

课程思政教学资源开发与利用研究

李延伟

新疆师范高等专科学校

DOI:10.12238/er.v8i7.6201

[摘要] 合理开发、积极利用课程思政教学资源是提高教学质量的重要基础。充分认识课程思政教学资源的来源,紧扣选取利用原则,培养教师课程思政观,建立教师资源开发共同体,发挥课堂主渠道作用,采用恰当的方式方法,促进生成性资源的高效转化,实现专业课程与思想政治理论同向同行、协同育人目标。

[关键词] 课程思政; 教学资源; 开发利用

中图分类号: G41 文献标识码: A

Research on the Development and Utilisation of Teaching Resources for Curriculum Civics and Politics

Yanwei Li

Xinjiang Normal Higher and Specialised School

Abstract: Reasonable development and active use of curriculum Civics and Politics teaching resources is an important basis for improving teaching quality. Fully understand the source of the teaching resources of curriculum Civics and Politics, closely follow the principle of selection and use, cultivate teachers' view of curriculum Civics and Politics, establish a community of teachers' resource development, play the role of the main channel of the classroom, adopt appropriate ways and methods to promote the efficient transformation of generative resources, and achieve the goal of professional courses and Civics and Politics and Theory in the same direction and collaborative cultivation of human beings.

Keywords: curriculum ideological and political theory; teaching resources; development and utilisation

1 引言

课程思政的实施是推动“三全育人”和“大思政”格局的现实需要。它是将立德树人根本任务融入日常教学,提升学生政治素养和道德素养,满足学生自身发展需求的重要方式。课程思政教学资源的质量决定课程思政教学效果和学生学习效果。合理开发、积极利用课程思政教学资源是提高教学质量的重要基础。充分认识课程思政教学资源的来源,紧扣选取利用原则,培养教师课程思政观,建立教师资源开发共同体,发挥课堂主渠道作用,采用恰当的方式方法,促进生成性资源的高效转化,实现专业课程与思想政治理论同向同行、协同育人目标。

2 课程思政教学资源的来源

2.1 教材资源

“教材是一种高度浓缩、具有高‘含金量’的资源,因此也是一种非常具有开发潜力的资源^[1]”。教材资源是包括教科书、教师参考用书、实训指南、音视频材料、多媒体软件等在内的一种综合的资源体系。其中,教科书是最基本、最重要的教学资源,课程思政教学资源的挖掘必须以教科书为依托,以实现课程目标为准绳,充分研究教材,在吃透课程

标准、教学目标的基础上,遵循职业教育发展规律和人才培养规律及专业特点,对教材资源中包含的中华优秀传统文化、社会主义核心价值观、工匠精神等思政元素进行挖掘和整合,分析研究教材资源中专业知识与所蕴含的思政元素之间的内在联系,通过教学设计、恰当的教学活动、在潜移默化中将思政元素融入专业教学中,教材中课程思政教学资源的挖掘应有一定的连续性和系统性,抓重点和主线,切忌眉毛胡子一把抓。

2.2 网络资源

互联网和信息技术的兴起,为教学提供了更加丰富的网络资源,通过互联网,教师可以及时了解国内乃至世界最新动态,及时查阅时事要点,更新教学素材。互联网的海量资源有利于教师备课时大量素材的积累、有价值信息的筛选,视频、图片、数据、评论等形象直观信息的搜索。然而,网络的开放性,势必会引起一些不良信息甚至是消极意识形态的内容出现,导致受教育者的思想意识出现偏差,因此,在选择利用网络资源时,要充分考虑所选网络资源是否存在负面影响,并结合所授课程性质、专业特点、学生需求,对海量网络资源进行优化整合,紧紧扣住专业教学主题,将思政

素材为专业教学所用，在提升专业能力同时，润物细无声地提升政治素养。

2.3 课堂生成性教学资源

生成性资源内涵十分丰富，正如叶澜教授所说“学生在课堂活动中的状态，包括他们的学习兴趣、积极性、注意力、合作能力、发表的见解、持有的争论乃至错误的回答等，无论是以言语，还是以行为、情绪方式表露，都是教学过程中的生成性资源^[2]。”生成性资源是在师生互动、生生互动中即时生成、一闪即逝的教学资源。课程思政生成性教学资源的开发和利用有赖于教师对思政元素的捕捉能力、快速反应能力和敏锐分析的能力，以及对服务于思政教学的资源的敏锐度、师生互动的融洽程度。脱离师生互动情境和课堂情境，课程思政生成性资源无法形成。通过课堂生成的思想政治教育资源，有利于学生在掌握专业知识技能同时培养良好的职业道德操守、敬业精神、使命担当和爱国精神等。生成性资源可以是教师预设的、有意引导的思政资源的生成，也可能是课堂突发的、师生在互动中不经意生成的。

