

基于中华优秀传统文化的思政实践教学模式创新研究

王利

内蒙古农业大学职业技术学院 马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v8i7.6211

[摘要] 该研究基于中华优秀传统文化，探讨思政实践教学模式的创新。首先分析了当前思政教育面临的困境和传统文化在思政教育中的不足，提出创新思政教学模式的必要性。然后研究了中华优秀传统文化在思政教育中的应用，探索其如何在教学内容、教学方法和实践活动中发挥作用。最后提出了思政实践教学模式创新的路径，重点讨论教材内容与教学资源的创新、教学方法的多样化、教师素养的提升以及教育效果的评估体系等方面。通过创新教学模式，能够更好地将中华优秀传统文化融入思政教育，提升思政教学的实效性和吸引力，帮助学生树立正确的价值观与人生观，推动思政教育与时代发展同步前行。

[关键词] 中华优秀传统文化；思政教育；实践教学；模式创新；教学方法

中图分类号：G641 文献标识码：A

Research on Innovative Teaching Mode of Ideological and Political Practice Based on Excellent Traditional Chinese Culture

Li Wang

School of Marxism, Vocational and Technical College, Inner Mongolia Agricultural University

Abstract: This article explores the innovation of ideological and political practice teaching mode based on excellent traditional Chinese culture. Firstly, the current difficulties faced by ideological and political education and the shortcomings of traditional culture in ideological and political education were analyzed, and the necessity of innovating ideological and political teaching models was proposed. Then, the application of excellent traditional Chinese culture in ideological and political education was studied, exploring how it can play a role in teaching content, teaching methods, and practical activities. Finally, this article proposes an innovative path for the teaching mode of ideological and political practice, focusing on the innovation of textbook content and teaching resources, the diversification of teaching methods, the improvement of teacher literacy, and the evaluation system of educational effectiveness. By innovating teaching models, we can better integrate excellent traditional Chinese culture into ideological and political education, enhance the effectiveness and attractiveness of ideological and political education, help students establish correct values and outlooks on life, and promote the synchronous development of ideological and political education with the times.

Keywords: excellent traditional Chinese culture; ideological and political education; practical teaching; pattern innovation; teaching method

1 引言

在当今社会，思想政治教育（思政教育）在培养学生的社会责任感、道德素养和核心价值观方面发挥着不可替代的作用。随着全球化进程的加快和多元文化的冲击，传统的思政教育面临着诸多挑战和困境。特别是在现代教育体系中，如何更好地传承和弘扬中华优秀传统文化，提升思政教育的实效性和吸引力，已成为亟待解决的重要课题。中华优秀传统文化作为中华民族的精神财富，蕴藏着丰富的哲学思想、伦理道德和人文智慧，是支撑社会主义核心价值观的重要文化源泉。将传统文化与现代思政教育结合，不仅能增强思政

教学的深度和广度，还能帮助学生更好地理解和接受社会主义核心价值观，培养他们正确的价值取向、人生观和世界观。本文旨在探讨基于中华优秀传统文化的思政实践教学模式创新，重点研究如何将传统文化元素有效融入思政教育体系中，探索在教学内容、教学方法以及实践活动中实现创新的路径。

2 中华优秀传统文化与思政实践教学的契合点

2.1 中华优秀传统文化的核心价值与现代教育的融合

中华优秀传统文化是中华民族几千年文明发展的积淀，包含了深厚的哲学思想、伦理道德、历史智慧等核心内容。

其价值体系主要体现在仁、义、礼、智、信等方面，这些思想至今依然具有强烈的现实意义。在现代教育中，思政教育的核心任务是培养学生的社会主义核心价值观，其中包括爱国主义、集体主义、社会责任感和道德修养等内容。将传统文化中的核心价值观融入思政教育，可以为学生提供更加深刻的价值指导和行为规范，帮助他们更好地理解自己的历史和文化根基，增强文化自信，培养更加全面的社会责任感和道德情操。这一融合不仅使思政教育更加生动、深刻，也有助于在现代社会的多元价值观中保持正确的方向^[1]。

2.2 中华优秀传统文化在思政教学中的现实意义

中华优秀传统文化不仅是中华民族的精神家园，也是思政教育的重要资源。传统文化所传承的道德规范、社会责任以及对人生意义的探索，为当代思政教育提供了丰富的思想资源。通过将这些传统文化要素融入思政教学，教师能够更加深入地引导学生反思个体与社会、历史与现实之间的关系，从而激发学生的责任感与使命感。例如，儒家文化中的“仁爱”思想可以启发学生更加关注他人，提倡社会和谐；而《大学》中的“修身齐家治国平天下”理念则强调自我修养与社会实践的结合，帮助学生树立正确的价值取向。通过与传统文化的结合，思政教育能够使学生从根本上认同自身文化，形成正确的历史观、文化观和价值观，这对促进学生的全面发展和社会主义核心价值观的内化至关重要。

