

高校基层教学组织建设中的实践教学创新探究

肖梅 李瑞萍

四川旅游学院

DOI:10.12238/er.v8i5.6088

摘要：高校基层教学组织作为高校教师专业发展、开展教研活动、深化高校教学改革的基本教学单位，在全面提升高校教学质量和人才培养能力方面发挥着积极作用。高校基层教学组织建设中的实践教学，是高校教学工作的一大重要组成部分，在培养学生实践能力、创新精神和解决实际问题能力等方面有着无可替代的作用。然而，随着近年来高等教育规模和数量的不断扩展，基层教学组织面临着实践教学资源分配不均与利用低效、实践教学体系缺乏系统性和创新性等问题，实践教学的功能和价值也逐渐被忽视、弱化。基于此，本文着眼于基层教学组织在高校建设中的重要价值，通过剖析高校基层教学组织中实践教学存在的问题，有针对性地提出一系列创新策略，以期推动新时代背景下高校教育教学的改革与创新。

关键词：高校；基层教学组织；实践教学；教学创新

Research on the Innovation of Practical Teaching in the Construction of Grassroots Teaching Organizations in Colleges and Universities

Mei Xiao, Ruiping Li

Sichuan Tourism University

Abstract: As the basic teaching unit of college teachers' professional development, teaching and research activities and deepening the teaching reform, the grass-roots teaching organization plays an active role in improving the teaching quality and talent training ability of colleges and universities. The practical teaching in the construction of grass-roots teaching organizations in colleges and universities is an important part of the teaching work in colleges and universities. It plays an irreplaceable role in cultivating students' practical ability, innovative spirit and ability to solve practical problems. However, with the continuous expansion of the scale and quantity of higher education in recent years, grass-roots teaching organizations are facing problems such as uneven distribution and inefficient use of practical teaching resources, and the lack of systematic and innovative practical teaching systems. The function and value of practical teaching have gradually been neglected and weakened. Based on this, this paper focuses on the important value of grass-roots teaching organizations in the construction of colleges and universities. By analyzing the problems existing in the practical teaching of grass-roots teaching organizations in colleges and universities, this paper puts forward a series of innovative strategies in order to promote the reform and innovation of education and teaching in colleges and universities in the new era.

Keywords: universities, basic teaching organizations, practical teaching, teaching innovation

教育部高等教育司在2021年工作要点中明确指出，要“加强高校基层教学组织建设。研制加强高校基层教学组织建设的意见，实现基层教学组织全覆盖。”现阶段，我国高校基层教学组织呈现出新的发展趋势，将全方位改革与创新摆在基层教学组织建设任务的首要位置，整合高校教育资源全力推进“四新”建设，围绕教学理念、课程体系、组织形式与教育管理等多方面展开了一系列创新实践，积累了丰富的建设经验。^[1]然而，基层教学组织在建设过程中对实践教学重视度不足、实践教学管理不规范等问题仍广泛存在着，

实践能力不仅是学生成长和发展过程中必备的基础能力，也是当前高校育人方案中的重要一环，如何开展有针对性、高质量的实践教学成为了当下高校教学中非常重要、非常紧迫的问题。因此，高校基层教学组织应积极承担起高校教育教学与人才培养的职责和任务，着力推进实践教学的创新发展，激活基层教学组织效能，为高校实践教学质量的提升提供新思路、新方向。

一、基层教学组织在高校建设中的价值

（一）落实立德树人根本任务的“最前一公里”

高校基层教学组织是落实立德树人根本任务的“最前公里”，也是推进高校教育体制改革的最前沿阵地，能够直接参与到高校教学活动的组织与实践过程中，在塑造学生品格、增强和培养学生实践能力等方面发挥着积极作用。随着高校教学改革的逐步落实，基层教学组织开展内容和形式日渐多样化，除了传统的集体备课、教学研讨等基本活动外，还兼顾着教师培养、人才培育和专业建设等任务，并始终坚持将立德树人理念细化、融入到日常教学的各个环节之中。提升课程思政教学研究水平，是当前基层教学组织人才培养的重要任务，课程思政和思政课程的同向发展，离不开基层教学组织的帮助和支持，高校基层教学组织积极推动课程思政改革创新，坚持立德树人根本理念，对我国高校教育发展和人才培养有着重要意义。

（二）提升人才培养质量的关键环节

高校基层教学组织作为学生知识传授、技能培养和能力提升的直接载体，能够在优化课程体系与教学内容的过程中，将前沿教学理念与教学方法投入到教学实践之中，满足时代和社会对人才培养和发展的新需求。一直以来，提升高校教学质量和人才培养质量都是高校基层教学组织的首要任务，基层教学组织的工作质量也直接影响着高校人才培养的成效，作为高校教学活动的“组织者”，在教学研讨、教学计划制定中必须深入贯彻和落实学生的主体性地位，以学生成长和发展为导向全面提升高校课堂教学的内涵和质量，从而为新时代背景下高校人才培养和发展打下坚实的基础。^[2]此外，高校基层教学组织还承担着推进、落实教学改革的重任，无论是在人才培养新模式上的创新探索，还是持续深化实践教学体系构建、加强创新创业教育等，都将为提升高校学生综合素质和能力带来积极影响。

