

信息技术助推小学语文群文阅读教学策略

董萍萍

钟山县教育局 广西贺州 542699

DOI:10.12238/er.v8i6.6187

[摘要] 语文是小学时期所要学习的基础性学科^[1]（赵立娜），语文科目教学的主要目标在于学生综合素养的提升以及语文基本能力的培养。一直以来，小学语文课堂教学的方式方法都是以单篇课文的讲解为主，由于群文阅读模式逐渐流行，诸多小学语文课堂中开始运用群文阅读的教学方式，更好地实现教学方式方法的更新，而且教学效率得以明显提升。所谓群文阅读即将课本中的所有文章进行恰当的分类整合，帮助学生整体理解，强化学习效果。“信息技术”时代也带来更多的教学资源，由于信息技术水平的提高，“群文阅读”的方式也实现了更好的优化。小学语文教师需要对“信息技术”时代的机遇合理利用，丰富群文阅读的教学方式，使群文阅读更具深刻性，推动小学生语文核心素养的提高。

[关键词] 小学语文；信息技术；群文阅读

中图分类号：G623.2 **文献标识码：**A

Information technology promotes the teaching strategy of group reading in primary school
Chinese

Dong Pingping

Zhongshan County Education Bureau Guangxi Hezhou 542699

Abstract: Chinese is a core subject in primary school education. The main goal of Chinese teaching is to improve students' comprehensive quality and cultivate their basic ability of Chinese. The teaching methods of primary school Chinese classroom teaching have always been based on the explanation of single texts. Due to the gradual popularity of group reading mode, many primary school Chinese classrooms have begun to use group reading teaching methods to better realize the renewal of teaching methods, and the teaching efficiency has been significantly improved. The so-called group reading is to properly classify and integrate all the articles in the textbook to help students understand the whole and strengthen the learning effect. The era of 'information technology' has also brought more teaching resources, and due to the improvement of information technology, the way of 'group reading' has also been better optimized. Therefore, primary school Chinese teachers need to make rational use of the opportunities in the era of 'information technology', enrich the teaching methods of group reading, make group reading more profound, and promote the improvement of primary school students' Chinese core literacy.

Keywords: primary school Chinese, information technology, group reading

1 引言

群文阅读教学是最近几年才发展起来的一种突破了传统的阅读教学实践，指师生共同围绕一个或者多个议题，选择一组结构化文本，在单位时间内，借助集体建构的方式来达成共识的多文本阅读教学过程。互联网时代背景下，现代计算机和网络技术为教学活动的实施提供教好的辅助作用，能够为群文阅读教学提供新的路径，使得群文阅读教学能够真正落到实处，提升教学的有效性。

2 小学语文群文教学问题分析

2.1 群文教学理念落后没有与时俱进

“信息技术”时代的到来推动小学语文课堂教学方式进行很大的创新，但纵观当下小学语文群文阅读教学的现状^[2]，教师在教学方式方面表现出明显的不同：部分教师能够积极接受“信息技术”这一科技手段进行教学方式创新，符合时代要求；还有一部分教师对群文阅读对小学生所产生的价值表示认可，而且群文阅读也能够更好的增强小学生兴趣，但他们在课堂教学中却依然坚持传统的单篇方式，几乎不用群文阅读的教学方式。

2.2 群文教学方法传统且效率低

课堂上所运用的群文阅读教学应该根据具体的教学实

践进行选择,通过不同教学阶段的教学目标、教学计划和教学对象来确定具体可行的、具有针对性的教学方法。但在实际的教学课堂上,很多教师的关注点发生错误,他们更在意自己的教学计划是否完成,对于群文阅读教学方法是否适合课堂学生的学习没有进行评估,导致在教学过程中学生主体地位没有得到尊重,而且教师对学生的具体学习情况也没有掌握,只是将几篇文章之间生硬的组合在一起,文章之间并无较强的联系性。课堂上教师并不会过多关注学生的思维逻辑与情感态度,而学生无法对知识内容更好地理解便会导致教学效率低下,这也是当下语文群文教学表现出的普遍问题。

