

# 人工智能时代高校思政教育的机遇与挑战

于致远

青岛理工大学

DOI:10.12238/er.v8i7.6196

**[摘要]** 随着人工智能技术的迅猛发展与广泛渗透，高等教育领域正经历深刻变革。作为高校落实“立德树人”根本任务的关键环节，思想政治教育亦面临前所未有的机遇与严峻挑战。人工智能以其强大的数据处理、模式识别与交互能力，为思政教育的模式创新、资源拓展、管理优化和效果提升提供了新的可能性，然而，技术本身固有的算法偏见、数据隐私风险、伦理困境，以及在教育实践中可能引发的人文关怀缺失、信息茧房效应、批判性思维弱化和意识形态安全等问题，也给高校思政教育带来了严峻挑战。因此，要从顶层设计、实践策略、协同育人等层面，探索应对挑战、把握机遇的有效实践路径与解决办法，以期推动高校思政教育在智能时代的守正创新与高质量发展。

**[关键词]** 人工智能；高校思政教育；大学生

中图分类号：G641 文献标识码：A

## Opportunities and Challenges of Ideological and Political Education in Universities in the Era of Artificial Intelligence

Zhiyuan Yu

Qingdao University of Technology

**Abstract:** With the rapid development and widespread penetration of artificial intelligence technology, higher education is undergoing a profound transformation. As a key component for universities to fulfill their fundamental task of "establishing virtue and nurturing talent," ideological and political education faces unprecedented opportunities as well as severe challenges. Artificial intelligence offers new possibilities for innovation in educational models, resource expansion, management optimization, and effectiveness enhancement through its powerful data processing, pattern recognition, and interactive capabilities. However, the inherent biases in algorithms, risks to data privacy, ethical dilemmas, and potential issues such as lack of humanistic care, information cocoon effects, weakening of critical thinking, and ideological security concerns in educational practice also pose significant challenges to ideological and political education in colleges and universities. Therefore, it is necessary to explore effective practical pathways and solutions at levels such as top-level design, practical strategies, and collaborative education to address these challenges and seize the opportunities, striving to promote innovation while maintaining core values and achieving high-quality development of ideological and political education in the intelligent era.

**Keywords:** artificial intelligence; ideological and political education in higher education; college students

### 1 前言

“当前，新一轮科技革命和产业变革突飞猛进，科学研究范式正在发生深刻变革，学科交叉融合不断发展，科学技术和经济社会发展加速渗透融合<sup>[1]</sup>。”人工智能（Artificial Intelligence, AI）正以前所未有的广度与深度重塑社会生产生活方式，并对包括高等教育在内的各个领域产生颠覆性影响。高校思想政治教育，作为“为国育才”的核心阵地和落实“立德树人”根本任务的关键课程与重要途径，不可避免地卷入这场技术驱动变革浪潮之中。人工智能的介入，为长期

以来致力于提升时代性、感召力与实效性的高校思政教育带来了新的想象空间和发展契机。然而，技术从来都是一柄“双刃剑”。算法背后可能隐藏的价值偏见、大规模数据应用引发的隐私伦理争议、技术对人际情感交流的潜在冲击、智能化信息环境对学生独立思考能力的塑造，乃至意识形态安全防范的新要求，都对高校思政工作者提出了严峻的考验。

### 2 人工智能时代高校思政教育的时代趋势与发展机遇

人工智能正以前所未有的力量重塑教育生态，其带来的

变革不仅是技术层面的更新，更是教育理念、教学模式、管理方式乃至育人目标的深刻调整。理解这些时代趋势，是把握人工智能为高校思政教育带来发展机遇的前提。

### 2.1 人工智能赋能教育的时代特征

AI的核心优势在于强大的数据处理能力。通过收集、分析学生的学习行为数据在线学习时长、答题正确率、讨论参与度、兴趣偏好等，AI系统能够描绘出精准的学生画像，识别其知识薄弱点、学习风格与认知特点。这使得大规模、精细化的个性化学习成为可能，教育从“标准化供给”向“精准化满足”转变。

智能化工具的使用显著提升教育教学效率。各种智能化教育工具不断涌现，如自动阅卷系统、智能排课、AI助教、语音识别与合成技术等。这些工具能够将教师从繁重、重复性的事务工作中解放出来，使其更专注于教学设计、课堂互动和对学生的深度辅导。虚拟现实/增强现实等技术丰富了教育场景，VR/AR等沉浸式技术与AI结合，能够创设出逼真、交互式的学习环境。学生可以通过VR“亲临”历史事件现场，或在虚拟实验室中进行思政相关的社会调查模拟。这极大地丰富了教学手段，提升了学习的趣味性和体验感。

