

中班角色游戏中幼儿分享行为研究

陈丹 邓丽群

四川轻化工大学

DOI:10.12238/er.v8i6.6142

[摘要] 分享行为是幼儿亲社会行为的一种重要形式,对于幼儿的成长和适应未来社会发展需要具有深远意义。角色游戏是幼儿园不可或缺的教学手段,是幼儿喜爱的游戏之一,幼儿园能利用角色游戏有效培养幼儿的分享行为。目前,中班幼儿在角色游戏中存在分享意识薄弱、分享对象固定、分享内容单一等问题。给出培养幼儿分享行为的教育建议:平衡幼儿自主和教师主导,丰富角色游戏的行为指导;优化角色游戏的环境创设,提供丰富的游戏材料;施以正确的家庭教育观念,鼓励幼儿的分享行为;营造良好的社会氛围,发挥网络媒体的积极作用。

[关键词] 中班幼儿;角色游戏;分享行为

中图分类号: G613.7 文献标识码: A

Study on Children's Sharing Behavior in Middle Class Role Games

Dan Chen, Liqun Deng

Sichuan University of Science & Engineering

Abstract: Sharing behavior is an important form of children's prosocial behavior, which has profound significance for children's growth and adaptation to the needs of future social development. Role games are an indispensable teaching means in kindergartens and one of the favorite games of young children. Kindergartens can use role games to effectively cultivate children's sharing behavior. At present, middle-class children have problems such as weak awareness of sharing, fixed sharing objects and single sharing content. The following educational suggestions are given to cultivate children's sharing behavior: balance children's autonomy and teacher leading, enrich the behavior guidance of role games, optimize the environment creation of role games, provide rich game materials; apply correct family education concepts, encourage children's sharing behavior, create a good social atmosphere, and play the positive role of network media.

Keywords: middle class children; role games; sharing behavior

1 引言

分享行为指幼儿逐渐意识到周围同伴的存在,开始主动考虑他人的需求和情感,能够自主自愿与同伴分享物品、玩具、经验、情绪情感等。中班幼儿正处在身体、才智迅速增长的时期,但道德认识水平和道德感还处于较低阶级,他们十分缺乏分享的意识。分享行为是未来立足社会必备的能力之一,养成良好行为习惯是幼儿阶段的重要任务。因此,培养中班幼儿分享行为具有重要意义。角色游戏是幼儿通过角色扮演,用模仿和想象的方式,使用真实或可替代的材料,结合语言、动作、表情等创造性地反映生活经验的游戏,常见的角色游戏有娃娃家、超市、医院、理发店、银行等。角色游戏为幼儿提供体验现实生活的情景,需要幼儿之间互相配合、交流,自然而然会在角色游戏中产生物品、经验、情绪情感等分享行为。例如:在角色游戏进行阶段,在游戏情节和游戏氛围渲染中,物品分享逐渐增多,也会出现生活经验分享、情绪情感分享等。

角色游戏是幼儿园游戏教学的重要形式之一,对幼儿身心发展具有不可忽视的促进作用。因此,利用角色游戏培养幼儿的分享行为是最佳教学手段。在角色游戏中,幼儿的分享行为存在分享意识薄弱、分享内容单一、分享对象固定等问题,本文从教师观念和行为、园所、园外资源进行成因探讨,并为教师、家庭、园所、社区培养幼儿分享行为提供建议。

2 中班角色游戏中幼儿分享行为的问题审视

当前,幼儿园重视角色游戏的开展,但利用角色游戏培养分享行为的效果不尽人意,存在诸多问题,甚至导致错失在角色游戏中培养幼儿分享行为的机会。

2.1 分享意识薄弱

角色游戏中,幼儿分享意识薄弱体现在争夺角色和区角、不愿分享生活经验、资源占有行为、拒绝他人加入游戏等。角色游戏准备阶段,角色区角选择、角色分配常发生冲突。部分幼儿只考虑到自身的爱好,一贯只选择一个角色区,始