3 当前思政实践教学模式的现状与问题

3.1 思政教学的传统模式与局限性

当前我国的思政教学仍然以传统的讲授式教学为主，教师主导课堂，主要通过讲解教材内容来传达思想政治理论。这种教学模式虽然在一定程度上帮助学生了解理论知识，但往往过于注重理论的灌输，忽视了学生自主思考与实践体验的培养。学生在这种单一的教学方式下容易产生“听过即忘”或“空洞无力”的感觉，导致思政教育的效果大打折扣。此外，传统模式缺乏对中华优秀传统文化的有效融入，难以在学生中激发文化认同感和价值共鸣，制约了思政教育的深度与广度。因此，思政教育亟需寻找更加适应新时代要求的教学模式，突破传统模式的局限性。

3.2 思政实践教学中的创新需求

随着社会的快速发展和信息化时代的到来，传统的思政教学模式已无法满足学生多样化的学习需求。学生面临复杂的社会环境和多元的思想观念，仅靠单一的课堂讲授无法有效提高他们的思想政治素质。因此，思政教育亟需在内容和方法上进行创新，采取更加灵活和互动的教学形式，例如情景教学、案例分析、问题导向学习等，以增强学生的参与感与互动感，帮助他们更加深刻地理解和吸收思政知识。同时，思政教育还应加强实践环节的设计，如社会调研、志

愿服务、文化体验等，通过实践活动让学生在实操中感悟和思考，提升思政教育的现实感和实效性^[2]。创新思政教育的方式，将有助于培养学生的独立思考能力和社会责任感。

3.3 思政实践教学面临的挑战与困境

尽管思政教育在不断改革，但在实际操作中仍面临诸多挑战和困境。首先，教师的专业素养和创新能力不足，许多教师仍然依赖传统的教学方法，缺乏对学生的引导和启发，导致思政课堂缺乏活力。其次，学生对思政教育的兴趣普遍较低，尤其是在信息化时代，他们更倾向于关注娱乐性和即时性强的内容，对枯燥的理论讲解缺乏兴趣，这导致思政教育的吸引力和感染力不足。此外，思政教育内容的单一性和形式的呆板性，也难以满足学生多样化的学习需求。因此，如何解决教师能力不足、学生参与度不高、教学内容形式单一等问题，成为思政教育改革亟待攻克的难题。

4 中华优秀传统文化在思政实践教学中的应用

4.1 传统文化在思政教学内容中的融入

中华优秀传统文化的核心价值观，包括仁爱、孝道、诚信、礼仪等，都是思政教育中不可或缺的重要内容。在思政教学中，通过将这些传统文化的精髓与社会主义核心价值观相结合，可以帮助学生从深层次理解与认同社会主义价值体系。具体而言，教师可以通过讲解经典文献，如《论语》《大学》《中庸》等，传递传统文化中的道德观念和人生智慧，启发学生自我反思与道德自觉^[3]。通过分析儒家、道家、佛家等学派的思想，学生不仅能够增强对中国传统文化的认同感，还能在内心深处形成坚实的伦理框架，从而在面对现代社会的各种价值冲突时，能够坚持正确的价值观和道德标准。这种文化与思想的融合，不仅有助于提升学生的思想境界，也为他们在日常生活中提供了行为指南。

4.2 传统文化在思政教学方法中的创新应用

在思政教育的教学方法上，传统文化的应用也能够促进教学模式的创新。传统文化强调“知行合一”，这种理念可以引导教师在教学过程中通过结合实践活动来深化学生的理解。例如，通过组织学生参观历史遗址、传统工艺体验、或参加书法、茶道等传统文化活动，可以帮助学生在亲身体验中感受传统文化的魅力，进而提升他们对思政教育的兴趣和参与度。同时，结合现代技术手段，如虚拟现实（VR）技术来展示传统文化场景，或使用社交媒体平台与学生互动，使传统文化的传承不仅局限于课堂讲授，还能够通过多元化的手段激发学生的学习热情和探究精神。通过这种理论与实践相结合的方式，学生能够更加全面地理解思政教育内容，提高其文化素养和综合能力。

4.3 传统文化在思政实践活动中的应用

思政教育不仅要依赖课堂教学，还需要通过丰富的实践

活动来增强学生的思想政治素养。中华优秀传统文化为思政实践活动提供了丰富的内容与形式支持。例如，可以通过组织学生参加志愿服务、文化传承活动、乡村振兴项目等，将传统文化与社会实践相结合。通过这些活动，学生不仅能够将课堂知识与社会现实结合，培养团队合作精神、社会责任感，还能在亲身参与中领悟到传统文化中“修身齐家治国平天下”的人生哲学。此外，传统文化中的“仁爱”“和谐”等理念，也可以指导学生在社会活动中如何与他人和谐相处，如何在集体中发挥作用，从而培养学生的社会责任感和集体主义精神。通过这种实践活动，思政教育能够更加生动、有效，并真正让学生从内心认同社会主义核心价值观^[4]。