（三）推动高校内涵式发展的重要力量

随着我国高等教育进入普及化阶段，毛入学率达到60.2%，对高校内涵式发展也提出了新的要求。高校基层教学组织不仅仅是高校教育教学工作规划、践行和落实的基本单元，也是推动新时代下高校内涵式发展的重要力量。高校教学水平和综合实力的稳步提升，离不开基层教学组织在强化师资队伍建设、提升教师教学能力、完善教学管理机制等方面做出的努力和贡献，这对整体提升高校办学水平有着重要意义。此外，基层教学组织在学科建设和科学研究、推动产学研用深度融合方面所发挥的积极作用，也能够为高校内涵式发展注入新活力，增添新色彩。

二、高校基层教学组织中实践教学的现状分析

（一）实践教学资源分配不均与利用低效

尽管大部分高校已经认识到了实践教学对学生成长与发展的重要性，但实践教学资源分配不均和利用低效的问题

仍普遍存在着，高校内的一些优势学科或热门专业由于能够获得更多资源投入和资金支持，无论是先进实验设备、实践场地还是实践项目，往往都会朝这些优势学科或人们专业倾斜，而对那些较冷门或基础学科，实践教学资源则相对匮乏，甚至出实践设备或资源难以满足学生时间需求的情况。高校内涵式发展建立在人才培养、科学研究的差异与资源配置有机融合的基础之上，而高校内部学科间存在的资源分配不均衡的问题，不仅限制了高校学生实践能力的培养与提升，也在进一步拉大学科间的差距，极不利于高校内涵式发展。而高校实践教学资源利用低效的问题，极易导致一些宝贵实践设备长时间闲置，或是学生无法在实践教学中获得实质性的能力提升，这多由于前期实践教学计划制定不够周密、执行不严格所导致的，高校实践资源不仅得不到有效利用，甚至出现浪费的现象，直接影响着高校实践教学的正常进行。

（二）实践教学体系缺乏系统性和创新性

当前高校基层教学组织在实践教学的规划和设计中，往往将其割裂为孤立的实验、实训或项目，并为各个实践教学项目设定单独的教学目标和评价体系，高校课程和实践环节间始终缺乏紧密联系，长此以往，学生将难以形成完整的知识体系和技能链条，也无法有效提升他们的实践能力。分散式的实践教学安排，没有考虑到不同学科、专业间的协同效应，缺乏对实践教学体系的整体规划和有机整合，也无法培养出更多具备创新精神和实践能力的高素质人才。而高校基层教学组织中实践教学体系创新性不足的问题，体现在实践教学内容与方式无法适应时代发展带来的新育人需求上，部分高校基层教学组织在实践教学安排和设计上，仍沿用陈旧的实验项目、单一的教学方法，缺乏与现代社会和技术发展的紧密联系，也将难以激发学生的学习兴趣和创新思维。

（三）实践教学师资队伍力量薄弱与培养机制不健全

高校基层教学组织建设中，实践教学师资队伍力量的强弱，直接关系着高校实践教学的质量和成效，然而当前部分高校的大规模扩招与学生实践需求的增加，使这部分高校在实践教学师资数量、质量上出现了严重问题。部分高校师资力量短缺，将直接导致实践教学课程将无法再开展下去，面对日趋增长的实践教学需求，高校基层教学组织面临着“巧妇难为无米之炊”的困境。^[3]此外，高校基层教学组织中，还存在着实践教学师资质量有待提升的问题，当前高校实践教师仍是以老年教师和青年教师为主，高级职称教师数量少，他们往往都缺乏实践经验，一般都是由本校或外校培养后进入高校从事教学工作，仅有极少部分教师具备实践经验。

三、高校基层教学组织中实践教学的创新策略

（一）精准定位基层教学组织实践教学职责与目标导向
面对当下快速发展变化的教育环境，高校基层教学组织

想要更好地贯彻、落实自身的实践教学任务,应在制定科学合理的实践教学计划、优化实践教学资源配置以及拓宽实践教学的渠道和平台等方面积极履行职责,在明确自身在实践教学中的核心职责基础上,以提升实践教学质量和效率为导向,加强与企业、科研机构的合作与交流,有效确保高校实践教学实践活动能够有序开展。高校基层教学组织在实践教学目标的制定上,应充分考虑、结合高等教育的发展趋势和社会需求,更多聚焦于学生实践操作能力、创新思维能力和团队协作能力的培养和提升,将学生职业道德和社会责任感培育摆在更重要的位置上,并以此为目标导向开展一系列实践教学实践活动。在精准定位基层教学组织实践教学职责与目标导向的基础上,基层教学组织为进一步落实这些职责和目标,还应积极引入项目式学习、翻转课堂等现代教学方法,强化实践教学与科研活动的融合,同时利用好虚拟仿真技术、在线实践平台等现代技术手段,来为学生提供更便捷、高效的实践学习环境。

