

高校篮球教学中的师生互动策略研究

陈禹欢

浙江大学

DOI:10.12238/er.v8i5.6101

摘要: 本论文深度聚焦于高校篮球教学场景下的师生互动策略,以多维度视角,通过对师生互动于教学进程里的关键重要性展开细致入微的剖析,深度挖掘现存问题的根源,凭借理论与实践相结合的方式,提出一系列兼具科学性、创新性与高度实操性的优化策略,其核心目标在于全方位、深层次地提升篮球教学质量,助力学生在知识技能、身体素质、心理素质以及社交能力等方面实现全面发展。研究成果清晰表明,积极且富有成效的师生互动不仅能够如春风化雨般有效激发学生内心深处对篮球学习的浓厚兴趣,还能显著提升教学效能,从多方面深度培养学生的综合能力。然而,不可忽视的是,当前高校篮球教学中仍然存在着互动形式严重匮乏、教师教学理念陈旧滞后、学生参与积极性普遍不高以及教学资源分配不均衡等问题。通过创新性地采用多元互动形式、全面彻底地转变教师观念、切实有效地提高学生参与度、精心营造积极向上的互动氛围以及合理优化教学资源分配等一系列策略,能够切实增强师生互动效果,有力推动高校篮球教学突破现有瓶颈,迈向新的发展高度。

关键词: 高校篮球教学; 师生互动; 教学策略

A Study of Teacher-Student Interaction Strategies in College Basketball Instruction

Yuhuan Chen

Zhejiang University

Abstract: This thesis focuses on the teacher-student interaction strategies in college basketball teaching scenarios, with a multi-dimensional perspective, by analyzing the key importance of teacher-student interaction in the teaching process in detail, digging into the root causes of the existing problems, and proposing a series of optimization strategies which are both scientific, innovative, and highly practical by combining the theory and practice, the core objective of which is to improve the quality of basketball teaching in an all-round and deep way. The core objective is to improve the quality of basketball teaching in a comprehensive and deep way, and help students realize comprehensive development in knowledge and skills, physical quality, psychological quality and social ability. Research results clearly show that positive and fruitful teacher-student interaction can not only effectively stimulate students' deep interest in basketball learning, but also significantly improve the teaching effectiveness and cultivate students' comprehensive ability from various aspects. However, it cannot be ignored that there still exists a serious lack of interactive forms, outdated and lagging teaching concepts of teachers, generally low motivation of students' participation, and unbalanced distribution of teaching resources in the current college basketball teaching. Through a series of strategies such as innovatively adopting multiple forms of interaction, comprehensively and thoroughly changing teachers' concepts, effectively improving students' participation, carefully creating a positive interactive atmosphere and reasonably optimizing the allocation of teaching resources, the effect of teacher-student interaction can be effectively strengthened, which can effectively promote college basketball teaching to break through the existing bottlenecks and move towards a new level of development.

Keywords: college basketball teaching, teacher-student interaction, teaching strategies

一、引言

在高校体育教学的庞大体系架构中,篮球教学宛如一颗璀璨的明珠,占据着极为关键且重要的地位。篮球教学绝非仅仅是篮球技能与理论知识的简单机械传授过程,它更是一

个全方位培养学生身体素质,深度塑造学生团队协作精神,积极培育学生竞争意识以及坚韧不拔意志品质的综合性育人过程。师生互动作为贯穿整个教学过程的核心关键环节,对于教学效果的最终达成发挥着不可估量的深远影响。积极

有效的师生互动就像一把神奇的钥匙，能够轻松开启学生求知的大门，营造出充满活力与激情的活跃课堂氛围，充分点燃学生内心深处的学习热情，极大地激发学生的学习积极性与主动性。在互动过程中，师生之间能够实现情感的深度交流与知识的高效传递，使得原本枯燥的教学活动变得生动有趣、丰富多彩且高效高质。随着时代的飞速发展与教育理念的持续更新迭代，社会对高校人才培养质量提出了更高的要求。在这样的大背景下，对高校篮球教学中师生互动策略展开深入研究，具有极其重要的现实意义。它不仅有助于推动教学方法的创新变革，打破传统教学模式的束缚，还能显著提升教学质量，为培养适应新时代需求的高素质综合性人才贡献力量。

