多元文化视角下高校课程思政教育的创新策略

李梦钰

西安培华学院

DOI:10.12238/er.v8i5.6104

摘要：全球化发展使不同文化间的交流与融合日益频繁，多元文化共存的社会格局已然形成，这为新时期加强高校人才培养和思想政治教育提出了新要求、指明了新方向。多元文化视角下高校课程思政教育创新发展，能在有效提升高校专业教育学科内涵的同时，强化专业学科教学育人的服务功能，完善新时代高校人才培养与思想政治教育的新方案。因此，本文从多元文化视角出发，探究高校课程思政教育的创新设计原则，着眼于当前高校课程思政教育中存在的现实问题，有针对性地探究多元文化视角下高校课程思政教育的创新策略，以期为新时代背景下高校课程思政建设给予一定参考。

关键词：多元文化；高校；课程思政；创新策略

The innovative strategy of ideological and political education in colleges and universities from the perspective of multiculturalism

Mengyu Li

Xi'an Peihua University

Abstract: With the development of globalization, the communication and integration between different cultures are becoming more and more frequent, and the social pattern of multicultural coexistence has been formed, which puts forward new requirements and points out new directions for strengthening talent training and ideological and political education in colleges and universities in the new era. The innovative development of ideological and political education in colleges and universities from the perspective of multiculturalism can effectively enhance the connotation of professional education in colleges and universities, strengthen the service function of professional subject teaching and education, and improve the new scheme of talent training and ideological and political education in colleges and universities in the new era. Therefore, from the perspective of multiculturalism, this paper explores the innovative design principles of ideological and political education in colleges and universities, focuses on the practical problems existing in the current ideological and political education in colleges and universities, and explores the innovative strategies of ideological and political education in colleges and universities from the perspective of multiculturalism, in order to provide some reference for the construction of ideological and political education in colleges and universities in the new era.

Keywords: multiculturalism ; universities ; curriculum ideological and political ; innovation strategy

习近平总书记指出：“要针对青少年成长的不同阶段，有针对性地开展思想政治教育。”各大高校积极响应号召，逐步推进课程思政在高等学校内实施与普及，强化以立德树人为目标，基于时代要求不断探究专业教育与思政教育衔接的新路径。高校课程思政教育创新，将价值观引领寓于专业课程教育之中，挖掘专业课程中的思政元素，能够打造更具特色的高校专业课程。^[1]当前多元文化大背景下，高校思政教育受多元文化影响面临着新的发展需求，高校学生在思想认识、道德观念和行为规范等方面存在的问题，也要求高校课程思政教育应持续创新教育方式、内容和手段，真正发挥引领学生思想和价值观的重要作用。多元文化视角下高校课

程思政教育创新的实践探索，能够有效深化专业课程与思政教育的培养内容互补，实现二者协同育人的新时代教育要求，以高校为阵地、以专业课程教育为渠道，强化高校学生思想政治思维，培养更多既具有专业技能又理想信念坚定的栋梁之材。

一、多元文化视角下高校课程思政教育的创新设计原则

在《高等学校课程思政建设指导纲要（2020）》中明确指出，“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。”多元文化视角下高校课程思政教育的创新发展，必须围绕立德树人这一根本任务展开，不断提高课程教学质

量、打造高水平课程，二者的融合也需要保证科学性，因而需要遵循以下原则：

1、有机渗透原则

多元文化指引下，高校课程思政教育的创新发展必须遵循有机渗透原则，这意味着要实现专业课程与思政教育的融合并非简单的相加或叠加，而是更深层次、自然的融合。高校专业课程不仅是知识传授的载体，也是开展思政教育的重要途径，专业课程内容中蕴含着丰富的思政教育素材，高校教师应当具备敏锐的洞察力，善于从专业课程中挖掘出与思政教育紧密相连的元素，比如创新精神、职业道德、社会责任等，助力实现专业课程与思政教育协同育人的新生态。多元文化视角下高校课程思政教育的创新发展遵循有机渗透原则，也对高校教师提出了更高层次的要求，教师在推进专业课程与思政教育融合中，应当对专业课程进行深入研究，理解其背后的历史背景、文化内涵和社会价值，从中提炼出与思政教育相关的元素。

