

人工智能赋能 ——大学英语教学创新路径与实践方法研究

李瑞玉

普洱学院

DOI:10.12238/er.v8i6.6160

[摘要] 该研究聚焦人工智能赋能大学英语教学的理论框架与实践路径,系统探讨其应用价值、现实问题及创新策略。研究指出,人工智能通过搭建沉浸式语言环境、支持个性化学习、丰富课程资源,为传统教学模式注入技术动能,但其应用也面临教师素养不足、内容碎片化、评价失衡等挑战。基于理论分析与实践反思,研究提出改进路径:通过强化教师培训、整合教学内容、构建人机协同模式、完善多维评价体系,推动人工智能与大学英语教学深度融合。研究旨在为技术赋能语言教育提供理论参照,助力实现“技术工具”向“教育创新”的范式转型,为高校英语教学改革提供系统性解决方案。

[关键词] 人工智能; 大学英语; 教学创新

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

Artificial intelligence empowerment

—— Research on innovation paths and practical methods of English teaching in universities

Ruiyu Li

Pu'er University

Abstract: This study focuses on the theoretical framework and practical approaches of AI-empowered university English teaching, systematically exploring its application value, real-world issues, and innovative strategies. The research indicates that AI injects technological momentum into traditional teaching models by creating immersive language environments, supporting personalized learning, and enriching course resources. However, its application also faces challenges such as insufficient teacher competence, fragmented content, and imbalanced evaluation. Based on theoretical analysis and practical reflection, the study proposes improvement paths: enhancing teacher training, integrating teaching content, building human-machine collaborative models, and improving multidimensional evaluation systems to promote the deep integration of AI with university English teaching. The aim is to provide a theoretical reference for technology-empowered language education, facilitating the paradigm shift from “technology tools” to “educational innovation,” and offering systematic solutions for university English teaching reform.

Keywords: artificial intelligence, College English, teaching innovation

1 引言

在教育数字化转型背景下,人工智能正深刻重塑大学英语教学生态。传统教学中“标准化输入—单向输出”的模式难以满足个性化学习需求,而人工智能凭借数据处理、智能生成、交互模拟等技术优势,为语言环境创设、学习策略优化、资源动态整合提供了新可能。然而,当前实践中存在技术与教学“浅层融合”现象,对人工智能的教育本质属性、师生角色重构、评价体系创新等理论问题尚未形成系统性认知。在此背景下,本研究立足理论层面,梳理人工智能在大学英语教学中的核心价值,剖析技术应用与教育规律的内在

矛盾,进而提出契合语言学习规律的创新路径,以期为高校利用人工智能提升教学效能、落实“以学生为中心”的教育理念提供理论支撑,推动技术赋能下的教学范式革新。

2 人工智能在大学英语教学中的应用价值

2.1 辅助搭建语言环境

人工智能通过自然语言处理、语音识别等技术,能够模拟真实的语言交流场景,为学习者构建沉浸式的语言环境。这类技术可以生成跨文化对话情境,支持学习者在虚拟场景中进行口语互动,并实时提供发音纠正、语法建议等反馈,帮助学习者突破传统课堂中语言输出机会有限的困境^[1]。相

较于传统教学依赖教材文本或固定音视频材料的局限性，人工智能营造的动态语言环境更贴近实际交际需求，能够有效提升学习者的语言运用能力，使语言学习从单向输入转向双向互动。

2.2 有助于个性化学习

人工智能通过分析学习者的学习行为、知识掌握程度等数据，能够识别个体差异并提供定制化的学习方案。这种能力体现在自适应资源推送、学习路径规划等方面：系统可根据学习者的水平动态调整内容难度，针对薄弱环节生成专项训练任务，同时追踪学习进度并实时优化策略^[2]。个性化学习模式打破了传统教学中“标准化”“统一化”的局限，使教学过程从群体导向转向个体导向，满足不同学习者的认知特点和发展需求，为实现“因材施教”提供了技术支撑。

2.3 丰富英语课程资源

人工智能具备整合与生成多模态教学资源的能力，能够将文本、音频、视频、动画等素材进行智能化关联，构建立体化的课程资源体系^[3]。这类资源不仅涵盖语言知识讲解，还包括文化背景介绍、跨学科主题内容等，拓展了学习材料的广度和深度。同时，人工智能可根据教学目标自动生成多样化的练习题、情景化案例，为教师备课和学习者自主学习提供丰富的素材，缓解传统教学中资源单一、更新滞后的问题，推动课程内容从静态固化向动态多元转变。