二、高校篮球教学中师生互动的重要性

（一）激发学生学习兴趣

篮球运动自身所蕴含的趣味性与竞技性，本应是吸引学生积极参与的强大磁石。然而，在传统教学模式的禁锢下，这颗磁石的吸引力往往被大大削弱，学生的学习兴趣难以得到充分激发。通过构建良好的师生互动机制，教师能够凭借敏锐的洞察力，精准捕捉到每一位学生独特的兴趣点，深入了解学生多样化的需求，进而灵活巧妙地对教学内容和方式进行个性化调整。例如，在讲解篮球战术这一复杂且抽象的内容时，教师可以精心挑选 NBA、CBA 等国内外顶级职业联赛中的经典赛事案例，像金州勇士队凭借小球战术称霸联盟的经典战役，或是勒布朗·詹姆斯在比赛关键时刻的战术决策。教师与学生围绕这些案例展开深度研讨，引导学生从球员的跑位时机、传球的精准度与时机把握、战术配合的默契程度等多个维度进行细致分析，让学生身临其境地感受战术在实战中的应用场景和实际产生的效果。这种沉浸式的互动教学方式，能够让学生更加深入地理解篮球知识的博大精深，真切体会到篮球战术的精妙绝伦，从而极大地提高学生

（二）提升教学效果

师生互动堪称促进知识有效传递的关键桥梁与核心纽带。在互动过程中，教师就如同一位经验丰富的领航员，能够实时、精准地掌握学生的学习进度，深入了解学生对知识技能的掌握程度，针对学生在学习过程中遇到的疑问和困惑，给予有的放矢、精准高效的解答和指导。同时，学生也不再是被动接受知识的容器，而是积极主动的参与者^[1]。在互动中，他们能够充分调动自己的思维，大胆地提出自己的见解和想法，与教师和同学展开思想的碰撞与交流。这种互动式的学习方式，能够让学生更加深入地理解知识的内涵，牢固地记忆所学内容。以篮球技能训练为例，在学生进行运球、投篮、传球等基础技能训练时，教师通过细致入微的观察，

能够及时发现学生在动作上存在的问题，比如运球时手型不正确导致控球不稳、投篮时发力点错误影响命中率、传球时力度和方向把控不准等。教师及时给予专业、详细的反馈和纠正，学生依据教师的指导迅速调整动作，通过反复练习，能够更快、更准确地掌握正确的技术动作，从而显著提升教学效果，让学生在有限的课堂时间内收获更多的知识和技能。

（三）培养学生综合能力

互动式教学是培养学生多种能力的肥沃土壤与高效平台。在师生互动的过程中，学生需要清晰、准确地表达自己的观点，耐心、专注地倾听他人的意见，这一过程就像一场无声的训练，能够有效地锻炼学生的沟通能力，让他们学会如何在团队中准确地表达自己的想法，倾听他人的建议，从而提升团队协作能力。例如，在篮球战术讨论环节，学生们各抒己见，共同探讨战术的可行性和优化方案。有的学生提出新颖的进攻战术，有的学生则从防守角度提出不同的见解，在相互交流和协作的过程中，学生们不仅能够提升对战术的理解能力，还能深刻体会到团队协作的力量，培养出强烈的团队协作精神。

三、高校篮球教学中师生互动存在的问题

（一）互动形式单一

目前，高校篮球教学中的师生互动形式犹如一潭死水，较为局限和单一，主要集中在课堂提问和示范讲解这两个传统环节。课堂提问环节往往是教师占据主导地位，教师所提出的问题类型和难度，由于缺乏对学生个体差异的充分考量，可能无法全面覆盖学生的需求。例如，有些教师提问过于简单，对于基础较好、学习能力较强的学生来说，这些问题缺乏挑战性，无法激发他们的学习兴趣和参与热情；而有些问题又过于复杂，对于基础薄弱、学习进度较慢的学生而言，犹如天书一般，难以回答，久而久之，这部分学生就会逐渐失去参与课堂互动的积极性。

（二）教师观念滞后

部分教师深受传统教育观念的束缚，就像被无形的枷锁禁锢一样，过于强调教师在教学中的绝对主导地位，严重忽视了学生作为学习主体的重要作用。在教学过程中，他们习惯于采用单向的知识传授方式，就像一台知识的“复印机”，将知识机械地复制给学生，而没有充分认识到师生互动对于教学的重要性和积极意义。这种陈旧的观念导致教师在教学中缺乏与学生互动的积极性和主动性，他们不愿意花费时间和精力去设计丰富多样的互动环节，不愿意深入了解学生的需求和想法，只是按照既定的教学计划和教案，按部就班地进行教学。例如，有些教师在课堂上只是自顾自地讲解和示范，不关注学生的反应和需求，对于学生提出的问题和建议，也往往敷衍了事。这种教学方式使得课堂氛围沉闷压抑，缺

乏活力和生机，学生的学习积极性和主动性被严重压抑，师生互动难以深入开展。

(三) 学生参与度低

一些学生在篮球教学中参与师生互动的积极性不高，仿佛置身于课堂之外，成为了教学活动的旁观者。一方面，部分学生对篮球缺乏兴趣，仅仅将篮球课程视为完成学分的一项任务，在他们眼中，篮球课只是为了满足学校的教学要求，而不是提升自己的途径。因此，在课堂上他们表现出消极、敷衍的态度，对于教师组织的互动活动，要么无动于衷，要么应付了事^[2]。另一方面，一些学生可能因为自身篮球基础较差，内心充满了自卑和恐惧，担心在互动中表现不佳而受到同学的嘲笑和教师的批评。例如，在篮球技能展示环节，基础薄弱的学生害怕自己运球失误、投篮不中或传球出错而被同学笑话，所以选择沉默和逃避，不敢主动参与互动。这种心理障碍不仅影响了学生的学习效果，也阻碍了师生互动的顺利开展。