2、因材施教原则

多元文化视角下，高校课程思政教育的创新发展强调因材施教原则，要求针对不同专业、不同学生群体的特点和需求，需要灵活调整融合的形式与路径，不同专业课程的知识体系、价值取向及未来职业导向等存在着显著差异，思政教育的融入方式也应各具特色，比较典型的理工科课程可以侧重于培养学生的科学精神、创新思维和社会责任感，对于人文社科课程则更侧重于历史观、文化观和价值观的塑造。而为了因材施教原则的有效落实，高校在课程思政的融合过程中应采用多样化的教学方法与手段，包括但不限于案例教学、小组讨论、翻转课堂、角色扮演、社会实践等，这些多样化的教学方法能够更大程度地激发学生的学习兴趣，同时也要灵活运用多媒体、网络平台等现代技术手段，丰富教学资源，拓宽学习渠道，让思政教育更好地发挥效果。^[1]

3、实践与理论并重原则

多元文化视角下高校课程思政教育的创新发展，是新时代背景下高等教育的重要使命，也是高校教育改革的重要方向之一，而坚持实践与理论并重原则是确保专业课程与思政教育创新融合取得实效的关键。坚持实践与理论并重原则强调在传授专业知识的过程中，必须重视同步嵌入思想政治教育元素，不仅要在课堂上用马克思主义理论、社会主义核心价值观等武装头脑，还要将这些理论转化为学生的实际行动指南。通过实践教学环节，如社会调研、志愿服务、专业实习等，学生能够在亲身体验中感受理论的力量，理解思政教育的深刻内涵，从而在思想上产生共鸣，在行动上自觉践行，同样理论教学的深化也为实践提供了坚实的支撑，使学生能够在复杂多变的社会环境中，运用所学知识分析问题、解决

问题，展现出良好的道德品质和社会责任感。

4、以学生为本原则

高校学生作为思维成熟且独立的个体，在教育教学工作开展中具有较高的思维自主性，在高校专业课程与思政教育的融合实践中应始终以学生为中心，明确学生在教学实践中的主体地位，并给予充分的尊重。在高校课程思政教育的创新发展实践中坚持以学生为本原则，则要求在课程设计、教学方法及评估体系等方面都应围绕学生的成长需求和发展目标展开，鼓励学生积极参与、主动探索，使他们在学习专业知识的同时，也能深刻领悟思政教育的价值导向。二者的融合必须紧密贴合学生的实际需求，因而必须深入分析学生的学习状况、兴趣偏好及未来职业规划，才能更有效地将思政教育有机融入专业课程之中，既满足学生对专业知识的渴求，又促进其思想道德素质的提升。

二、当前高校课程思政教育中存在的问题分析

1、专业课程“课程思政”未落实到位

当前高校专业课程融入思政元素未落实到位，体现在当下高校在高校专业课程与思政课程的分离上，当前我国高校的课程设计上，普遍采取专业课与思政课相分离的形式，思政课作为公共课与专业课程相分离，不利于课程思政的实现。而高校专业课程目前仍是以提升学生专业理论知识与技能为主体，忽略了在课程思政元素的融入，高校专业课程的专业老师们仅仅局限于如何讲好专业课，很少关注于学生的思想道德建设。^[4]另外，在当前高校专业课程融入思政元素开展的过程中，很多老师找不到思政元素融入的切入点，或者思政元素融入得非常生搬硬套，部分高校在“课程思政”教学中仍然采用传统的灌输式教学方法，缺乏互动性、启发性和探究性的教学手段，这种单一的教学方法难以激发学生的思考和参与，限制了课程思政建设的深入开展。专业课程“课程思政”未落实到位，将直接导致思政教育在高等教育体系中的“孤岛化”现象加剧，进一步削弱了专业课程与思政教育的协同育人功能，影响学生的全面发展与社会责任感的提升。

2、高校对课程思政教学改革的高度重视的缺失

当前高校专业课程思政教学改革推进过程中，存在一些不当的观点，认为思想政治教育应当是思政教师的任务和工作，高校专业课程的教师仅需要负责专业内容的教学，在当前的教育内容中无法加入思政元素。课程思政在高校专业课程中的应用仍处在探索阶段，思政教师、专业课教师和辅导员在教育过程中未能实现战线的统一，导致协同育人效应无法实现，自然也将课程思政和专业教学割裂了开来。另外，当前高校教学评价体系往往更注重学生的学术成绩和知识掌握程度，对思想政治教育的评价相对较少，也导致了