终分配同一角色,不愿意与其他小朋友协商、分享角色,导致角色分配不均,一些角色无人扮演,影响游戏的正常开展。同时,角色游戏前以提问、小组讨论等方式进行的经验分享过程中,幼儿间缺乏对游戏规则、情节设定及生活经验的充分交流,更多依赖于教师的指令直接进入游戏,而非通过讨论和协商形成共识。在角色游戏进行阶段,分享行为较少发生,游戏中可能会出现争夺玩具、拒绝他人加入游戏等行为,导致游戏中断或同伴冲突。在角色游戏结束阶段,以幼儿为主体的经验分享少,师幼之间缺少对游戏过程的分享,更多是教师点评幼儿表现后直接进入下一活动。综上所述,幼儿在角色游戏中分享意识薄弱贯穿于游戏的各个阶段,表现为角色分配冲突、资源占有行为以及经验分享不足等问题。

2.2 分享内容单一

幼儿在角色游戏的分享内容包括物质分享、经验分享、情绪情感分享等。其中,角色游戏准备阶段和总结阶段以经验分享为主,但这两个阶段时间短,幼儿经验分享意识薄弱,幼儿间经验分享几乎缺失。在角色游戏进行阶段,幼儿的分享行为集中在物质分享,而经验分享和情绪情感分享则相对匮乏。在物质分享上,幼儿仅分享自己不感兴趣或重复性的玩具,将自己喜欢的物品视为“个人专属”。在经验分享上,同伴间经验分享持续时间短,经验分享只出现亲密同伴中。在情绪情感分享上,同伴间缺少情绪情感分享,同伴遇到困难或者不开心的情况,幼儿也缺少关注和同情。综上所述,中班幼儿在角色游戏中表现出分享内容单一的特点,分享行为主要集中在物质分享上,而经验分享和情绪情感分享则相对匮乏。

2.3 分享对象固定

中班幼儿在角色游戏中分享行为表现出明显的对象依赖性,即分享行为多发生在亲密同伴间,且倾向于与固定的少数同伴进行互动。这种分享可能导致幼儿在游戏中社交范围受限,难以接触到更多不同的幼儿和观点,难以从广泛的经验中学习。同时,长期与固定的对象分享,可能会让幼儿感到乏味,对分享活动失去兴趣,甚至产生抵触情绪。例如:在玩“超市”游戏时,幼儿把自己喜欢的玩具紧紧抓在手里,或只把少部分多余玩具分享给好朋友玩,出现“我只把这个玩具给他玩”的现象。这不仅违反了游戏规则,表现出自私自立、不分享的问题,也不利于幼儿的社交技能发展和游戏的顺利开展。综上所述,幼儿的分享行为缺乏广泛性和公平性,更多是基于情感偏好而非游戏规则或合作需求,分享行为多发生在亲密同伴之间,且倾向于与固定同伴进行互动。

3 中班角色游戏中幼儿存在分享问题的成因探讨

角色游戏中幼儿分享意识薄弱、分享内容单一、分享对象固定等问题。不仅与幼儿的年龄特征和心理发展特点相关,

也与幼儿身边环境密切相关。幼儿年龄小,需要家校社正确的引导,以下从家校社方面对幼儿在角色游戏中的分享行为进行成因分析。

3.1 教师游戏观念偏差与指导策略局限

教师充当幼儿游戏的支持者、合作者、引导者等角色,需准确把握中班幼儿心理发展特点,正确理解角色游戏、分享等概念,树立科学的游戏观和分享观,这对培养幼儿在角色游戏中的分享意识至关重要。但是,部分教师认为在游戏中培养幼儿分享行为是困难的,主要原因在于游戏中幼儿分享行为表现不明显、游戏教育效果的延迟性以及游戏目标中没有特别强调幼儿分享行为的培养。没能真正解读游戏中“教师主导,幼儿主体”的理念^[1]。