信息获取方式与知识传播途径发生变革。AI驱动的智能搜索引擎、个性化推荐系统改变了学生获取信息的习惯。知识的传播不再局限于课堂和教材，而是融入到学生日常接触的各类数字化平台中。这对思政教育内容的呈现方式和传播策略提出了新的要求。

### 2.2 人工智能为高校思政教育带来新机遇

“要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性<sup>[2]</sup>。”精准化与个性化教学，是AI赋能思政教育最显著的机遇之一。传统思政课往往采用统一教材、统一进度，难以满足学生差异化的思想基础、理论需求和兴趣点。借助AI技术，可以构建智能化的思政学习平台。平台可以根据学生入学时的思想状况测评、专业背景、对特定理论专题的预习测试结果等数据，自动推荐契合其需求的学习资源包，并规划个性化的学习路径。教育资源拓展，海量优质资源整合。AI强大的信息处理能力有助于聚合、筛选、标注海量的思政教育资源，包括文本、图片、音视频、案例库等。例如，可以利用AI技术自动分析网络上的新闻报道、评论、学术论文，快速抓取与思政课主题相关的最新素材和多元观点，供教师参考或推送给学生。构建泛在化学习环境，结合移动互联网、云计算等技术，AI可以支持构建无处不在的智能化思政学习空间。学生可以通过手机APP、智能终端随时随地接入学习平台，参与讨论、完成任务、获取反馈。这打破了传统课堂的时空限制，使思政教育能够更好地融入学生的日常生活。

精准思想动态分析与引导。通过对学生在校园网络行为、社交媒体、课堂互动、心理测评等多维度数据的综合分析，AI可以帮助思政工作者更敏锐地捕捉学生的思想动态、价值取向、群体性关注焦点及潜在的风险点。例如，系统若监测到某一群体对某个社会议题的讨论出现持续性负面情绪或极端观点，可及时预警，以便辅导员、思政教师进行精准介入和引导。传统思政教育效果评估往往依赖期末考试、问卷调查等，存在主观性强、反馈滞后等问题。AI可以通过对学生学习全过程数据的追踪分析，如知识点掌握度变化、参与讨论的深度、观点成熟度演变等，结合最终成果论文、社会实践报告，形成更客观、动态、全面的评价报告，为教学改进提供数据支撑。

“一切划时代的体系的真正的内容都是由于产生这些体系的那个时代的需要而形成起来的<sup>[3]</sup>。”人工智能时代，高校思政教育应该顺应时代发展的要求，实现其时代价值和现实意义。

## 3 人工智能时代高校思政教育面临的挑战与现实困境

尽管人工智能带来了诸多机遇，但其在高校思政教育领域的应用并非坦途，伴随而来的是一系列深刻的技术、伦理、实践与安全层面的挑战。

### 3.1 技术层面的挑战与风险

3.1.1 算法偏见与价值中立难题：AI的核心是算法，而算法是由人设计并基于数据训练的。设计者的价值观、训练数据的选择与标注都可能引入偏见。如果用于思政教育的AI系统内嵌了不符合主流价值观或存在歧视性的偏见，可能会在潜移默化中对学生的思想观念产生误导。如何确保AI在价值导向鲜明的思政领域保持“客观中立”或“正确导向”，是一个复杂的技术与伦理难题。

3.1.2 数据隐私与伦理风险：思政教育往往涉及学生的思想动态、价值取向、心理状况等高度敏感的个人敏感信息。AI应用的广泛数据采集，包括学习行为、社交互动、甚至生物识别信息，极易引发隐私泄露风险。如何界定数据采集的边界？如何确保数据存储、使用的安全？如何防止数据被滥用？这些都是亟待解决的伦理与法律问题。若处理不当，不仅侵犯学生权益，更可能引发信任危机，损害思政教育的公信力。

3.1.3 技术壁垒与数字鸿沟：高质量AI教育应用的开发与部署需要大量的资金投入、先进的技术支撑和专业的人才队伍，这对许多高校，特别是中西部或资源相对匮乏的高校构成了显著的技术壁垒。同时，学生之间也存在“数字鸿沟”，一部分来自欠发达地区或家庭经济困难的学生可能缺乏必要的智能设备、稳定的网络环境或使用AI工具的基本技能，