高校在备课和教学的过程中对课程思政的重视度不够，高校在思政教育中缺乏明确的激励机制和评价标准，因此难以在教学中投入足够的精力和时间。

3、教师素质有待提升

多元文化视角下高校课程思政教育的创新发展实践提出了更高层次的要求，不仅要具有较高的政治理论素质，还需要有较高的教学与科研能力，同时当下背景下还在强化对师德师风建设的重视。当前高校课程思政教育的创新实践主体在于教师，而当前教学改革过程中存在一部分教师自身的专业素质和道德素养无法满足当下教育教学的要求，实际表现为部分高校对于思想政治教育的内容不了解、自身师德师风存在问题无法给学生起到榜样作用、无法把握高校专业课程与思政教育的融合点等问题。^[5]高校专业课程教师素质有待提升，直接影响的是学生所接受教育质量的高低，同时也对高校专业课程思政教学改革有着很严重的不利影响，高校课程思政教育的创新发展实践离不开教师的支持与助力，教师自身素质的缺失直接导致了课程思政在实际实施中的效果无法得到保证，从而影响高校专业课程与思政教育融合实践的效果。

三、多元文化视角下高校课程思政教育的创新策略

1、注重提升教师课程思政基本素质，构建教研共同体

课程思政教学实施的主体是教师，其师德师风与专业素质直接影响着课程思政的实施效果与质量。注重提升教师课程自身专业素质，构建教研共同体，能够更高效地提升高校教师对于“课程思政”的理解力与实践能力，培养教师具备深入挖掘高校专业课程中思政元素的能力，并将其运用到专业课程教学中，才能有效地保证高校课程思政教育的创新发展效果。当下提升高校教师课程思政基本素质，首先要鼓励并支持教师参加各类培训、研讨会和教学交流活动，同时加强师德养成教育，以“四有好老师”的标准统领教师的成长与发展，“为师之道，重在学养，贵在师德”。^[6]其次，可以利用多元化的教学资源组建教研团队，在教师团队内部深化对课程思政教学改革的认识并统一思想，采用集体备课的形式为课程思政教学做好准备，并及时针对授课准备过程遇到的问题和准备情况进行交流与探讨，共同商议并致力于解决课程思政建设过程中遇到的问题，深入研讨教师专业课程及各教育环节育人元素与思政元素的融合，在教研过程中共同推进课程思政教学质量的提升，将课程思政切实落实到教师专业课程的目标设计、教学大纲修订、教案课件编写等各个方面中去。

2、优化课程思政内容，融入中华优秀传统文化元素

在当今的多元文化大背景下，培养学生的正确价值观显

得尤为重要，中华优秀传统文化元素融入高校课程思政教育是当下高校教学与思政教育的重要趋势，对提升高校课程思政教育效果具有重要的现实意义，而如何在三者中找到共性与平衡点则是当下高校课程思政教育的创新发展实践中所要重点探究的难点，尤其是当下高校中融合实践效果不够理想的情况下。传统文化是一个民族特性的标识，高校教师专业课程思政建设积极融入中华优秀传统文化元素，无论是对传统文化的传播，还是提升专业课程思政建设都具有重要意义。在高校专业课程与思政教育融合实践探索的过程中汲取中华优秀传统文化元素，体现的是高校积极承担推动我国优秀传统文化传播的时代使命的责任感，是坚定追求“立德树人”教育教学的重要实践。在专业课程与思政教育融合设计中，可以充分利用了中华优秀传统文化的核心价值观念，将其融入课程内容。以中国传统礼教文化为例，礼教文化是中国传统文化中的重要组成部分，具有深刻的思想内涵和丰富的价值理念，对于培养学生正确的价值观和行为准则具有重要的意义，为了更好地发挥礼教文化在高校思想政治教育中的作用。^[7]高校需要加强对礼教文化资源的研习，积极拓展课程思政的深度，并通过深入研习礼教文化经典著作，探索其思想内涵和价值理念，如《论语》、《大学》、《中庸》等儒家经典，以及《诗经》、《周易》等典籍都蕴含着深刻的思想内容和道德准则，通过讲解和解读这些经典著作，可以帮助学生了解和领悟其中的核心思想和价值观念，从而形成正确的人生观和价值观。

