

# 产教融合背景下数字赋能高职人力资源提升改革与实践

杨洲

重庆电力高等专科学校

DOI:10.12238/er.v8i6.6130

**[摘要]** 在数字技术重塑全球产业链的背景下，高职院校需通过产教融合实现教育链与产业链的精准对接。以重庆电力高等专科学校与新雅国际供应链运营专业合作为例，探索数字技术如何赋能教师能力提升、管理模式优化和人才培养重构，为解决高职教育“供需错位”问题提供实证路径。该研究旨在为同类院校提供可复制的产教融合范式，助推职业教育服务区域经济高质量发展。

**[关键词]** 产教融合；数字赋能；双师队伍；高职人才培养

中图分类号：G717 文献标识码：A

Reform and Practice of Digitally Empowered Human Resource Enhancement in Higher Vocational Education under the Context of Industry-Education Integration

Zhou YANG

Chongqing Electric Power College

**Abstract:** Against the backdrop of digital technologies reshaping global industrial chains, higher vocational institutions need to achieve precise alignment between educational and industrial chains through industry-education integration. Taking the collaboration between Chongqing Electric Power College and Xinya International's Supply Chain Operations program as an example, this study explores how digital technologies empower teacher competency enhancement, management model optimization, and talent cultivation restructuring, providing an empirical pathway to address the "supply-demand mismatch" in vocational education. The research aims to offer replicable industry-education integration paradigms for peer institutions, thereby promoting vocational education's service capability for high-quality regional economic development.

**Keywords:** industry-education integration, digital empowerment, dual-qualified teaching teams, higher vocational talent cultivation

## 1 引言

随着全球经济的不断发展和变革，产教融合已成为推动高等教育与产业发展深度融合的重要途径。特别是在当前全球经济依然面临不确定性的背景下，强大的供应链支撑是畅通国内循环、衔接参与国际循环的重要保障。供应链创新发展与应用已成为国家战略布局的重要一环，深化人才培养机制改革，确保供应链安全稳定，需要提供充足的人才供应和储备。本文将结合重庆电力高等专科学校与重庆新雅国际物流有限公司的合作为例，探讨产教融合背景下数字赋能高职人力资源提升的改革与实践。

## 2 产教融合下专业发展背景分析

### 2.1 行业背景：供应链运营的数字化跃迁

据《中国供应链数字化发展报告（2022）》，85%以上企业将大数据、物联网技术应用于仓储与物流管理，但高职毕业生仅30%具备相关技能。传统课程体系难以覆盖智慧供应链、区块链溯源等新兴领域，倒逼高职院校重构教学内容。

### 2.2 政策背景：职教改革的顶层设计

国务院《国家职业教育改革实施方案》提出“校企共同制定人才培养方案”，教育部《职业教育提质培优行动计划》强调“建设产教融合型实训基地”。重庆市出台《深化产教融合实施方案》，明确“双师型”教师占比需超60%，并设立专项资金支持校企共建数字化教学资源。

### 2.3 教学现状：传统教学在数字化转型中的痛点分析

传统课程内容相对滞后，原有课程以传统物流管理为主，缺乏跨境电商供应链、智能调度算法等模块。实训建设相对薄弱。实训设备停留在模拟操作阶段，未接入企业真实数据系统。面临双师型师资瓶颈，教师多从学校高校毕业生，企业实践经验不足，部分教师近三年未参与行业技术培训。

## 3 数字赋能高职人力资源提升目标

### 3.1 结合专业特色，服务地方发展战略

我国“十四五”规划明确提出，要畅通国内大循环，其中贯通生产、分配、流通、消费各个环节与建设现代化供应

链体系相契合。在此背景下，重庆电力高等专科学校依托重庆新雅国际物流有限公司的特色优势，在物流、供应链、大数据、工业互联网研发和人才培养等领域，深化培养学生的专业技能和专业知识。

通过建立学校培养与企业培养相结合、第一课堂与第二课堂相结合、理论教学与实践教学有机结合的教育教学模式，培养学生的综合素质和实践能力，使其能够更好地适应地方经济发展的需求。这种教育教学模式不仅有助于提升学生的专业技能，还能够增强学生的创新意识和创业能力，为地方经济社会发展提供有力的人才支撑。