2.4 生活资源

生活即教育，直接灵活地利用现实生活中的资源或将时代生活与教材融合起来教育学生，比单纯就教材死板说教更有效、更有意义。回归生活的道德教育所回归的应是学生真是而非虚妄的道德生活^[3]。从学生生活入手，充分利用学生身边的生活资源，围绕学生熟悉的真实事件、冲突、典型案例，结合所授专业课程进行科学筛选和开发设计，更能使学生身临其境地产生道德冲突与反思。生活资源的开发应立足学生真实的道德生活，体现学生真实的道德面貌。教师通过学生学习生活中遭遇到的事件、难题，从中挖掘并合理利用这些事件中的道德教育价值，引导学生体验、反思，从而实现道德人格的提升。

3 课程思政教学资源选取利用原则

3.1 政治性

讲政治是课程思政的灵魂，教师应全面贯彻社会主义高校立德树人、教书育人的宗旨，在选取利用课程思政教学资源时，一定要把握正确的政治方向，以培养学生使命担当，引导学生听党话、跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人为目标，将专业知识与思想政治教育融为一体。从学生关注的社会热点、难点问题入手，搜集与专业相关案例、视频等资源，在专业知识传授同时注重思想价值引领作用，引导广大青年学子深刻理解党和国家的方针政策、中国革命建设和改革伟大成就，中国特色社会主义制度优越性的体现，从而坚定“四个自信”，发扬爱国精神，树立科学正确的人生观、价值观，发扬工匠精神，践行社会主义核心价值观。

3.2 适切性

教学资源种类繁多，选择何种教学资源，如何最大限度发挥资源利用率，适切性尤为重要。教学资源的选择不是越多越好，而是要从学生视角出发，结合教学目标、学生实际，学科内容、具体教学情境、教学方法选择进行适切的区分和取舍。教师要充分认识不同教学资源对学生发展所起的不同作用，根据教学资源不同特点，甄选或挖掘出能服务于课堂的有效教学资源，充分发挥各类资源最大的教学效能。教师开发利用、適切处理教学资源是“教师的一种专业常规，一种工作习惯和基本技能^[4]。”教师要树立正确的课程资源观，努力将资源的开发和利用、对资源适切性的修正和处理转变成教师自身发展的内在需求和自觉行动。

3.3 融合性

课程思政是把“立德树人”作为教育的根本任务，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应的一种综合教育理念。课程思政教学资源的选取和利用必须做到与专业知识技能的学习融为一体。教师要努力从思政资源中甄别出与所授专业知识密切相关的契合点，根据不同专业特点，采用多种方式融入，比如，将课程思政教学资源作为专业学习案例素材之一，以优秀传统文化为依托选取专业学习素材，如音乐舞蹈专业的学习就可以将古典音乐、民间著名歌舞及中国优秀传统曲目作为学习的重点，通过对背景知识的讲解、对音乐歌舞的内涵和表现力的分析，让学生感悟中华优秀传统文化之美，爱国情怀油然而生。无论是哪一种课程思政教学资源，都必须是自然而然的融入，决不能将思政素材独立于专业教学之外，出现专业、思政“两张皮”的现象。

4 课程思政教学资源开发利用途径

4.1 培养教师课程资源意识，提升信息筛选加工能力

教师在课程实施中有了课程意识的觉醒，“就会自觉地将课程目标与教学目标、课程资源与教学内容、课程评价与学生成长有机统一^[5]。”教师要认识到自身在课程资源开发利用过程中的主体地位。教师是资源利用开发的研究者、创造者，教师的教育理念、政治素养决定着课程思政教学资源能否顺利实施，达到最佳教学效果。首先，专业教师在提升专业素质同时，要不断加强人文素养、政治素养的提升，多读中华优秀传统文化经典书籍，不断接受中华优秀传统文化的浸润和熏陶；了解中国历史，尤其是中国共产党发展史、中国特色社会主义建设史、马克思主义中国化实践理论，增强“四个自信”、“五个认同”，身体力行，不断践行社会主义核心价值观。在提升自身人文素养、政治素养的基础上，用好思政资源，为思政资源的开发利用提供政治保障。其次，树立正确的课程资源观。通过吃透教材、分析学生，找出思政课程资源与教学目标、教学内容、学生成长可持续发展的