导致他们在智能化教育环境中处于不利地位，教育公平问题可能因此加剧。

### 3.2 教育理念与实践层面的困境

3.2.1 人文关怀与情感交流的削弱：思政教育本质上是做“人”的工作，强调以心育心、以情动情。教师的言传身教、师生间面对面的真诚交流、课堂上的思想碰撞所带来的情感共鸣和价值认同，是思政教育不可或缺的要素。过度依赖智能化的平台和工具，可能导致教学过程中师生互动减少，情感链接变弱。冰冷的机器和算法难以完全替代教师富有个人魅力和情感温度的引导，“立德树人”可能因此失去应有的温度和深度。

3.2.2 信息茧房与思想固化风险：AI的个性化推荐机制在提高信息匹配效率的同时，也极易造成“信息茧房”效应。系统不断推送学生感兴趣或认同的观点，可能使其视野受限，长期处于同质化信息的包围中，缺乏接触不同观点、进行反思性批判的机会，不利于培养开放包容的心态和辩证思维能力，甚至可能加剧思想上的偏执与固化。这与思政教育旨在引导学生树立正确世界观、人生观、价值观，理解复杂社会现实的目标背道而驰。

3.2.3 批判性思维培养的挑战：在AI可以轻易生成文本、解答问题的时代，学生可能会滋生惰性，满足于浅层的信息获取和标准答案，而忽视深入探究、独立思考和批判性辨析的过程。面对AI生成的大量内容，其真实性、准确性、价值导向可能参差不齐，学生如果缺乏足够的媒介素养和批判能力，很容易被误导。如何在利用AI便捷性的同时，激发学生的求知欲和深度思考能力，培养其“不唯书、不唯上、不唯网”的批判精神，是思政教育面临的严峻挑战。

## 4 人工智能时代高校思政教育的实践路径

面对人工智能带来的机遇与挑战，高校思政教育不能因噎废食，亦不能盲目跟进。唯有坚持问题导向，积极主动地寻求应对之策，才能在智能时代行稳致远，实现高质量发展。

### 4.1 坚守以人为本的顶层设计与理念

“中国高度重视人工智能对教育的深刻影响，积极推动人工智能和教育深度融合，促进教育变革创新，充分发挥人工智能优势，加快发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育<sup>[4]</sup>。”坚持育人为本原则，这是应对一切技术变革的根本出发点。必须清晰界定AI在思政教育中的角色定位是辅助工具，而非主导者。一切技术的引进与应用，都应以是否有利于落实“立德树人”根本任务、是否有利于促进学生全面发展为最终评判标准。要警惕唯技术论倾向，防止教育目标被技术指标所取代。在智能化教学设计中，必须确保人的主体性，尤其是教师在价值引领、情感关怀、思想启迪方面的核心作用。

高校应联合教育学、伦理学、法学、计算机科学等多领域专家，尽快研究制定AI在思政教育领域应用的伦理规范和操作指南。内容应涵盖数据采集的边界与授权机制、数据隐私保护措施、算法透明度要求、算法偏见检测与修正机制、用户权利保障等。建立常态化的伦理风险评估与审查机制，确保技术应用符合法律法规和伦理要求。此外，要引导广大思政教育工作者更新教育观念，正确认识AI的潜力与局限。既要克服对新技术的排斥与恐惧心理，积极学习和拥抱技术变革；也要保持冷静与审慎，不迷信技术万能。要树立人机协同的理念，思考如何将AI的优势与人类教师的智慧、情感结合起来，实现“1+1>2”的育人效果。

### 4.2 坚持守正创新的实践策略

首先，提升教师队伍能力，是将顶层设计落到实处的关键。高校应大力实施思政课教师数字素养提升计划。一方面，加强技术应用培训，使其掌握常用AI教育工具的操作方法，了解教育大数据分析的基本原理；另一方面，更要注重提升教师在智能环境下的教学设计能力、信息甄别能力、在线互动引导能力和处理涉AI伦理问题的能力。可以通过设立专项课题、组织工作坊、开展教学竞赛、鼓励跨学科交流等多种形式，培养一支既懂思政又懂技术的复合型教师队伍。

其次，将教学内容与方法进行改革。将人工智能伦理、数据素养、网络意识形态、科技发展的社会影响等议题有机融入思政课程体系，引导学生理性认识、批判思考智能时代的社会现象与挑战，提升其适应未来社会的核心素养。同时，积极探索“线上+线下”深度融合的混合式教学模式。利用AI平台进行课前知识预习、在线测试与答疑，将课堂时间更多地用于深度研讨、案例分析、价值辨析等需要师生面对面互动的环节。设计能够“反制”信息茧房的教学活动，有意识地推送不同观点让学生对比分析，或组织跨学科专题讨论，鼓励学生跳出舒适区，进行批判性思维训练。还应当注意，技术与人文的深度融合，设计有“温度”的互动。即便使用线上平台，也要精心设计能够促进师生、生生之间有效互动的环节。鼓励教师利用AI工具更好地了解学生，以便在线下给予更具个性化的关怀。

