

我国近十年青少年生命意义感研究热点及展望的可视化分析

曾莹 张翼*

四川轻化工大学 教育与心理科学学院

DOI:10.12238/er.v8i7.6206

[摘要] 以中国知网数据库 CNKI 为数据来源,对 2015—2024 年有关青少年生命意义感的文献进行检索与整理,运用 Citespace 6.2.R2 软件对纳入文献进行可视化分析。研究发现,2015—2024 年我国青少年生命意义感的文献数量呈波动上升态势。热点领域与前沿趋势主要集中在青少年生命意义感特征表现、影响因素、干预措施等方面。未来研究应不断拓深研究之径、融汇学科之智、拓展研法之维,聚焦特殊群体,强化实践之联,以推动青少年生命意义感研究的发展,为青少年的健康成长和全面发展提供有力支持。

[关键词] 青少年; 生命意义感; Citespace; 可视化分析

中图分类号: {G445} 文献标识码: A

Visual analysis of Research Hotspots and Prospects on the Sense of Life of Adolescents in China in Recent Ten Years

Ying Zeng, Yi Zhang*

College of Education and Psychological Science, Sichuan University of Light Chemical Technology

Abstract: Using the CNKI database as the data source, this study conducted a search and organized literature on adolescents' sense of life meaning from 2015 to 2024, employing Citespace6.2.R2 software for visual analysis of the included literature. The research found that the number of articles on adolescents' sense of life meaning in China showed a fluctuating upward trend from 2015 to 2024. Hot topics and cutting-edge trends mainly focus on the characteristics of adolescents' sense of life meaning, influencing factors, and intervention measures. Future research should continuously deepen research approaches, integrate interdisciplinary wisdom, expand research methods, focus on special groups, and strengthen practical connections to promote the development of research on adolescents' sense of life meaning, providing strong support for their healthy growth and all-round development.

Keywords: adolescents; sense of meaning of life; Citespace; visual analysis

1 引言

随着社会经济的快速发展和教育改革的深入推进,我国青少年生命意义感问题日益受到学术界和实践领域的广泛关注。青少年面临着学业竞争、家庭期望、社交压力以及对未来的不确定性等多重挑战,这使得他们在自我认知、人际关系及未来规划上感到迷茫,对生命意义的探索与渴求愈发强烈。Citespace 是一款引文可视化分析软件,能够通过关键词共现分析、前沿知识图谱分析、文献共被引分析等方法,直观地展示研究领域的关键话题、前沿演进与引证关系^[1]。本研究基于 CNKI(中国知网)数据库,利用 CiteSpace 6.2.R2 软件对 2015—2024 年我国青少年生命意义感相关研究进行可视化分析,有助于全面了解该领域的研究进展,把握研究热点,为未来的研究方向提供参考。

2 数据与方法

2.1 数据来源

以中国最大的学术资源库——CNKI(中国知网)作为检索依据,以“青少年”并含“生命意义感”为核心检索词,将检索时间范围限定为 2015 年 1 月 1 日至 2024 年 12 月 31 日,搜索到相关文献为 293 篇,对相关文献进行筛选,剔除会议通知、新闻报道、书评等非研究性文献,最后保留 276 篇高质量文献,涵盖期刊论文和学位论文,将筛选后的文献以 RefWorks 格式导出,便于 Citespace 软件读取和分析。

2.2 研究方法

运用 Citespace 6.2.R2 版本,对筛选后的 276 篇文献数据进行预处理,将时间跨度设置为 2015-2024,时间切片为一年,选择“Author”、“Institution”、“Kerword”作为节点类型,阈值选择“Top N=50”,修剪方式选择“Pathfinder”

和“Pruning sliced networks”，以优化图谱的可视化效果。经过软件处理后，生成可视化图谱反映出我国青少年生命意义感研究领域的热点及发展态势。

3 结果与分析

3.1 年度发文量分析

本研究以“青少年”“生命意义感”为主题，搜索 CNKI（中国知网）在 2015—2024 年这 10 年期间的相关文献并进行统计，2015—2024 年期间，我国青少年生命意义感研究文献总量呈波动增长态势。2015—2017 年，文献数量相对较少，年均发文量在 7 篇左右；2018—2021 年，文献数量逐渐增加，年均发文量达到 21 篇左右；2022—2024 年，文献数量进一步增长，年均发文量超过 54 篇。

我国青少年生命意义感研究发文量有 3 次出现上升的态势。2016 年，旨在强化心理健康和安全教育，教育部进一步落实了自 2007 年颁布的《中小学公共安全教育指导纲要》，该文件强调将生命安全教育融入学校教育，帮助青少年树立安全意识，掌握应对突发事件的能力，为生命意义感的培养奠定安全基础^[2]。2019 年，重点构建全面育人体系，先后发布了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》以及《健康中国行动（2019—2030 年）》，促进青少年全面发展，助力其形成积极向上的生命态度。2021 年，深化心理健康教育与家校社协同，颁布了《家庭教育促进法》，明确家长在青少年心理健康教育中的责任，要求家长关注子女心理需求，营造和谐家庭氛围，为青少年生命意义感的培养提供家庭支持^[3]。此外，2021—2023 年也是新冠疫情爆发时期，社会各界更加关注青少年生命意义感以及生命教育。