5 思政实践教学模式的创新路径

5.1 教材内容与教学资源创新

思政教育的教材内容与教学资源创新是提升教学质量的关键之一。当前的思政教材内容多以理论性较强的教材为主，学生常常感到枯燥乏味，难以产生深刻的共鸣。因此，在教材内容的编写上，应将中华优秀传统文化的经典思想与现代社会的实际问题相结合，设计符合学生认知特点和情感需求的教学内容。例如，可以通过案例分析、现代社会热点问题与传统文化结合的形式，引导学生思考如何用传统文化中的价值观应对现代社会的伦理困境。教学资源的创新也至关重要，教师应积极利用网络平台、在线课程、数字化教学工具等多元化的教学资源，丰富课堂教学内容，提供更加广泛和个性化的学习选择，从而提高学生学习兴趣和教学效果。

5.2 教学方法的多样化与互动性

思政教学的创新离不开教学方法的多样化与互动性。在教学过程中，传统的灌输式教学模式往往让学生处于被动学习状态，缺乏主动思考和参与的机会。为了提升教学效果，教师应采用多元化的教学方法，如小组讨论、辩论赛、角色扮演、情景模拟等，让学生在互动中思考问题，在实践中检验知识。通过情景教学和问题导向学习，学生能够在更为生动的情境中理解思政知识，并激发他们的批判性思维与创新能力。教师还可以通过运用现代技术，如线上课堂、社交媒体、移动学习平台等，增强师生之间的互动，使教学更加灵活、开放、个性化。通过这些教学方法的多样化与互动性，学生不仅能够更好地吸收知识，还能够在真实情境中培养解决问题的能力，提升他们的社会责任感和文化认同感^[5]。

5.3 教师素养的提升与综合能力培养

思政教学模式的创新不仅需要教学内容和方法的改革，还需要教师的素养和能力的提升。教师在思政教育中的角色至关重要，他们不仅是知识的传递者，更是思想的启发者和

引导者。因此，教师应不断提升自身的思想政治素质和文化水平，了解并掌握中华优秀传统文化的核心内容，同时具备灵活运用现代教育技术和方法的能力。教师的综合能力，包括教学设计能力、课堂管理能力、学生沟通能力等，也是提高思政教育质量的关键。因此，高校应加大对思政教师的培训力度，定期组织教师进行教学研讨和专业培训，提升其教育教学能力和思想政治工作能力。通过教师素养的提升，能够更好地引导学生思考、讨论和实践，使思政教育更加贴近学生的实际需求，促进学生的全面发展。

6 结论

通过对中华优秀传统文化在思政实践教学中的应用及其创新路径的探讨，我们可以明确看到，传统文化不仅为思政教育提供了丰富的思想资源和文化基础，也为思政教学模式的创新带来了新的思路和方法。将传统文化的核心价值观融入思政教育，可以帮助学生更好地理解 and 认同社会主义核心价值观，提升他们的思想道德水平。在教学内容、教学方法、实践活动等方面的创新应用不仅激发了学生的学习兴趣，也促进了思政教育与现代社会的紧密结合。这为高校思政教育提供了新的方向，也为培养社会主义建设者和接班人奠定了坚实的基础。

[参考文献]

- [1] 王自华，翟广莹. 中华优秀传统文化视域下高校思政发展创新模式探究[J]. 内蒙古电大学刊, 2022(4): 36-42.
- [2] 鲁琼阳，刘远新. 中华优秀传统文化融入高校思政育人的创新实践研究[J]. 大学（教学与教育），2024(7): 33-36.
- [3] 王鑫宇. 中华优秀传统文化融入高校思政课教学研究[J]. 教育进展, 2024, 14(7): 1252-1256.
- [4] 赵晓雨. 新时代中华优秀传统文化融入高校思政课实践教学的策略研究[J]. 华章, 2024(2): 15-17.
- [5] 佟秋华，巢阳. 中华优秀传统文化融入英语专业课程思政的实践策略[J]. 齐齐哈尔大学学报（哲学社会科学版），2024(5): 160-163.

作者简介：

王利（1991.10-），女，汉族，内蒙古巴彦淖尔人，硕士研究生，讲师，研究方向为思想政治教育。

基金项目：

内蒙古农业大学职业技术学院科技创新团队“两个结合融入高校思想政治教育科研创新团队”（项目编号：TDS202313）。