### 3.2 打造合作品牌，力促校企共同发展

与重庆新雅国际物流有限公司合作实施人力资源提升项目，将企业用人需求纳入高校教学和培养体系，是本项目的重要目标之一。通过这一合作，可以做实企业参与高校人才培养的育人品牌，加强师生对企业的了解、认知和认同。从整体上构思教育观念、教学内容等多方面的改革模式，取得教学改革实质性的突破，并持续为企业输送质量高、契合度高的人才。

人力资源提升项目是专业人才培养的有力抓手，加强品牌、特色专业建设是高校在高等教育大众化新形势下的必然选择。通过这一项目的实施，可以提高人才培养质量，使教学工作迈上新台阶。同时，校企合作的深入发展也有助于提升企业的竞争力，实现校企双方的共赢。

### 3.3 建立双向机制，优化人才提升方案

建立校企双向反馈机制，以行业发展来更新人才培养方案，以人才培养来驱动行业持续发展，是本项目的核心目标之一。在建设过程中，坚持“以学生为中心，素质与能力并重，质量持续改进”的基本理念，以校企“五联合”（联合制定计划、联合组织教学、联合开发课程、联合聘任教师、联合质量评价）人才培养模式为依据。

按照“定位清晰、目标明确、机制健全、布局优化、结构合理、措施得力”的整体建设思路，以建设“面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力”的一流专业为目标，引领支撑学校供应链运营专业建设方向，提升人才培养质量。通过这一机制的建立，可以实现教育与产业的深度融合，为行业发展提供源源不断的人才支持。

## 4 数字赋能人力资源提升实施路径

### 4.1 校企人才交流，双师队伍共建共享

学校以“双师”队伍建设为重点，建立“人才交流、双师共建”合作培养机制，实施校企双方人才交流互换。为此，学校与重庆新雅国际物流有限公司建立教师生产实践基地，合作开展科研、培训项目开发和专业人才培养方案制定。实行校企双向流动机制，教师每学期赴新雅国际轮岗2个月，

进行现场调研、跟班或顶岗实践、参与企业项目建设，以提高教师的实践能力和行业认知。企业工程师担任学校“产业导师”，联合开发《商品学》等在线课程，为产教融合奠定坚实基础。

### 4.2 校企双融，促人力资源提升

通过深化人才培养模式和课程体系改革，实施分类培养分层教学改革，加强数字教学能力培训，引入“1+X”证书制度，教师通过“智慧物流数据分析师”认证，并采用虚拟仿真平台开展教学。校企双元育人，技术技能人才成长通道更畅通，复合型、创新型高素质技术技能人才培养水平明显提高。通过搭建技术创新平台，将校企软硬件资源高效地联系起来，促进平台资源共享。

学校通过智力劳动力为企业提供技术技能支持，解决企业在研发、管理、成果推广中遇到的难题。同时，学校教师的知识水平、研究能力和工程实践能力也得到提升，构建开放共建、合作共治、互利共赢的产业生态。

数字赋能人才培养重构路径。实践课程体系“三融合”。岗课融合，根据企业岗位需求增设《商品学》等课程校企合作资源。赛课融合，将全国职业院校技能大赛“智慧物流作业方案设计”赛项内容转化为实训项目。证课融合：将“物流管理1+X证书”考核标准嵌入《仓储管理实务》课程评分体系。实训体系升级，共建“供应链智慧实训室”，接入企业云仓系统，学生可模拟处理“双十一”订单高峰场景。

### 4.3 推进课堂革命，优化人才培养方案

优化人才培养方案是本项目的重要任务之一。校企共同优化专业人才培养方案、课程标准和教学单元设计，架构出专业培养目标、课程目标、课堂教学目标与企业用人目标的有效统一。建立起培养目标与毕业要求达成度的评价体系，从岗位分析入手，以工作任务为主线，重构课程体系。

将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，深入推进专业培养方案在理念上提升、目标上达成、实施上落地。以信息化为抓手，大力推进课堂教学模式改革，以能力为本位，以工作过程为导向，打造优质专业课程资源。通过自主开发、购买引进和共享使用等途径，推进在线开放课程、一体化教材等教学资源开发和完善。

### 4.4 加强平台建设，提升实践教学水平

综合运用校企资源，建设数量充足的实验实训平台，是提升实践教学水平的关键措施。加强实验教学资源建设，以现代教育技术为支撑，以虚拟仿真项目为重点，以创新机制为保障，建设综合性、智能化、开放性的实验教学平台。健全实践教学机制，规范实验教学管理，创造条件推进学生进企业、进团队、进项目，切实加强实习实训过程管理。

