

高等教育立德树人与学生个性化发展

贾冬艳 陈秀敏 王纲 赵立强
河北科技师范学院 数学与信息科技学院

DOI:10.12238/er.v8i6.6144

[摘要] 为了能够全面、深入地探讨立德树人与学生个性化发展的关系，为高等教育领域提供有价值的研究成果和实践指导，该研究分析了高等教育中立德树人与学生个性化发展的关系，构建了一个融合立德树人与个性化发展的教育模型，并提出了相应的实施策略和保障措施。研究表明，将两者有机结合不仅能提升学生的道德素养，还能促进其个性潜能的发展，为高等教育改革提供了新的思路。

[关键词] 高等教育；立德树人；个性化发展；教育模式；人才培养
中图分类号：G640 **文献标识码：**A

Moral Education and Personalized Development of Students in Higher Education

Dongyan Jia, Xiumin Chen, Gang Wang, Liqiang Zhao

College of Mathematics & Information Technology, Hebei Normal University of Science & Technology

Abstract: In order to comprehensively and deeply explore the relationship between moral education and personalized development of students, and provide valuable research results and practical guidance for the field of higher education, this article analyzes the relationship between moral education and personalized development of students in higher education, constructs an educational model that integrates moral education and personalized development, and proposes corresponding implementation strategies and guarantee measures. The research results indicate that the organic combination of the two can not only enhance students' moral literacy, but also promote the development of their individual potential, providing new ideas for higher education reform.

Keywords: higher education; Cultivating virtue and nurturing people; Personalized development; Educational model; talent training

1 引言

在全球化和信息化时代背景下，高等教育正面临着前所未有的挑战与机遇。立德树人作为中国高等教育的根本任务，强调了德育在人才培养中的核心地位。同时，随着社会对个性化人才需求的增加，如何在立德树人的框架下促进学生个性化发展成为高等教育亟需解决的问题^[1]。

国际上，个性化教育已成为教育创新的重要方向^[2,3]。例如，美国哈佛大学的“自由选修制度”允许学生根据自己的兴趣和职业规划选择课程，体现了对学生个性化发展的重视。在欧洲，许多国家的教育体系强调学生中心的教学方法，如芬兰教育注重学生的自主学习和创造力培养。这些实践为个性化教育提供了丰富的案例和经验。在国内，随着教育的不断深入，越来越多的学者开始关注立德树人与个性化教育的结合。例如，北京大学开展的“元培计划”尝试打破专业界限，鼓励学生跨学科学习，体现了立德树人与个性化发展相结合的教育理念。然而，系统性的研究和实践模式仍有待进一步探索。

当前立德树人的理论研究相对成熟，但在实践层面，如何与学生个性化发展相结合仍是一个相对较新的研究领域。国内研究多集中于理论探讨和个案分析，缺乏大范围实证研究的支持，如对学生个性化需求和立德树人教育成效的量化分析。国外研究虽提供了丰富的实践案例，但与国内教育环境和文化背景的契合度仍需本土化调整。例如，西方的个性化教育模式强调学生选择的自由，而在中国传统文化中，集体主义价值观对教育实践有深刻影响。因此，国外模式在中国的应用需要考虑文化差异和教育实际。

通过对国内外研究成果的对比分析，可以看出，虽然国内外学者都在探索立德树人与个性化教育的结合，但在实践层面上，如何在中国高等教育体系中有效实施这一理念，仍存在较大的研究空间^[4]。国内研究可以借鉴国外的经验，同时结合中国的教育传统和社会需求，探索适合中国国情的立德树人与个性化教育相结合的模式。

本研究将丰富立德树人与个性化教育相结合的理论体系，构建两者融合的教育模式，并提出相应的实施策略为高

等教育领域的学术研究提供新的视角和思路。研究成果将直接指导教育实践，帮助高等教育机构优化人才培养方案，提升教育质量和效果，满足社会对多样化人才的需求，不仅能够推动学术界对相关问题的深入探讨，也能够为实际教育工作提供有力的支持和指导，具有重要的理论和实践意义。

2 立德树人与个性化发展的关系

立德树人是中国高等教育的根本任务和本质要求^[5]。“立德”即树立德业，强调培养学生的思想道德品质；“树人”即培养人才，注重学生的全面发展。这一理念源于中国传统文化中的教育思想，如《左传》中的“太上有立德，其次有立功，其次有立言”，强调了道德修养在个人发展中的首要地位。