2.3 群文信息化教学软硬件更新换代不够

为了使小学生语文素养得到更好的提升,学习往往会为语文课堂教学提供硬件设备,而且也取得一定的应用效果。但针对设备的使用方面并未出台具体详细的管理与保障制度,缺乏系统的教学实施应用管理办法,导致部分语文设备利用率低,闲置率太高,造成资源的浪费。

3 小学语文“信息技术群文阅读”教学策略

3.1 运用互联网资源,丰富群文阅读内容

首先选择具有更高价值的群文阅读资源。“信息技术”的出现也为小学语文课堂带来更多全新的资源,而且资源类型丰富多彩,因此小学语文教师借助互联网挖掘群文阅读教学资源时,要具有一定的选择意识,多精心挑选价值性较高的群文阅读资源提供给小学生,使小学生接受优秀文章的熏陶。

例如统编版六年级一单元的群文阅读主题为“歌颂自然风物”,在这一主题的引导下,课前引导小学生自己通过互联网收集与自然风物相关的优秀文章,然后自己写出一篇推荐的原因,然后在课堂教学时,导入环节便由学生自己展示所写的推荐内容。这一教学方式能够增强小学生利用信息技术方式预习文章的能力,学生会搜索更多的文章从中选取最优秀的,这又使得学生预习的目的性得以增强,提高学生对信息的选择能力。最后学生自己写出一篇推荐词,鼓励学生自主展开阅读,为课堂群文阅读做好前期的准备。

其次,实现群文阅读资源共享化。语文课堂实施群文阅读最重要的步骤在于将多个阅读文本之间进行科学有效的组建。如今语文课堂的群文阅读主要是以课本中出现的文章为主,通过单元内文章整合或者跨单元文章整合的形式。教师也尝试将课内与课外文本之间进行整合,但教师的工作任务加大,而且课堂教学的效果并不好。教师可以为学生创造群文阅读资源分享的平台,使学生能够接触到更多的优秀文章。例如“歌颂自然风物”这一群文阅读中,教师可以要求学生推荐自己喜欢的与课题相关的优美文章或看到过的自然景色,然后写出自己的推荐词,将其分享到微信群中或者

QQ群中^[3],这样学生可以阅读到其他同学推荐的优美文章,使群文阅读得到更好的拓展,学生之间进行互动使群文阅读效果更加显著。

3.2 借助信息化手段,优化群文阅读方法

教师在“信息技术”时代背景下利用更为丰富的群文阅读教学资源时,还需要注意对信息技术进行有效利用,优化群文阅读的教学措施,使课堂学习的内容以更直观、更简洁的方式呈现出来,降低学生学习的难度。

首先,打造课堂学习情境,实现群文阅读教学的直观性。小学生具有更丰富的形象思维,因此需要教师了解学生的这一思维特征,实现群文阅读方式的转变。可以利用“信息技术”所产生的信息优势打造群文阅读的教学情境^[4],从而增强小学生对群文阅读的积极性。在进行“歌颂自然风物”这一群文阅读时,为了使课堂上群文阅读的氛围更加浓厚,在学生推荐优秀文章的过程中,还要求学生根据自己的文章内容选择合适的图片或者音乐^[5],可以在推荐的过程中同步播放。这一教学环节不仅可以在课堂上打造浓厚的群文阅读氛围,同时加强学生对自主阅读的认识。学生自己在进行图片和音乐的选择过程中,需要他们对选择的文章内容有初步的了解,而其他同学在观看图片时与听推荐词时,也可以对文章内容有简单的认识,使学生产生深入了解的期待感。