(二) 强化基层教学组织在实践教学创新中的引领作用

面对新时代背景下的教育改革创新需求,高校基层教学组织应积极履行自身在实践教学创新中的“先锋”责任,以构建一个充满活力、开放包容的实践教学创新生态系统为目标,着力培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。高校基层教学组织作为实践教学创新理念的“倡导者”,应积极主动地在教学研讨会、工作坊等活动中,推广先进的实践教学理念和方法,鼓励更多教师在教学活动中强化学生的课堂主体地位,以实践能力培养为导向展开一系列教学活动。^[4]高校基层教学组织同时也是实践教学创新的“先行者”,无论是跨学科融合实践教学、项目式学习、虚拟仿真实实践教学等新型实践教学模式的探索,还是行业前沿技术和项目的引入,都离不开高校基层教学组织的支持和帮助,因此高校基层教学组织应积极鼓励教师结合专业特点和学生发展需求,将更多新教学模式、实践项目和真实的实践环境落实到教学工作中,以有效增强高校实践教学的时效性和针对性。此外,为保障实践教学创新生态系统能够实现可持续、健康发展,基层教师组织应对一些在实践教学创新中,取得突出成就的教师团队和个人给予相应的表彰、奖励,并为其提供必要经费和资源支持,进一步建立健全实践教学创新的建立机制。

(三) 加强教师队伍建设,促进教师发展的自我驱动和自我认同

高校基层教学组织能够通过师德师风建设、教师培训、教师结构优化以及教师激励机制完善等方式强化教师队伍建设,将教师素质提升不再局限于教师专业技能的提升上,而更多地聚焦于激发其自我驱动和自我认同上,有效激发基

层教学组织内生动力。^[5]高校基层教学组织应充分尊重和重视教师的发展需求,鼓励教师树立终身学习理念,以设立专项基金、提供学习资源、搭建交流平台等方式,激发教师自我能力提升的积极性和主动性,进一步促进教师发展的自我驱动和自我认同。此外,强化师风师德建设,也是新时代背景下教师队伍建设的重要内容,高校基层教师组织应组织、激励教师在日常工作中,积极学习师德规范、优秀教师事迹等案例资料,强调教师在实践教学中的榜样作用,要做到以自身行为规范引领学生正确价值观和人生观的培育和养成。

四、结语

高校基层教学组织建设和完善是一个长期任务,随着我国高校教学体制改革的呼声日益高涨,加强高校基层教学组织建设、激发基层教学组织活力的必要性也将日益凸显出来。高校基层教学组织建设中的实践教学创新,将通过精准定位实践教学职责与目标导向、强化引领作用、加强教师队伍建设等措施,充分发挥实践教学在学生综合能力培养、高校教学改革上的重要作用,着力培养更多高质量人才。

[参考文献]

- [1]丁秋芸. 高校基层教学组织建设和管理制度探析——评《高校基层教学组织建设和管理》[J]. 中国教育旬刊, 2023, (11): 111.
- [2]王静. “互联网+”背景下高校基层教学组织教学管理探讨[A]. 新课改背景下课程理论与实践探究(第三辑)[C]. 新课程研究杂志社, 新课程研究杂志社, 2022: 2.
- [3]孙阳, 崔丹. 基于新文科背景的高校基层教学组织学科交叉融合实践探讨[J]. 科教文汇, 2024, (03): 5-8.
- [4]张宝. 地方高校基层教学组织发展现状及成长策略研究[D]. 宁波大学, 2020.
- [5]宋智勇, 张丫. 高校基层教学组织从任务型向责任型转变研究[J]. 商丘师范学院学报, 2023, 39 (07): 99-103.

作者简介:

肖梅, 1987年1月, 女, 汉, 四川省彭州市, 四川旅游学院大数据与统计学院, 四川省成都市, 610100, 讲师, 硕士, 旅游统计。

李瑞萍, 1989年1月, 女, 汉, 河南省开封市兰考县, 四川旅游学院大数据与统计学院, 四川省成都市, 610100, 讲师, 硕士, 应用统计

基金项目:

四川旅游学院高等教育人才培养质量和教学改革项目——大数据与统计学院基层教学组织建设研究, 项目编号 JG2022020