角色游戏中教师缺少向幼儿提供有关分享的指导,未能及时跟踪观察幼儿游戏活动,适时介入,给予幼儿必要的指导,明显影响幼儿分享的频次和深度,也影响着幼儿游戏中的分享对象和分享内容^[2]。此外,教师缺乏对幼儿情绪与态度分享行为指导的经验,不知该怎样指导,没能及时观察到幼儿情绪与态度分享行为的表现,因此对幼儿的游戏过程采取少干涉甚至不干涉的态度。

角色游戏后教师作为引导者缺少游戏总结,经验分享较少,大多流于形式。教师发布游戏结束的口令后,整理环节匆忙收尾,大多数时间都是在幼儿整理玩具后草率结束,幼儿直接进入下一活动。教师忽视游戏后总结评价环节,只关注游戏材料“收干净”,缺少师生互动、交流经验分享。总的来说,游戏后教师缺少总结点评环节,角色游戏流于“玩”,没有发挥育人功能,应及时强化班级幼儿的分享意识,完善游戏中分享存在的问题。

3.2 角色游戏场景规划与材料投放误区

游戏场地的大小、布局、主题设计潜移默化影响幼儿的分享意识。有的角色区过度拥挤或过于分散,没有根据幼儿人数和游戏需求进行调整。有的班级未创设多样化的角色区,满足幼儿的不同兴趣和需求,促进幼儿在游戏中自然地分享材料、经验和情感。

另外,游戏材料的数量、新颖性、结构化程度都对幼儿分享对象和分享内容起着作用。第一,游戏材料的多少直接影响幼儿在游戏活动中物质分享。有限的游戏材料下幼儿往往会出现攻击性行为来争抢玩具,而丰富多样的游戏材料有助于幼儿之间分享产生。第二,新颖材料影响幼儿分享。幼儿年龄小,喜欢新奇的材料,角色区角一旦投放了新材料,立刻会吸引很多幼儿关注,同伴间自然会出现分享。有的角色区长期不更换游戏材料,并未投放新颖材料,引领幼儿学会分享。第三,材料结构化程度影响幼儿的分享行为。角色区中游戏材料大多数为高结构材料,可塑性不强,幼儿间分

享仅为简单轮流的形式,可能限制幼儿的创造性表达和分享行为。相比之下,低结构性的材料可鼓励幼儿发挥想象力,在角色游戏中分享、轮换这类材料,分享更多创造性的想法。

3.3 家长教养方式失当与分享观念偏差

中班幼儿模仿性强,父母的一言一行都会成为他们模仿的内容,父母的榜样示范、教养方式、直接教导等对幼儿有着深远影响。现在很多孩子是独生子女,得到家人更多的关爱和照顾,也造成了部分家庭溺爱型的教养方式。此外,年轻的父母们因为自身的文化素质提高,越来越关注科学育儿,因此采用民主型教养方式的家庭也较多^[3]。在溺爱型和民主性家庭中的孩子在角色游戏中所表现的分享行为差距较大,民主型家庭的幼儿在角色游戏中更乐意和同伴分享;相反,溺爱型家庭的幼儿在角色游戏中会分享较少,小部分还会出现攻击性行为。

同时,现代多数家庭的生活发展趋势是核心化、小型化,孩子是家庭中众多成人关怀、照顾的唯一对象,他们缺乏与兄弟姐妹共同生活及互爱互让的经验,从而造成了孩子乐意接受别人的东西,却不愿与别人分享自己东西的意识和行为。由于孩子成了家庭的中心,家长过分地迁就与宽容的教育方式,未给幼儿传递分享观念,也不利于幼儿分享意识与技能的形成^[4]。

3.4 社会氛围消极化与网络媒体负面影响

角色游戏是幼儿的生活经验和想象结合的扮演游戏,正因如此,社会环境是不可忽视的重要资源。在社会环境中,幼儿可以学习同伴交往方式、社交技能等,所接触的人、事、物各个方面都有着直接效应。幼儿在游戏中分享意识正是反映现实生活,在生活场景没有感受到分享,在角色游戏里也不会出现分享行为。例如:在现代“竞争与合作”社会中,外界会给幼儿传递竞争意识和个人主义观念,这会让幼儿不愿意分享。