3.2 发文单位分析

一共有 9 个研究单位在青少年生命意义感研究领域有 5 篇及以上的学术产出。高校是青少年生命意义感研究的主要力量，其中，华中师范大学发表有关论文数量最多，首次发表年份为 2019 年，达到 11 篇，说明华中师范大学在青少年生命意义感研究领域的研究成果相对较多，其学者对青少年生命意义感这一领域给予了高度关注。在发文量 5 篇及以上的研究单位中，有 7 个研究单位为师范类院校，说明师范类院校在心理学、教育学等领域具有较强的研究实力，为青少年生命意义感研究提供了良好的学术平台。

3.3 发文作者分析

在青少年生命意义感研究领域，发文量 3 篇及以上的作者有 4 个，分别为张野、李宝国、孙晓玲和吴明证，剩余大多数作者发文量在 2 篇，这些作者在青少年生命意义感研究方面具有较高的学术影响力，发表了多篇高质量的学术论文。然而，从整体来看，研究者之间的学术联系较少，研究团队数量较少，规模有待提高。

4 研究热点前沿分析

4.1 关键词词频分析

为更好了解我国青少年生命意义感的研究现状，本研究对文献中涉及到的关键词词频进行了分析，频率出现 15 次及以上的高频关键词涵盖 9 个。高频关键词词频分析见表 1。

表 1 高频关键词词频分析

关键词	频次	中心性	首次出现年份
生命意义感	224	0.32	2015
青少年	55	0.83	2015
初中生	47	0.22	2015
高中生	39	0.15	2015
生命意义	22	0.58	2015
领悟社会支持	18	0.06	2021
心理韧性	16	0.02	2021
中学生	15	0.23	2015
生命教育	15	0.18	2016

由表 1 得知，围绕“生命意义感”、“青少年”、“初中生”、“高中生”、“生命意义”等高频关键词，出现“领悟社会支持”、“心理韧性”等关键词，侧面看出学者在青少年生命意义感研究方面较为关注的是影响因素；其次，“生命教育”“团体辅导”等不同形式的教育干预方式，在促进青少年身心健康方面发挥着重要作用，是提升青少年生命意义感的重要途径。

4.2 关键词共现分析

为更加清楚了解我国青少年生命意义感研究领域的热点，利用 Citespace 6.2.R2 软件，生成了我国青少年生命意义感的关键词共线图（见图 1）。

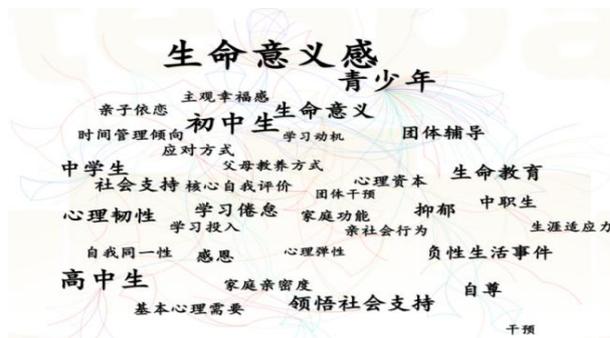


图 1 2015—2024 年 CNKI 青少年生命意义感关键词共线图

4.3 关键词聚类分析

在完成关键词共线分析的前提基础上，进一步对关键词进行聚类分析，并生成关键词聚类知识图谱（见图 2）。

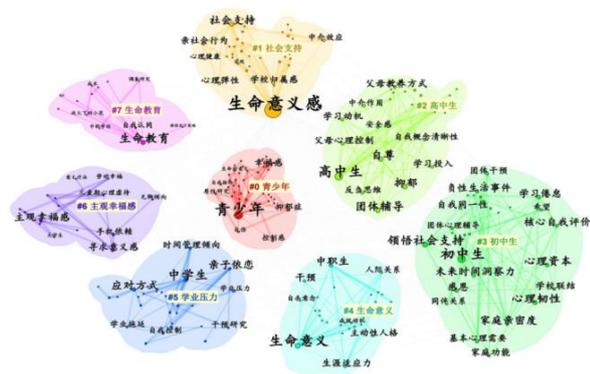


图2 2015—2024年CNKI青少年生命意义感关键词聚类图谱

由图2看出，一共形成8个聚类，分别是青少年、社会支持、高中生、初中生、生命意义、学业压力、主观幸福感、生命教育，对这8个聚类的相关文献内容进行分析得知，在我国青少年生命意义感研究范畴内，主要聚焦于青少年生命意义感的特征表现、影响其生命意义感形成的相关因素，以及提升青少年生命意义感的干预措施等核心热点问题。

