学习平台普遍存在“伪个性化”多采用标准化内容库配以简单难度分级机制。缺乏基于深度学习的动态路径规划，具体表现为：学习诊断系统未能有效捕捉个体认知差异，内容推荐算法忽视文化背景因素，反馈机制缺乏情感计算支持，部分地区学习者在汉字书写环节普遍存在笔顺认知障碍，但多数平台仍沿用通用教学策略，未能针对特定文化群体设计干预方案^[2]。

（三）文化认知融合障碍

国际中文教育承载着文化解码功能，当前智能系统在文化要素整合方面存在显著短板。多数语言学习应用局限于词汇语法训练，未能构建文化认知培养的数字化场景。以地域文化教学为例，智能系统常因文化语境缺失导致用语失误，虚拟场景中的文化符号运用也常出现表征失真现象，这种技术理性与文化感性间的张力，制约着智能教育的深层价值实现。

在全球国际中文教育实践中，如何实现文化要素与语言技能的深度交融，特别是在智能教学场景下，已成为教学改革的关键课题。目前多数智能汉语学习系统虽具备丰富的语言训练模块，但普遍缺失文化情境的立体植入，导致学习者难以突破表层认知。当前市面常见的学习系统往往聚焦于句型练习、单词记忆等基础模块，鲜少呈现汉字演变、节气习俗等文化底蕴，学习者即便熟练背诵语法规则，仍难以理解“画龙点睛”背后的艺术智慧，或体会“推敲”典故中的治学精神，这种割裂式学习模式使得跨文化交际时，学习者常陷入

“知其言而不知其意”的困境。语言的文化基因特征进一步加剧教学难度，汉语中的“红白喜事”“打秋风”等特殊表述，若脱离民俗语境便难以准确解读，智能教学平台若仅强调语言形式训练，将导致学习者错过解码文化符号的关键机会，影响深层次语言能力的构建。

三、智能技术在国际中文教育中的创新路径

（一）个性化学习平台的智能化演进

在国际中文教育领域，数智化手段的应用带来了多方面的便利与显著提升，为传统教学模式注入了新的活力。

在学习规划方面，数智化实现了高度个性化。它能够整合学习者多维度数据，比如学习时长、答题准确率、错误类型等，以此精准把握每个学习者的学习状况和特点。基于这些数据，为不同学习者量身定制专属学习路径。对于汉字基础薄弱的学习者，优先推送汉字起源、笔画顺序、结构规律等针对性内容；对语法理解困难的学习者，则安排由易到难、循序渐进的语法课程，极大提高了学习效率。

学习过程中，数智化提供了强大的辅助支持。当学习者在汉字书写时出现笔画错误，系统能自动弹出书写示范视频，以直观的动态演示帮助学习者建立正确的字形记忆；在语音学习方面，借助智能语音分析技术，能精准识别发音问题，通过可视化音高曲线对比，让学习者清晰看到自己与标准发音的差异，从而强化发音训练，提升发音准确性。在知识巩固环节，数智化手段发挥了关键作用。一旦监测到学习者对某个知识点掌握不牢，如“把”字句的语序问题，系统会自动推送专项练习，并创设虚拟情境任务，像模拟超市购物场景，让学习者在真实语境中运用“把”字句完成商品摆放指令，加深对语法规则的理解和应用。

此外，数智化还为教师教学提供了有力支撑。教师可以通过数据分析，直观了解班级整体知识掌握情况，及时发现学习困难的学生。根据这些数据，教师能调整教学策略，对不同学生进行有针对性的辅导，实现从经验型教学向精准化教学的转变。数智化手段让国际中文教育突破时空限制，学习者可根据自身节奏灵活安排学习。这种教学模式兼顾了教学的系统性和个体差异性，推动国际中文教育从标准化走向精准化，为学习者带来更高效、更优质的学习体验。