内在联系。资源利用源于书本，又不完全依赖书本，根据思想教育培养的方向，有目的地整合思政资源，并自觉发挥主观能动性，敏锐捕捉动态生成资源。最后，提升信息加工能力。资源是丰富的，多样的，如何为其所用，为上课服务，需要教师增强信息辨别能力和信息整合能力，不断学习提升利用多媒体软件加工图形、声音、视频和动画，利用文字软件加工文本和利用电子表格加工数据信息等的的能力，并能运用创造性的思维，对所得到的信息进行整合加工，最终达到服务教学、提升教学效果的目的。

4.2 发挥课堂主渠道作用，促进生成性资源高效转化

开发利用好课程思政教学资源关键在于充分发挥好课堂主渠道作用。有效课堂应是师生关系融洽、良性互动、不断生成教学资源的课堂。生成性资源有多种，只有能促进教学目标实现的才是有价值的资源。教师要不断提高资源利用能力，敏锐捕捉有效生成并高效利用。

第一，巧用“预设”，激发课堂资源生成。课前预设必不可少，在充分了解学生的基础上，根据学生特点，提前做好“预设”，预判学生可能出现的反应，提前做好应对措施，并针对可能出现的“偏差”准备应对预案。预设应是富有弹性的，具有一定的包容度和自由度，能从容不迫应对课堂资源的“意外”生成，并机智巧妙地处理它，在可控的范围内灵活地调整教学预设。

第二，冷静处理突发资源，抓住资源生成的最佳契机。课堂教学充满变数和不确定性，随时都会出现意想不到的收获或突如其来的困难，影响着课前预设效果，甚至阻碍教学顺利展开。课堂中学生的故意“考验”、突发的课堂矛盾、课堂讨论朝着非预想的轨道前进等等都考验着教师应对突发事件的能力。此时，教师应保持冷静，敏锐捕捉其中生成的思政资源，及时调整教学预设，就地取材，引导学生思考、回答问题，并通过学生的回答及时发现其思想动态的异常，把握教育时机，在艺术性地化解矛盾争端、意外事件的同时，不着痕迹地开展思想教育，让学生在宽松愉悦的环境中正视问题、激发灵感。

4.3 利用有效教学方式方法，促进课程思政教学资源深度融入

好的教学模式、方法有助于教学资源高效融入。教师可以将专业知识中的思政元素与社会热点问题有机融合，充分利用互联网技术，运用线上线下混合式教学模式，整合思政资源，采用不同教育手段，实现多角度、全方位育人。课前教师有针对性地向学生推送思政资源，引发学生思考，线上

讨论；课上教师采用图片、网络视频等直观教学情境，运用课堂展示、小组讨论、头脑风暴等积极教学法引导学生深入思考，提高上课参与度，增加课堂的时效性、吸引力和感染力，提升学生学习兴趣，让学生在自主探究、各抒己见、教师启发中锻炼独立思考的能力，培养良好的学习习惯，树立正确的行为规范，培养合作意识，真正做到将课程思政教学资源通过专业课的学习，润物细无声地影响学生的思想行为和道德规范。

4.4 构建思政资源开发共同体，共建课程思政教学资源库

课程思政教学资源的开发不应是专业教师的单打独斗，各自为政，而应建立专业的课程思政资源开发团队，由专业教师、马克思主义学院思想政治理论课教师组成课程思政资源开发共同体，定期协同备课，共同研读教材、教学大纲，专业教师透过学科视角，探索专业知识技能中透射出的价值观念，思政教师把握政治方向，指导和帮助专业课教师深挖课程中蕴含的思想政治元素，并将挖掘出的思政资源进行汇总、归类、取舍，形成能服务于专业人才培养的系统的思政教育体系，实现专业知识传授与科学人文精神、价值观念的培养有机统一。教师可以从资源库中寻找与相关学科相适应的教学指南及配套资源、相关案例，在教学实践中通过各种教学手段，将思政资源融入专业知识传授中，达到教书育人的完美结合，并通过教师、学生的实践反馈，不断修正、完善课程思政资源库。

[参考文献]

- [1] 张亚飞，柯政. 论课程资源的两种叙述[J]. 全球教育展望, 2006(11): 27-31.
- [2] 叶澜. 重建课堂教学过程观—“新基础教育”课堂教学改革的理论与实践探究之二[J]. 教育研究, 2002(10): 24-30,50.
- [3] 唐爱民. 真实的道德生活与德育课程生活资源的开发[J]. 课程·教材·教法, 2007(5): 47
- [4] 段兆兵, 等. 课程资源开发与利用:原理与策略[M]. 芜湖: 安徽师范大学出版社, 2011: 23.
- [5] 赵炳辉, 熊梅. 教师课程意识的解析与重建[J]. 全球教育展望, 2010(9): 69-74.

作者简介:

李延伟(1974.09—), 男, 汉族, 河南舞阳人, 本科学历, 研究生学位, 讲师。研究方向为教育学、教学法。