我国青少年生命意义感的特征表现。青少年的生命意义感在成长过程中呈现动态变化的特点，但基本上处于中等水平^[4]。生命意义感作为个体对生命价值和目标的一种认知与体验，与自身心理健康状况紧密相连，这种联系贯穿于个体心理发展的全过程，对个体的心理调适和成长起着重要作用。生命意义感高的个体往往会更快乐、更幸福、更有活力，而缺乏生命意义感的青少年则容易产生焦虑、抑郁、失眠甚至伤害生命等心理不良问题^[5]。此外，青少年生命意义感的特点还会随着人口学变量的不同而存在差异，如张亚贝（2024）研究发现，初中生生命意义感在性别、年级、生源地、是否独生子女、是否担任干部、父母受教育经历等方面均表现出差异性^[6]。

影响我国青少年生命意义感形成的相关因素。不同学者们从家庭、学校、社会及个人等多个层面探讨了影响青少年生命意义感的因素。家庭层面，父母教养方式、家庭功能、家庭亲密度、父母心理控制等对青少年生命意义感的建构具有深远影响；学校层面，学校教育理念、课程设置、师生关系及同伴关系等潜移默化地影响青少年生命意义感；社会层面，社会价值观、文化传统、大众媒体等同样也是塑造青少年生命意义感的重要因素；个人层面，如领悟社会支持、心理韧性、人格特质、核心自我评价、基本心理需要、自我认同等都会对自身生命意义感的建构产生重要影响。

第三，我国青少年生命意义感的干预措施。最常见的干预措施为生命教育课程、团体辅导等，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》首次提出要“学会生活”、“重视生命教育”，意味着生命教育上升为国家

教育发展的战略主题^[7]。《健康儿童行动提升计划（2021—2025年）》强调要重视儿童心理健康，开展生命教育^[8]。在有关生命教育的国家政策文件的引领下，越来越多的学者们因材施教，开展形式多样、活动多彩、内容多元的干预方式，从而引导青少年认识到生命的价值和意义，培养他们的社会责任感和使命感。

5 研究展望

首先，拓深研究之径。要强化不同研究单位之间的合作联系，加强研究成果的交流与分享，尤其是要强化高校研究单位与中小学校研究单位的合作，进一步扩大和深化该研究领域。

其次，融汇学科之智。借鉴不同学科的理论和方法，深入探讨青少年生命意义感的形成机制、影响因素及干预策略。例如，结合神经科学研究生命意义感的大脑神经机制，运用大数据、人工智能分析技术挖掘青少年生命意义感的影响因素和变化规律。

拓展研法之维。在传统问卷调查法、访谈法的基础上，随着研究方法的不断革新，未来研究可以积极探索并运用实验法、行动研究法以及大数据分析等新兴研究方法。例如，开展生命教育课程的实验研究，评估不同教育干预措施对青少年生命意义感的提升效果。

聚焦特殊群体。特殊群体青少年在生命意义感的建构上可能面临更多的困难和挑战，未来研究应进一步关注这些群体的生命意义感问题，制定个性化的干预方案，帮助他们树立正确的人生观和价值观，提升生命意义感。

最后，强化实践之联。青少年生命意义感研究的最终目的是为了促进青少年健康成长和全面发展。未来研究应加强与教育实践的结合，将研究成果应用于学校教育、家庭教育和社会教育中，为青少年生命教育提供科学依据和实践指导。

[参考文献]

- [1] 丁长康, 钟勇为. 我国课程本土化研究的现状及述评——基于CiteSpace的分析[J]. 教育导刊, 2015(10): 60-63.
- [2] 中共中央国务院. 关于颁布中小学公共安全教育指导纲要[EB/OL]. (2007-02-07) [2025-04-17] <https://baike.s.o.com/doc/5472900-32322340.html>
- [3] 教育部. 关于颁布中华人民共和国家庭教育促进法[EB/OL](2021-10-23)[2025-04-17]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_qtxgf/202110/t20211025_574749.html
- [4] 吴娇. 初中生亲子亲合与生命意义感的关系：心理韧性的中介作用及干预研究[D]. 云南师范大学, 2024.
- [5] 杨小钧, 寇或. 亲社会行为与青少年的生命意义感[J]. 人民教育, 2024(9): 57-59.

[6] 张亚贝. 生命意义感对高中生学业压力的影响: 心理韧性的中介作用及课程干预[D]. 河北师范大学, 2024.

[7] 国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组办公室. 关于颁布国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年) [EB/OL] (2010-07-29)(2025-04-17). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html

[8] 国家卫生健康委. 国家卫生健康委关于印发健康儿童行动提升计划(2021—2025年)的通知 [EB/OL](2021-10

-29)[2025-04-17]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-11/05/content_5649019.htm

作者简介:

曾莹(2000-), 女, 汉族, 四川成都人, 本科, 研究方向为心理健康教育。

*张翼(1981-), 女, 汉族, 四川成都人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向为心理健康教育。