最后，要不断强化风险防范与监管。在内容审核与预警方面，建立健全引入高校的AI教育平台、工具和内容的审核机制，确保其符合意识形态安全要求。运用技术手段与人工审查相结合的方式，对智能化平台上的用户生成内容进行监控，建立风险预警与快速响应机制。

### 4.3 构建多学科协同育人新格局

人工智能赋能思想政治教育是一项复杂的系统工程，其有效实施需依托多学科协同的深度合作。当前，高校应以“大思政课”建设为牵引，打破传统学科间的壁垒，构建跨部门

协作机制。马克思主义学院可联合计算机学院、教育学院、法学院及心理健康中心等主体，形成“技术+教育+人文”的复合型研究团队。此类合作不仅能够整合人工智能算法开发、教育学理论建构、法律伦理规范设计等多领域资源，还能推动思政教育工具的精准化研发与实践场景的多元化拓展。多学科协同与AI赋能的深度融合，离不开技术伦理与制度保障的支持。首先，需建立跨学科伦理委员会，统筹人工智能技术在思政教育中的应用场景与伦理规范。针对数据隐私问题，可制定严格的访问权限分级制度，确保学生个人信息的安全性；针对算法偏见问题，可通过多方参与的审核机制，优化模型训练数据集的多样性与代表性。其次，应完善相关法律法规，明确各部门在协同育人中的权责边界，避免因职责不清导致的资源浪费或责任推诿。“问题是事物矛盾的表现形式，我们强调增强问题意识、坚持问题导向，就是承认矛盾的普遍性、客观性，就是要善于把认识和化解矛盾作为打开工作局面的突破口<sup>[5]</sup>。”

协同育人机制的构建并非一蹴而就，需通过持续优化与动态调整实现长效发展。首先，应建立周期性评估制度，定期对跨学科合作的效果、AI工具的应用成效及评价反馈机制的运行情况进行系统性检视。通过第三方机构或独立专家团队的介入，确保评估过程的客观性与公正性。其次，需注重区域间的经验交流与资源共享，鼓励高校之间共建协同育人联盟，形成“优势互补、协同发展”的全国性网络。面向未来，协同育人机制需进一步对接国家战略需求与社会变革趋势。在学科交叉领域，可探索将人工智能与生物学、环境科学、社会治理等新兴学科结合，拓展思政教育的广度与深度；在技术应用层面，可尝试引入元宇宙、脑机接口等前沿技术，创造更具沉浸感与互动性的教学场景；在制度设计上，需紧跟教育数字化转型的步伐，推动相关政策法规的前瞻性修订，为协同育人提供稳定的政策环境。通过多维度创新与迭代，构建起适应数字时代需求的高质量协同育人体系，为培养社会主义现代化强国的建设者和接班人奠定坚实基础。

## 5 结语

人工智能时代的到来，为高校思政教育带来了前所未有的发展机遇，也伴随着诸多潜在的风险与挑战。面对这场技术驱动的变革，高校思政教育应秉持积极审慎的态度，坚持“立德树人”的初心使命，以育人为本作为价值基点。强化顶层设计，明确伦理规范，更新教育理念；推动实践创新，提升教师数字素养，改革教学内容与方法，实现技术与人文的深度融合，并建立健全风险防范机制；同时，要打破壁垒，构建跨学科协同、家校社联动的育人新格局。

未来，人工智能与高校思政教育的融合将是一个持续探索、不断调适的动态过程。我们需要在实践中不断总结经验，在理论上不断深化认识，确保人工智能这一强大的技术力量能够真正服务于培养担当民族复兴大任时代新人的历史使命，最终实现技术赋能与价值引领的和谐统一。

## [参考文献]

[1] 习近平. 在中国科学院第二十次院士大会、中国工程院第十五次院士大会、中国科协第十次全国代表大会上的讲话[J]. 学会, 2021(5): 5-10,40.

[2] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(1).

[3] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯全集:第3卷[M]. 北京: 人民出版社, 1972: 544.

[4] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).

[5] 习近平. 辩证唯物主义是中国共产党人的世界观和方法论[J]. 思想政治工作研究, 2019(2): 9-11.

## 作者简介:

于致远(1998.07-), 男, 汉族, 山东省威海市人, 硕士, 研究方向为马克思主义中国化。