（二）沉浸式交互技术的教学实践

语言教育领域正在经历交互方式的革命性升级，智能语音技术的深度应用为中文学习开辟了新维度。融合声纹识别与情感分析等前沿技术，新一代交互系统不仅能纠正发音细节，更能营造真实的语言应用场景，显著提升学习者的语境适应能力。全天候虚拟对话系统打破了传统课堂的时空局限，学习者可在数字化场景中模拟各类生活情境，从机场值机到餐厅点餐，系统通过语音情感解析实时反馈交流效果。文化

语境的教学融入是智能系统的独特优势，系统能自动识别语言使用中的文化失当现象，当学生误用“我要饭”表达时。除纠正发音外，还会延伸讲解餐饮礼仪中的得体用语，同步推送相关文化背景视频资料，实现语言技能与文化认知的同步提升。

基于兴趣图谱的内容推荐机制显著增强了学习粘性。通过分析行为数据，智能关联文化兴趣点与语言知识点，对传统服饰感兴趣的学习者，可能在成语练习中接触到“衣冠楚楚”等词汇的典故讲解；热衷现代都市文化者，则会获得商务社交场景的专项对话训练，这种个性化内容匹配机制使语言学习过程更具趣味性和实用性^[4]。教学资源的智能重组功能进一步优化学习体验，自动整合分散的语法点和词汇库，生成主题式学习单元，围绕“节日文化”有机融合相关词汇、礼仪用语和文化知识，构建多维度的学习矩阵，这种知识网络的智能编织方式，有效提升了语言要素的关联记忆效果。

(三) 虚拟文化体验的教学实施

虚拟实践教学为文化沉浸式学习开辟了新维度。通过三维场景模拟，可穿梭于苏州园林的曲径回廊，亲身体验活字印刷的工序流程，甚至参与虚拟春节庙会的舞狮活动，学习者在VR孔庙祭孔仪式中，对“克己复礼”的理解有了深度提升。同时还创新了文化对比学习模式，在“中西节日”专题中，可以并行展示春节团圆饭与感恩节火鸡宴的餐桌礼仪，引导学习者观察筷匙使用背后的文化逻辑，这种跨文化对照教学有效降低了文化冲突带来的理解障碍。这种虚拟体验能够强化文化内涵的有机整合，将语言技能训练与人文素养培育相结合。通过虚拟智能技术的辅助，在教学内容中嵌入二十四节气民俗、古典诗词意象解析、地方戏曲文化等模块，通过虚拟现实场景重现和角色扮演活动，引导学习者在虚拟

空间中与“数字教师”互动，沉浸式感知中华文明的传承脉络，数智化的教学设计不仅提升语言习得效果，更构建起多元文化理解框架，使学习者在比较文化差异中形成开放包容的认知体系。

结语：

随着人工智能、大数据等技术的深度渗透，国际中文教育正经历从“数字化辅助”向“数智化融合”的范式转型。这种转型不仅是技术工具的叠加，更是教学理念、资源生态与评价体系的系统性革新。如何构建以学习者为中心、技术为支撑、文化为内核的数智化教育体系，成为全球中文教育者面临的共同挑战。数智化教育模式的深化应用，使国际中文教育的核心竞争力正在从“语言传输效率”转向“文化共鸣深度”。虽然在文化编码转换的智能化水平、教学资源库的跨文化适配度欠缺。但是，借助数智化辅助，未来国际中文教育将迎来更多更新与便利，让中文学习变得更加轻松。

[参考文献]

- [1]郭凌云.国际中文教师的数字素养提升研究[J].时代人物,2024(15):0113-0115.
- [2]胡云晚.国际中文教育之科技汉语研究四十年[J].贵州师范大学学报:社会科学版,2023(3):60-71.
- [3]吴琼,赵华华.国际中文教育创新发展策略研究[J].才智,2023(34):1-4.
- [4]邵敬敏,胡云晚.“新科技汉语”的创新要求及教学应对[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2024,22(2):71-75.D

作者简介：

张萌、1985.8，女，汉族、吉林省吉林市，讲师 硕士研究生 研究方向 国际中文教育 中国文化传播