3 人工智能在大学英语教学中面临的应用问题

3.1 教师人工智能教学素养不足

部分教师对人工智能技术的教育应用价值认识不够深入，缺乏将智能工具与教学内容有机结合的能力。在实践中，教师可能面临技术操作障碍，如不会使用智能教学平台的数据分析功能，或难以解读AI生成的学情报告，导致人工智能工具的教育潜力未能充分发挥^[4]。此外，部分教师仍沿用传统教学思维设计活动，未能针对人工智能的特性创新教学策略，使得技术与教学处于“浅层融合”状态，无法实现深度赋能。

3.2 人工智能教学内容过于零散

尽管人工智能能够生成大量教学资源，但这些资源可能因缺乏系统性设计而呈现碎片化特征。例如，智能平台推送的学习材料可能侧重单一语言点训练，忽视知识之间的逻辑关联和能力培养的递进关系，导致学习者难以形成完整知识体系。同时，部分基于AI的教学活动聚焦于低阶语言技能训练，如词汇记忆、语法练习，对批判性思维、跨文化交际等高阶能力培养的内容设计不足，影响教学目标的全面达成。

3.3 人工智能教学过程评价失衡

当前人工智能在教学评价中的应用多集中于即时反馈和量化数据采集，如自动批改选择题、统计练习正确率，但

对学习过程中情感态度、学习策略、合作能力等质性维度的评价较为薄弱。这种评价方式容易导致教师和学习者过度关注短期成绩，忽视语言能力的综合发展。此外，人工智能评价系统可能因算法设计偏差或数据样本局限，难以全面准确地反映学习者的真实表现，影响评价结果的客观性和教育导向性。

4 人工智能赋能下大学英语教学的创新实践路径

4.1 改进教研工作，强化教师培训

高校应构建专门的人工智能教育应用教研机制，组织教师参与技术与教学融合的理论学习和实践研讨，帮助教师理解人工智能在语言教学中的功能定位与应用逻辑。培训内容需涵盖智能工具操作、学情数据分析、个性化教学设计等方面，提升教师利用人工智能优化教学流程、创新教学活动的的能力。通过建立教师共同体，促进经验分享与协作研究，推动教师从技术应用的被动接受者转变为教学创新的主动设计者，为人工智能与教学深度融合奠定师资基础。

比如说，教师培训工作可涵盖三个层面。第一，增强教师对智能工具的适配能力，即根据教学目标选择与调适技术工具，如指导英语教师学会区分 Grammarly 在写作初稿修改与终稿润色中的不同应用场景；第二，提高教师对学情数据的解读与转化能力，教师需掌握从AI生成的学习轨迹数据中提炼有效信息的方法，如通过口语流利度曲线判断学生的能力成长状况，并转化为个性化反馈策略；第三，强化教师的人机协同活动设计能力，如辅助教师设计“AI预评估—课堂深度探究—教师元认知指导”的三元教学流程，使技术在语言输入阶段提供语料，在输出阶段支持即时反馈等。

此外，学校也可以通过组建教师学习共同体的形式来帮助英语教师提高人工智能教学素养。共同体的构建通过跨课程组、跨院校的教研协作等方式完成，一次推动教师从技术应用的执行者转变为教学创新的设计者。例如，组建“AI+学术英语”“AI+跨文化交际”专项研究小组，教师可共同开发基于智能语料库的学术词汇渐进学习方案，或设计融合虚拟仿真技术的跨文化商务谈判任务序列。这种协作不仅能共享技术工具使用经验，更能激发“技术赋能教学”的创新灵感，例如发现AI生成的观点对立语料可用于辩论教学中的批判性思维训练，从而拓展技术的教育应用场景。

4.2 整合教学内容，开展整体规划

在人工智能资源应用过程中，需以课程目标为导向，对零散的学习材料进行系统化整合。教师应结合语言知识体系和能力培养要求，设计分层递进的教学模块，使人工智能生成的资源与传统教材内容有机衔接，形成逻辑连贯的学习序列。例如，在主题式教学中，可利用人工智能补充跨模态素材，围绕同一话题构建“输入—练习—输出”的完整学习链

条,确保知识传授的系统性和能力训练的进阶性,避免碎片化学习导致的认知断层。

例如,在四六级备考“翻译与写作”专题教学中,教师团队以《四级考试大纲》“中国文化”主题为核心,利用AI整合碎片化英文语料,构建“文化词汇—句式结构—篇章逻辑”三层递进的学习体系。首先,AI从历年真题和教材中筛选出“故宫”“端午节”“中医”等高频文化词的官方英译,并生成搭配词典。其次,针对翻译中常见的中文流水句问题,AI提取《新题型大学英语综合教程》中的典型例句,生成英文复合句转换模板,并标注时间状语从句、非限制性定语从句的使用逻辑。最后,在篇章写作环节,教师结合AI分析的历年四级作文高频逻辑漏洞,以“传统节日保护”为主题,要求学生运用AI提供的衔接词库,将“春节回家难”“年轻人忽视传统习俗”等要点整合成逻辑连贯的英文段落,使零散的语言知识转化为符合四六级考核要求的结构化输出能力。