形成合作共赢、开放共享的实践育人机制，拓展协同育

人实践平台。加强与行业企业、科研院所的合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，共建实践育人基地。通过这一平台的建设，可以提高学生的实践能力和创新精神，为其未来的职业发展打下坚实的基础。

## 5 数字赋能人力资源提升实施效果

### 5.1 平台+机制，深化产教融合

通过深入调研和分析，结合双方的优势和需求，共同制定一份切实可行的人力资源提升方案。该方案将明确合作的目标、内容、方式和时间表，为项目的顺利实施提供有力的指导。实体化运作校企“双导师”制度，共同开展多次职业生涯规划、产业前沿技术培训和就业指导等培训。通过建立“企业教师工作站”和“教师企业生产实践基地”两个平台，实现实体化运作，进一步加强校企之间的合作与交流。这两个平台将成为双方共享资源、共同开展科研和教学活动的重要载体，为项目的顺利实施提供有力的保障。

通过实体化运作校企“双导师”制度，充分发挥学校和企业双方的优势，共同为学生提供全方位的培训和指导。多次开展职业生涯规划、产业前沿技术培训和就业指导等培训活动，帮助学生更好地规划未来职业发展道路，提高其就业竞争力和职业适应能力。

### 5.2 数字化赋能教师团队能力提升

数字教学能力显著提升。新建供应链数字实训室，引入企业系统级真实案例，将工作流程转换为教学流程。其基于产教融合背景优化的《商品学》课程的教学创新成果入选智慧职教MOOC的AI优课，学生课程满意度近满分。教师将企业实践经验转化，校企教师合作进行教学资源开发，初拟数字化教材设计及开发。通过校企合作，共同开发一份教学培训资料。这份资料将结合双方的优势和需求，涵盖专业知识、实践技能、行业前沿技术等方面的内容，为学生的学习和培训提供有力的支持。

### 5.3 数字赋能管理模式变革成果

数据驱动精准决策。通过分析5个维度（理论成绩、实训操作、企业项目、竞赛获奖、职业素养）的1200+条数据进行学生能力画像应用，精准识别学生薄弱环节。同时，平台助力管理效率提升，实习生工学云系统的全面使用降低管理成本，提高管理效率。通过项目的实施，学校将为企业输送一批符合岗位标准的优秀学生。这些学生将具备扎实的专

业知识和实践技能，能够快速适应企业的工作环境和要求，为企业的发展提供有力的人才支持。岗课赛证融合成效显著，学生提前适应就业环境、工作流程，锻炼工作能力，缩短了就业适应期，提升了就业竞争力。

## 6 结语

产教融合是推动高等教育与产业发展深度融合的重要途径。通过校企紧密合作，使教师能力升级，从“单向输出”到“双向增值”。通过构建“企业轮岗+认证考核+技术研发”三位一体的教师发展机制，结构性提升专业教师团队的数字素养。再者，管理模式从“经验驱动”到“数据智能”变革，依托工学云平台优化使用的进行数字化管理，实现了教学决策的精准化与流程的标准化。人才培养从“学科导向”到“场景嵌入”重构，通过“岗课赛证”四维融合与真实数据驱动的实训体系，使人才培养质量逼近行业一线要求。

数字时代的产教融合已超越简单的校企合作层面，正在演变为以数据为纽带、以能力重构为核心的教育生态革命。这种变革不仅需要院校主动打破“围墙思维”，更需要政策制定者、行业组织与技术创新者的协同共进，使职业教育真正成为产业升级的“人才孵化器”与区域发展的“创新引擎”，在数字化转型大潮中实现历史性跨越。

## [参考文献]

- [1] 赵颖. 产教融合背景下高职教育智慧课堂模式的应用与创新——以人力资源管理专业为例[J]. 中国新通讯, 2025(27): 3.
- [2] 刘倩. 产教融合背景下高职外贸专业人才培养模式构建探索[J]. 成才之路, 2025(1): 1-4.
- [3] 孙淑萍. 产教融合背景下双创教育与专业教育融合共生路径研究[J]. 大众文艺, 2024(11): 187-189.
- [4] 宋雯雯. 产教融合背景下高职院校就业指导课程教学改革探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2024(8): 6.

## 作者简介:

杨洲(1988.02-),女,汉族,重庆人,硕士研究生学历,副教授,研究方向为物流管理、供应链管理。

## 基金项目:

教育部供需对接就业育人项目“重庆电力高等专科学校-重庆新雅国际物流有限公司人力资源提升项目(2023122854179)。