另外,信息时代依托互联网实现了信息的即时传播,短视频与社交媒体平台导致幼儿逐渐习惯于快速获取信息,缺乏耐心等待和分享的意识。由于幼儿认知发展尚不成熟,辨别是非的能力相对有限,容易受到误导性信息的干扰,进而会影响幼儿行为和价值观的形成。例如,家长为缓解幼儿情绪,常允许其独自使用电子产品,这可能导致幼儿接触到暴力、利己主义等不良信息,进而在角色游戏过程中模仿此类行为。

4 中班角色游戏中幼儿分享行为的培养策略

要充分发挥角色游戏的价值培养幼儿分享行为,只依靠幼儿园和教师一方的努力是不够的。幼儿园及家长、社区也可以参与培养分享行为的教育工作,帮助教师巩固育人成果,共育幼儿的分享行为。

4.1 平衡幼儿自主和教师主导,丰富角色游戏的行为指导

角色游戏是促进幼儿分享行为的重要培养方法之一,教师利用角色游戏培养分享行为要注意几点:

第一,教师要树立科学的游戏观和分享观,将幼儿分享寓于角色游戏中引导,让幼儿体验游戏情景和游戏角色,从而学会分享。

第二,教师需要加强与幼儿心理和行为的相关知识研究,寻找到培养幼儿分享行为的切入时机。在幼儿进行角色游戏的过程中扮演好组织者和引导者,以幼儿为活动主体,帮助幼儿自主完成角色扮演游戏,并且引导幼儿在游戏中突出分享行为表现,保证角色游戏分享行为培养的有效性^[5]。

第三,角色游戏进行中教师要避免生硬的说教,让幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验来获取分享的经验、形成分享意识,在具体活动中体会分享的乐趣,进而克服自私、不善于与他人合作的不良品质,幼儿教师应及时强化、适当介入,培养幼儿的分享行为。

最后,在角色游戏中要创设一个宽松的交流分享平台,能真正做到以“幼儿为本”,以此来巩固幼儿在游戏游戏中的分享行为^[6]。教师交流总结内容应包括从幼儿与教师共同进行游戏经验的交流、进行玩具情况的总结及借助玩具总结评价幼儿之间共享游戏材料的行为,教师要进行游戏点评鼓励和表扬个别幼儿,起到强化作用^[7]。

4.2 优化角色游戏的环境创设,提供丰富的游戏材料

在角色游戏中,不仅教师起着主导作用,游戏材料和游戏场地也发挥着重要作用。教师要注重游戏场地的大小、布局、主题设计等环境创设,营造温馨、和谐的游戏氛围,使幼儿感到放松和愉悦,更愿意与他人分享。

在游戏材料上,第一,要为幼儿提供丰富多样的游戏材料,如各种玩具、道具、服装等,其中要提供适当的数量,让幼儿有更多的物品可以分享。第二,提供新颖性材料,引导幼儿轮流玩玩具、与同伴商量共享等,鼓励同伴间的经验分享、情绪情感分享。第三,注重游戏材料的结构性。高结构游戏材料是支撑幼儿经验发展的先行基础,是幼儿开展认知加工所需的第一手材料。低结构游戏材料具有可变性强、可塑性高的特点,它们能够支持幼儿根据自己的想象和需要自主地开展游戏。当高结构游戏材料帮助幼儿积累了一定的角色经验后,教师可通过低结构材料去鼓励中班幼儿自主开展对游戏角色的想象和创造^[8]。