3、明确高校课程思政教育的创新发展目标，积极挖掘课程思政元素

“立德树人”是高校教育的根本任务，当下高校课程思政教育的创新发展实践也要围绕这一总目标去确定具体的育人目标。高校专业课程的教育目标除了提升学生的专业能力与专业素养外，更重要的是要培养学生形成正确的价值立场和价值观念，而这一教育目标通过课程思政教学改革能够得到很好的实现，明确当下教师专业课程思政建设目标，能够帮助学生树立正确的价值观、思想品质和社会责任感。在当下的教育背景下，高校课程思政教育的创新发展的教学目标不仅要提升学生的专业能力，关注教育实践中所提出的新问题、新要求，更要积极挖掘学习前沿和最新成果中的思政元素，培养更多专业能力过硬、具备教育创新意识、思想道德素质高的国之栋梁，强化我国人才储备资源。明确高校课程思政教育的创新发展的目标后，还要积极挖掘课程思政的元素，教师专业课程的授课内容注重关注专业的学术前沿、吸纳最新成果，开阔学生视野，所以要挖掘课程思政元素，首先要积极组织教师团队成员学习《高等学校课程思政建设指导纲要》《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设

规定》等相关政策文件^[9], 关注社会和实时动态, 了解国家政策和经济社会发展趋势, 尽可能地将课程与现实联系起来, 从现实案例中挖掘课程思政的素材, 引发学生思考和讨论与课程相关的议题, 并编撰一套融入课程思政元素的新修订课程教学大纲。

4、注重教学模式创新, 深挖专业课程中的思政教育资源

高校课程思政建设的目的在于培养学生正确的价值观和行为准则, 面对新时代、新要求、新目标, 高校课程思政教育的创新发展也要采用创新性的教学方法和手段, 来激发学生的学习兴趣与参与度, 将各种现代信息技术手段如在线课程、虚拟仿真试验等融入到教学实践中, 促使思政教育突破时空限制, 让更广泛的高校学生接受到优质的专业课程与思想教育。除了注重教学模式与教学手段的创新, 高校在多元文化视角的指导下, 还要着力深挖专业课程中的思政教育资源, 利用多元化的教学素材助力实现课程思政融合。高校专业课程中蕴含着丰富、有待挖掘的思政教育资源, 关键在于教师是否能够深入挖掘并高校利用, 高校教师应当结合专业课程的特点与教学目标, 深入挖掘课程中的思政教育资源, 比如历史背景、社会责任、职业道德等, 并将其有效地运用到课程教学中。注重教学模式创新, 深挖专业课程中的思政教育资源, 是从课程教学着手促进专业课程与思政教育的融合, 找寻专业课程与思政教育的契合点, 实现二者协同育人的有效途径。

四、结语

多元文化视角下高校课程思政教育的创新发展, 是高校落实“立德树人”任务的重要战略举措, 打破了传统思政教育在育人培优功能上的局限性, 深入挖掘高校专业课程中的

思政元素, 使高校专业课程与思政教育能够齐头并进, 共同发挥教育育人功能, 更深入地践行“课程思政”教育理念, 培养更多高质量优秀人才。

[参考文献]

- [1]李现丽. 坚持多元融合推进高校思政课程改革创新[N]. 黑龙江日报, 2024-08-23 (008).
- [2]欧文富. 多元文化视角下的高校音乐课程思政教育[J]. 琴童, 2023, (18): 120-122.
- [3]李约朋, 李永会, 钱宁. 文化多元化背景下的高校思政教学改革[A] 2022 新时代思想政治教育理论研究高峰论坛论文集(二)[C]. 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 2022: 8.
- [4]巩紫婉. 高校思政课加强多元文化教育课程设计的思考[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38 (07): 98-100.
- [5]朱祥祥. 多元文化冲击下思政理论的“变”与“不变”[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020, (32): 48-51.
- [6]熊晓轶, 肖瑶, 赵惠娟. 课程思政融入中外合作办学项目人才培养工作的路径探索[J]. 教育教学论坛, 2020, (46): 90-92.
- [7]王明慧. 高校课程思政建设的现状及对策研究[D]. 曲阜师范大学, 2020.
- [8]李林霖. 多元文化背景下高校思政教学改革策略的创新[J]. 山西青年, 2019, (16): 101-102.

作者简介:

李梦钰, 1995年3月9日, 满族, 陕西省渭南市, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 思想政治教育

李梦钰, 1995年3月9日, 满族, 陕西省渭南市, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 思想政治教育