其次,直观比较使群文阅读更加深入。群文阅读与单篇文章阅读是不同的,其需要将多个文本做好串联,所以在群文阅读教学中,教师运用最多的方法就是“比较法”。而如何使比较法更具意义,传统情况下比较教学法是以文字化的问题为手段,这种方式的教学效果并不理想。而“信息技术”背景下,可以通过使用信息技术手段,在直观形象基础上实现群文阅读的深入化发展。“歌颂自然风物”的群文阅读中,为了使学生能够对这一单元中安排的文章形成结构化认识,可利用多媒体展示比较学习任务单,这一单元的文章包括“草原、草虫的村落、古诗、花之歌”,可以通过歌颂对象、对象特征、抒发情感、文章特色这几个角度进行比较,帮助学生在在学习过程中有更强的目的性,同时也帮助学生自主进行“群文阅读”提供基础架构,使学生明白自己应该从哪些方面展开文本比较。除此之外,教师也可以借助思维导图的方式,带领学生对文章的微观内容进行分析从而展开更深刻化的对比,推动学生思维逻辑能力的提升,帮助学生培养自主阅读的好习惯。

3.3 搭建信息化平台,扩展群文阅读时空

“信息技术”时代的到来使得学生学习的阵地得以拓展,除了课堂这一主空间之外,网络也是群文阅读教学的最佳平台,所以教师需要对“信息技术”平台的机遇进行合理利用,搭建信息化的教学平台,实现群文阅读的新空间。微社区,

见微知著。信息技术的发展带领我们迈入微时代, 智能手机与网络技术水平的提高为“群文阅读”带来更好的土壤。群文阅读教学并非只是课堂展开一种方式, 还可以通过微社区的力量, 通过发布微主题督促学生进行群文阅读。

对于“歌颂自然风物”这一主题, 在拓展训练的环节中, 便可以发挥微社区的力量, 发布微话题: 欣赏歌颂自然风物的优美片段。在群文阅读主题的引导下, 学生可以选择自己喜欢的自然对象进行阅读, 将自己寻找到的精彩片段与其他同学一起分享, 彼此之间进行有效的互动, 实现语文素养的更好提升。

微视频, 牛刀小试。微视频是在互联网基础上产生的, 也是当下自我展示的有效途径。教师在进行群文阅读教学过程中, 可以借助微视频为学生提供展示自己的舞台。例如可以开展群文阅读朗读秀活动, 让学生自己录制一段朗诵文章的视频同时也加入自己的感悟, 上传至微视频公共平台。学生在朗读过程中会对文章内容进行深刻化感受, 需要分析每一个词语需要运用到的语气、语速等, 探究文本的具体情感。同时微视频也能够帮助学生进行反省, 自己通过观看微视频的表现, 对自己的状态与能力有所了解。

4 总结

语文教学中信息技术的运用既不能盲目地为追求潮流而过多使用, 也不能因传统的语文教学理念而拒之门外, 我们应对语文多媒体教学有理性的认识, 本着技术为教学服务

的思想, 根据语文学科的特点、规律和具体的教学内容, 扬长避短, 合理运用, 才能让多媒体真正服务于语文教育, 从而开创语文教师创新群文阅读教学方式崭新的局面。突出信息技术时代的特征, 实现语文教学能力的提高。只有在“信息技术”背景下实现群文阅读教学的与时俱进, 才可以更好的融入“信息技术”这一时代, 使群文阅读的效果发挥到最佳。实现群文阅读的深刻化, 带领学生在群文阅读中遇见更好的语文。

[参考文献]

- [1] 赵立娜. 小学语文阅读教学探索的路向及启示[J]. 才智, 2017(4): 35.
- [2] 高红. 语文核心素养下群文阅读读写结合策略探讨[J]. 基础教育论坛, 2021(9): 70-71.
- [3] 赖淑春. 小学语文“互联网+群文阅读”教学策略[J]. 中外交流, 2021, 28(3): 1409-1410.
- [4] 占新海. 核心素养视域下的小学语文智慧课堂群文阅读教学[J]. 新课程, 2024(15): 90-92.
- [5] 蔡小川. 小学语文“互联网+群文阅读”教学策略[J]. 中小学信息技术教育, 2021(2): 129-131.

作者简介:

董萍萍 (1984, 06-), 女, 汉族, 广西贺州人, 本科, 钟山县教育局, 一级职称, 研究方向为小学语文。