四、高校篮球教学中师生互动策略

(一) 创新互动形式

1. 小组合作学习

将学生科学合理分成小组，就像组建一支支小型的篮球队，共同完成各类篮球学习任务。以篮球战术学习为例，每个小组就如同一个独立的战术研发团队，自主制定独特的战术方案，并在课堂上进行精彩的演示和详细的讲解。小组内成员分工明确，各负其责。在战术策划阶段，成员们充分发挥自己的智慧，共同分析不同战术的优缺点，结合团队成员的技术特点、身体素质以及对手的情况，进行精心的选择和优化。比如，有的成员擅长分析对手的防守漏洞，有的成员则对进攻战术有深入的研究，他们相互协作，制定出最适合本小组的战术方案。

2. 情境教学

精心创设与篮球相关的丰富多样的真实情境，就像为学生搭建一个个篮球实战舞台，让学生在逼真的情境中进行学习和互动。例如，模拟篮球比赛场景，设置不同的比赛情况和问题，如比赛进入加时赛、比分胶着时如何选择战术，主力球员受伤后如何调整阵容，面对对手的全场紧逼防守时如何破防等。教师可以扮演裁判、教练等多种角色，与学生进行互动。当扮演裁判时，教师严格执行比赛规则，及时纠正学生的违规行为，让学生在模拟比赛中养成遵守规则的好习惯。当扮演教练时，在关键时刻给予学生战术指导和鼓励，比如在比赛的最后几分钟，比分落后的情况下，教师引导学生分析场上形势，制定合理的战术，鼓励学生不要放弃，激发他们的斗志。通过这种情境教学方式，引导学生思考和解决问题，提高学生的应变能力和比赛经验，让学生在模拟实

战中真正掌握篮球知识和技能。

(二) 转变教师观念

教师要坚决树立以学生为中心的先进教学理念，就像灯塔为航船指引方向一样，充分、深刻地认识到学生在教学中的主体地位。尊重每一位学生的个性差异和兴趣需求，就像园丁呵护每一朵花朵一样，因材施教，鼓励学生积极、主动地参与教学全过程。在教学中，教师要主动放下身段，积极与学生进行平等、真诚的交流和互动，耐心倾听学生的想法和建议，建立起平等、民主、和谐的师生关系。例如，教师可以定期组织学生座谈会，了解学生对篮球教学的需求和意见，根据学生的反馈及时调整教学内容和教学方法。同时，教师要紧跟时代步伐，不断提升自己的教学能力和专业素养，通过参加培训、学术交流等方式，学习先进的教学方法和理念，如项目式学习、探究式学习等，并将其巧妙地应用到篮球教学中^[3]。此外，教师还应不断提高自己的篮球专业水平，关注国内外篮球赛事的发展动态，学习最新的篮球技术和战术，以便更好地引导和促进师生互动，为学生提供更优质的教学服务。

五、结论

在高校篮球教学体系里，师生互动环节绝非无足轻重的点缀，而是对教学质量的提升以及学生的全面发展有着举足轻重的意义。师生互动能够在知识传授、技能培养与情感交流等多方面产生深远影响，不但有助于学生更好地掌握篮球技巧，还能在互动过程中塑造他们的团队协作精神、沟通能力与坚韧意志。然而，不可忽视的是，当前高校篮球教学的互动现状仍存在不少棘手问题。互动形式常常局限于传统的教师示范、学生模仿，以及简单的问答环节，形式极为单一，难以激发学生的兴趣与热情。部分教师的教育观念较为滞后，过度强调自身的主导地位，忽略了学生的主体需求，导致互动缺乏深度与平等性。此外，受多种因素影响，如课程压力、自身兴趣不足等，学生参与互动的积极性普遍不高，使得课堂互动氛围沉闷，难以达到预期的教学效果。

[参考文献]

- [1]李华. 高校篮球教学中的师生互动策略分析[J]. 当代体育科技, 2023, 13 (14): 132-134.
- [2]张华. 关于高校篮球教学中师生互动策略的研究[J]. 文体用品与科技, 2022 (11): 157-159.
- [3]王强. 高校篮球教学中的师生互动策略探讨[J]. 运动精品, 2021, 40 (08): 31-32.

作者简介:

陈禹欢(1994.01--), 男, 汉, 山东省莱阳市, 研究生, 助教, 研究方向: 运动训练, 体育教育。