4.3 创新教学方法,实现人机协同

教学实践中应充分发挥人工智能与教师的各自优势,构建“人机协同”的教学模式。人工智能可承担语言基础训练、数据处理等重复性工作,如语音测评、作业批改、学情分析,为教师节省时间以聚焦高阶能力培养,如组织思辨讨论、指导跨文化交际实践。教师则需根据AI提供的学情反馈调整教学策略,设计开放性、探究性任务,引导学习者在智能工具辅助下进行深度语言实践,实现技术支持与人文引导的有机结合,避免过度依赖技术或忽视技术优势的极端倾向。

例如,在《大学英语听说教程》“校园生活”单元教学中,教师采用“AI预训练+课堂深度解构”的协同模式提升学生听力理解与批判性思维。课前,学生通过AI听力系统完成四级考试常见场景的对话练习,系统自动标记漏听的数字信息和隐含态度词。课堂上,教师选取教材中“学生抗议食堂涨价”的对话片段,结合AI反馈的学生漏听点,设计“观点捕捉—逻辑分析—解决方案”三步任务:首先,要求学生复述对话中“price increase by 15%”“quality decline”等关键信息;其次,分析说话者使用的论证策略;最后,分组撰写英文建议信,运用听力材料中“We strongly suggest that.....”与“It would be better if.....”等句式向校方提出改进措施。AI在此过程中完成基础信息识别与语言难点预判,教师则聚焦听力材料的语用功能解析,引导学生从“信息捕捉”进阶到“交际策略理解”,实现语言技能与思维能力的同步提升。

4.4 改进评价方式,构建电子档案

为解决过程评价失衡问题,需借助人工智能建立多维动态的评价体系。除量化数据外,系统应记录学习者在语言输出、合作学习、策略运用等方面的表现,形成个性化的电子学习档案。教师可结合档案数据,对学习者的进步轨迹、优势与不足进行质性分析,提供针对性反馈。同时,引入人工智能辅助的形成性评价工具,如智能日志分析、学习历程可视化模块,全面捕捉学习过程中的情感、认知变化,使评价既关注结果又重视过程,为精准指导和个性化发展提供依据。

例如,在《新世纪大学英语综合教程》“议论文写作”单元,教师借助AI学习平台构建学生英文写作成长档案,整合多维度评价数据。系统自动采集学生初稿中的语法错误、词汇重复率和论证逻辑漏洞。以“Online Learning vs.Offline Learning”主题写作为例,AI生成的文本分析报告显示某学生多次使用“Firstly,secondly,finally”等简单衔接词,而缺乏因果关系过渡,且结论段重复引言内容,未提出新见解。教师结合档案中的数据,针对性提供《四级写作高分范文》中的反驳句式,并指导学生在修订稿中加入具体案例。电子档案不仅记录了学生从初稿到终稿的语言提升轨迹,更通过AI的智能分析揭示了论证结构优化的具体路径,为个性化写作指导提供了精准依据。

5 结语

综上所述,人工智能与大学英语教学的融合并非技术手段的简单叠加,而是需要从教育本质出发,在理论层面重新定义技术角色、师生关系及教学流程。未来研究可进一步深化人机协同机制的微观设计、跨文化场景的技术适配性及伦理框架的实践落地,为智能教育时代的语言教学提供更具针对性的理论指引。

【参考文献】

- [1] 李文方. OBE理念下数智赋能大学英语深度学习教学改革研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2025(1): 49-53.
- [2] 雷砚博. 人工智能赋能大学英语教学变革与对策[J]. 鄂州大学学报, 2025, 32(1): 78-79. DOI:10.16732/j.cnki.jeu. 2025. 01. 026.
- [3] 朱兵艳, 刘士祥. 智慧教育赋能背景下大学英语教学设计及实施[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(1): 193-195.
- [4] 李工科. 人工智能赋能下的大学英语PBL项目式教学路径研究[J]. 现代英语, 2024(24): 42-44.

作者简介:

李瑞玉(1984.11-),女,拉祜族,云南普洱人,硕士研究生,副教授,研究方向为英语教学。