在高等教育中，立德树人的重要性主要体现在以下几个方面^[6]：首先，它有助于培养德才兼备的高素质人才，满足社会对人才的需求；其次，它能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强社会责任感；再次，它有利于营造良好的校园文化氛围，促进学生的全面发展。然而，当前高等教育在立德树人实践中仍面临一些挑战，如德育与专业教育脱节、教育方式单一、评价体系不完善等。

个性化发展是指根据每个学生的特点、兴趣和能力，提供适合其发展的教育方式和环境，以充分发挥其潜能。这一理念源于人本主义教育思想，强调尊重学生的个体差异，促进其自我实现。在高等教育中，个性化发展的重要性日益凸显，主要体现在适应社会对多样化人才的需求、激发学生的创新潜能、提高学生的学习积极性和满意度等方面。

高等教育立德树人与学生个性化发展之间存在着辩证统一的关系，二者相辅相成、相互促进，共同构成新时代人才培养的核心框架。立德树人是根本方向，以社会主义核心价值观为引领，为个性化发展提供价值坐标，确保学生在追求差异化的成长路径中坚守道德底线与社会责任。学生个性化发展是实践路径，通过尊重个体兴趣特长（如跨学科选课、个性化培养方案），使德育目标具象化为学生主动的价值选择。

3 立德树人与学生个性化发展的融合路径

立德树人与学生个性化发展并非对立，而是可以相互促进的两个方面^[7]。立德树人为个性化发展提供了价值引领和道德基础，而个性化发展则为立德树人提供了多样化的实现路径。两者融合的必要性在于：适应新时代人才培养的需求、提高德育的实效性、促进学生的全面发展^[8-10]。

基于此，本文构建了一个融合立德树人与个性化发展的教育模型。该模型包括四个主要维度：课程设计、教学方法、评价体系和环境支持。在课程设计方面，强调通识教育与专业教育的有机结合，增设跨学科课程和创新创业课程；在教

学方法上，倡导启发式、探究式和合作式学习，鼓励学生自主学习和创新实践；在评价体系上，建立多元化的评价标准，注重过程性评价和发展性评价；在环境支持上，营造开放包容的校园文化，提供个性化的指导和支持服务。

3.1 课程设计

课程设计是教育模型的核心部分，决定了学生接受教育的内容和结构。在融合立德树人与个性化发展的教育模型中，课程设计应注重以下几个方面：

(1) 通识教育与专业教育的有机结合：通识教育是立德树人的重要载体，通过开设哲学、历史、文学、艺术等课程，培养学生的道德素养和人文精神。同时，专业教育应注重学生的个性化需求，提供多样化的专业课程和选修课程，满足不同学生的兴趣和发展方向。

(2) 跨学科课程的设置：跨学科课程能够拓宽学生的知识视野，培养其综合分析和解决问题的能力。例如，可以开设“科技伦理”、“人工智能与社会”等课程，将专业知识与道德教育相结合，帮助学生在专业学习中树立正确的价值观。

(3) 创新创业课程的引入：创新创业课程旨在培养学生的创新精神和实践能力。通过开设创业基础、创新思维等课程，鼓励学生将专业知识应用于实际问题的解决，同时培养其社会责任感和团队合作精神。

3.2 教学方法

教学方法是实现教育目标的重要手段。在融合立德树人与个性化发展的教育模型中，教学方法应注重以下几个方面：

(1) 启发式教学：启发式教学强调通过问题引导和案例分析，激发学生的思考和探索欲望。教师通过提出开放性问题，引导学生自主思考，培养其批判性思维和创新能力。

(2) 探究式学习：探究式学习鼓励学生通过自主研究和实践，深入理解知识并应用于实际问题。教师可以设计研究项目或实验，让学生在实践学习和成长，同时培养其独立思考和解决问题的能力。

(3) 合作式学习：合作式学习通过小组讨论和团队合作，促进学生之间的交流与合作。教师可以设计小组项目或讨论课，让学生在合作中互相学习，培养其团队合作精神和责任感。

3.3 评价体系

评价体系是衡量教育效果的重要工具，在融合立德树人与个性化发展的教育模型中，评价体系应注重以下几个方面：

(1) 多元化的评价标准：传统的评价体系往往过于注重考试成绩，忽视了学生的综合素质和个性化发展。新的评价体系应建立多元化的评价标准，包括学术成绩、实践能力、创新能力、道德素养等多个方面，全面反映学生成长和发展。

(2) 过程性评价：过程性评价强调对学生学习过程的关注，而不仅仅是最终结果。教师可以通过课堂表现、作业完成情况、项目进展情况等，及时了解学生的学习情况，并提供个性化的指导和反馈。