4.3 施以科学的家庭教育观念,鼓励幼儿的分享行为

家庭在培养幼儿的社交技能方面扮演着无可替代的角色,一个充满爱与理解的家庭环境,可以有力地推动幼儿分享行为发展。一方面,父母可以通过日常生活、绘本、游戏

教育幼儿懂得与他人分享并内化这一道德理念;另一方面,父母自身也要做出积极的示范,主动在家庭中分享,营造良好的家庭氛围和家风,让孩子在良好的家庭环境中成长,自然而然地养成分享的习惯,为其未来发展打下良好的基础。同时,培养幼儿分享需要家园合作。幼儿园或家庭中幼儿产生的分享行为是短暂的,当幼儿在教师或家长面对这些短暂的分享意识和行为萌芽的时候,二者要及时沟通,互相合作,一同强化幼儿的分享观念和行^[9]。

4.4 营造良好的社会氛围,发挥网络媒体的积极作用

园外资源是不可忽视的重要资源,园外实践资源比园内模拟的区域游戏更能够还原角色人物在现场的情感、动作等状态,让幼儿更能直接地、深刻地领悟到其奥妙与教育意义^[10]。周围邻里、社区要给幼儿一个宽松、民主的氛围,让他们感受到分享的乐趣和价值。社区可以给家庭提供更多的资源,来提高幼儿对分享的认知,学会和他人分享,培养出积极的社交行为和价值观。同时,也要发挥网络媒体的积极作用。在互联网的时代,我们更要重视网络媒体对幼儿的影响。在影视中,开办专门针对幼儿的频道;在电影方面,进行电视的分级制度,哪些是幼儿能的,哪些是幼儿不能看的^[11]。总之,要发挥大众传媒的积极作用,规避其对幼儿的消极作用,让幼儿形成正确的认知,从而发展其分享行为。

5 结语

角色游戏为幼儿提供体验现实生活情景,是培养幼儿分享行为的重要教学手段。中班幼儿在角色游戏中存在分享意识薄弱、分享对象固定、分享内容单一等问题,教师要优化角色游戏的环境创设,提供丰富的游戏材料;平衡幼儿自主和教师主导,丰富角色游戏的行为指导,充分发挥角色游戏的价值培养幼儿分享行为。同时,只依靠幼儿园和教师一方的努力是不够的,幼儿园及家长、社区也可以参与到培养分享行为的教育工作中,为幼儿营造良好的社会氛围,发挥网络媒体的积极作用,施以正确的家庭教育观念,鼓励幼儿的

分享行为,以帮助教师巩固育人成果,共育幼儿的分享行为。

[参考文献]

- [1] 朱晓红. 角色游戏中幼儿分享行为培养的教师指导研究[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2013, 26(10): 36-38.
- [2] 陈幼心. 中班幼儿分享行为培养路径[J]. 名师在线, 2023(32): 90.
- [3] 邓诗颖. 学前儿童家庭教养方式、依恋类型与亲社会行为的关系研究[D]. 苏州: 苏州大学, 2015:89.
- [4] 吕华, 林静. 幼儿分享行为影响因素及培养策略研究[J]. 兰州教育学院学报, 2014, 30(5): 160-162.
- [5] 杨晓利. 大班角色游戏中幼儿分享行为研究[J]. 读写算, 2020(21): 43.
- [6] 平婷. 创设宽松的交流分享平台有效促进幼儿角色游戏发展[J]. 科学大众(科学教育), 2011(10): 113.
- [7] 叶静. 幼儿园游戏总结环节的有效实施与现状分析[J]. 读写算, 2021(20): 51-52.
- [8] 高璐. 幼儿园角色游戏的视野突破及其实践策略[J]. 学前教育研究, 2024(6): 87-90.
- [9] 宋文婷. 幼儿园区角活动中幼儿分享行为的研究[D]. 昆明: 云南师范大学, 2017: 63
- [10] 杨思毅, 吴奇杏. 在角色游戏中培养幼儿亲社会行为的策略[J]. 基础教育研究, 2022(5): 85-88.
- [11] 王优娟. 浅谈大众传媒对幼儿成长因素的分析[J]. 青年文学家, 2015(15): 192.

作者简介:

陈丹(2001.05-),女,汉族,四川泸州人,研究生,研究方向为学前教育。

邓丽群(1976.06-),女,汉族,四川成都人,研究生,副教授,研究方向为高等教育。