(3) 发展性评价：发展性评价注重学生的进步和潜力，而不仅仅是当前的成绩。教师可以通过定期的自我评估和同伴评估，帮助学生认识自己的优势和不足，制定个性化的学习计划，促进其全面发展。

3.4 环境支持

环境支持是实现教育目标的重要保障。在融合立德树人与个性化发展的教育模型中，环境支持应注重以下几个方面：

(1) 开放包容的校园文化：校园文化对学生的成长和发展具有重要影响。学校应营造开放包容的校园文化，鼓励学生表达自己的观点和想法，尊重个体差异，促进学生的个性化发展。

(2) 个性化的指导和支持服务：学校应提供个性化的指导和支持服务，帮助学生解决学习和生活中的问题。例如，可以设立学业指导中心、心理咨询中心、职业规划中心等，为学生提供全方位的支持。

(3) 丰富的课外活动和实践机会：课外活动和实践机会是学生个性化发展的重要途径。学校应组织丰富多彩的课外活动，如社团活动、志愿服务、实习实践等，让学生在实践中锻炼能力，培养其社会责任感和团队合作精神。

4 实施策略与保障措施

为确保立德树人与学生个性化发展融合教育模式的有效实施，需要采取以下策略：

(1) 加强教师培训：教师是教育模式实施的关键。定期组织教师教学能力培训，提高教师的教育理念和教学能力，使其能够灵活运用多种教学方法，满足学生的个性化需求。

(2) 优化课程体系：专业带头人定期优化课程体系，增加选修课程和实践课程的比例，提供多样化的课程选择，满足不同学生的兴趣和发展方向。

(3) 改革评价机制：逐渐完善教学评价机制，建立多元化的评价体系，注重过程性评价和发展性评价，全面反映学生的成长和发展。

(4) 完善支持系统：设置并完善相关支持系统，为学生提供个性化的指导和服务，帮助其解决学习和生活中的问题，促进其全面发展。

在实施过程中，可能面临以下挑战：教育理念的转变、教师能力的提升、资源的配置与整合、评价体系的改革等。为此，需要采取相应的保障措施：

(1) 加强组织领导，建立健全的管理机制，确保教育模式的顺利实施。

(2) 加大投入力度，提供必要的资源保障，支持教育模式的实施。

(3) 加强校企合作，共享优质教育资源，促进教育模式的推广和应用。

(4) 建立反馈机制，及时了解教育模式的实施效果，并根据反馈进行调整和改进。

5 结论

本研究探讨了高等教育中立德树人与学生个性化发展的关系，构建了两者融合的教育模型，并提出了相应的实施策略。研究表明，将立德树人与学生个性化发展有机结合，不仅能够提升学生的道德素养，还能促进其个性潜能的发展，为高等教育改革提供了新的思路。未来研究可以进一步探讨该模型在不同类型高校中的适用性，以及如何利用现代信息技术促进立德树人与个性化发展的深度融合。

[参考文献]

[1] 刘颖. "双一流"建设背景下立德树人与理工类高校人才培养模式融合研究[J]. 教育观察, 2023(13): 95-97.

[2] 张男星. 个性化教育：理念、策略与实践[M]. 北京师范大学出版社, 2018.

[3] 赵宇. 个性化教育与学生发展：理论、策略与实践[J]. 教育探索, 2020(2): 52-58.

[4] 高颖雯. 立德树人背景下开放大学会计专业个性化教学的策略探究[J]. 山西青年, 2023(21): 80-82.

[5] 李曼. 高校立德树人实践路径研究[J]. 高等教育研究, 2017(1): 53-60.

[6] 黄向阳. 德育课程改革与立德树人实践[M]. 北京：中国社会科学出版社, 2021.

[7] 张华, 刘洋. 新时代大学生个性化发展教育模式研究[J]. 教育理论与实践, 2020(3): 38-44.

[8] 莫斯汝. "数智"模式推动学生个性成长[J]. 教育家, 2022(45): 50-51.

[9] 杜秀磊. "立德树人"视角下高校体育教学实践探究[J]. 当代体育科技, 2022, 12(22): 155-157.

[10] 马慧颖, 金一宁, 韩雪娜, 等. 立德树人目标下的课程思政教学效果评价探究——以公共基础课 Python 程序设计语言为例[J]. 中国教育技术装备, 2024(1): 60-63.

作者简介：

贾冬艳 (1983.10-), 女, 汉族, 河北科技师范学院, 河北深州人, 博士, 副教授, 主要研究方向大数据分析、智能信息处理等。

基金项目：

课题项目：河北省高等教育学会“十四五”规划2024年度高等教育研究课题 (课题编号：GJXH2024-108)