

# 中华优秀传统文化融入高校思政课教学路径研究

尹伶俐

陕西科技大学镐京学院

DOI:10.12238/er.v8i7.6214

**[摘要]** “第二个结合”即结合中华优秀传统文化和当代社会的先进文化,对于推动中国式现代化具有深刻的意义。中华优秀传统文化凝结了中华民族五千年来的精神、意识、理想和观念等,是中华民族区别于其他民族的鲜明标识,为新时代高校思政课教学提供了新的理论指导和实践要求。将中华优秀传统文化融入思政课是坚持思政课建设与中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的时代要求,是高校全面落实立德树人根本任务的重要举措,也是培养时代新人的战略要务。只有深入挖掘中华优秀传统文化的核心要义,找准融入的契合点,坚持学理性与政治性相统一、知识性与价值性相统一、目标性与实践性相统一的融入原则,提出具体的教学方法和策略,才能真正让大学生深刻理解中华优秀传统文化的底蕴和内涵,认清学习中华优秀传统文化的现实意义与时代价值,保持高度的文化认同和文化自信,并且自觉担当中华优秀传统文化的新时代“宣传员”。

**[关键词]** 中华优秀传统文化;高校思政课;教学改革;路径

**中图分类号:** G641 **文献标识码:** A

**Research on the Integration of Excellent Traditional Chinese Culture into the Teaching Path of Ideological and Political Courses in Universities**

Lingyi Yin

Haojing College of Shaanxi University of Science&Technology

**Abstract:** "The second combination", that is, the combination of Chinese excellent traditional culture and the advanced culture of contemporary society, has profound significance in promoting Chinese path to modernization. The excellent traditional Chinese culture embodies the spirit, consciousness, ideals, and concepts of the Chinese nation for five thousand years. It is a distinctive symbol that distinguishes the Chinese nation from other democracies and provides new theoretical guidance and practical requirements for ideological and political education in universities in the new era. Integrating the excellent traditional culture of the Chinese nation into ideological and political courses is a requirement of the times to adhere to the construction of ideological and political courses and the creative transformation and innovative development of excellent traditional Chinese culture. It is also an important measure for universities to comprehensively implement the fundamental task of cultivating morality and talents, and a strategic task to cultivate new talents of the times. Only by deeply exploring the core essence of excellent traditional Chinese culture, identifying the points of integration, adhering to the principle of integrating rationality and politics, knowledge and value, and goals and practicality, and proposing specific teaching methods and strategies, can college students truly understand the essence and connotation of excellent traditional Chinese culture, recognize the practical significance and value of learning excellent traditional Chinese culture, maintain a high degree of cultural identity and confidence, and consciously take on the role of "promoters" of excellent traditional Chinese culture in the new era.

**Keywords:** excellent traditional Chinese culture; college ideological and political courses; reform in education; route

## 1 引言

思政改革至今经历了二十年,已经迈入“三全育人”、“五育并举”的发展阶段。高校思政课是立德树人的关键课程,担负着塑造青年学生思想和心理生活的重要使命。思政

课不但要利用好现有教材进行改革,还要充分挖掘已有资源的时代价值和实践意义。面对世界未有之大变局,思政课不但要应对西方思想文化的挑战,而且要回应中华优秀传统文化的思想资源。《关于加强和改进新形势下高校思想政治工

作的意见》指出,“实施中华优秀传统文化工程,推动中华优秀传统文化融入教育教学”。高校思政课作为人才培养的重要渠道,理应责无旁贷地将中华优秀传统文化融入思政课教学过程,实现中华优秀传统文化与高校思政课教学“双向奔赴”。

## 2 中华优秀传统文化融入高校思政课的时代价值

坚持思政课建设与中华优秀传统文化的创新发展同频共振体现了时代要求。“坚持和发展马克思主义,必须同中华优秀传统文化相结合。”即“第二个结合”,既是对新时代思政课建设提出的根本要求,也为思政课改革创新指明了方向。

2.1 坚持用中华优秀传统文化筑牢高校意识形态主阵地是凝心聚力的时代要求

当前,中国正致力于通过中国式现代化的伟大实践,全力推进国家强盛与民族复兴的伟大事业。面对多元文化的影响与冲突,对中华民族传统文化和传统价值观产生了较大冲击,不断和传统文化抢占受众和意识形态阵地<sup>[1]</sup>。青年群体正处于树立世界观、人生观、价值观的重要时期,加之网络时代信息输送的便利条件,学生容易受到多元文化和各种社会思潮的影响,是多元文化扩张影响的重点区域,也是多元文化抢夺的重点对象。同时,时代青年又是现代化建设的生力军,应加大力度做好青年群体的思想工作,加强中华优秀传统文化建设,将其有机融入高校思政课建设的全过程,优化育人环境,不断强化中华优秀传统文化在筑牢高校意识形态主阵地的使命担当。

2.2 中华优秀传统文化是丰富高校思政课教学内容的现实需要

中华优秀传统文化是中华民族的精神家园,是中华民族突出优势和文化软实力,既是治国理政智慧的历史积淀,通过全体人民的共同实践,最终升华为全社会的自觉行动<sup>[2]</sup>。这种理论创新与实践转化的辩证关系,为高校思想政治理论课赋予了鲜明的时代特征与理论深度。作为落实立德树人根本任务的核心课程,高校思政课应当着力探索如何将中华优秀传统文化精髓有机融入理论教学,既要彰显传播马克思主义基本原理的政治使命,也要构建中华优秀传统文化与现代理论对话的教学范式。高校教师立足三尺讲台,既要系统阐释中华优秀传统文化的理论价值,更要引导学生通过实践调研、社会观察等方式,切身感受中国式现代化道路的实践伟力,实现理论教学与实践育人的深度融合,从而全面提升思想政治教育的时代感与实效性。

2.3 中华优秀传统文化是推动高校思政课改革创新的实践依据

提高思政课建设的高质量、内涵式发展,离不开中华优秀传统文化的滋养,实现以德育人、以文化人。思政课作为

思想政治工作的前沿阵地,需要创新思维才能实现“大水漫灌”到“精准滴灌”,推动高校育人育心工程冲破隔阂实现共鸣。这对思政课教师和思政工作者提出了更高的要求,如何把中华优秀传统文化有机融入思政课,提升理论素养的同时激发学生的文化自信,把精神力量转换为进一步全面深化改革的强大实践动力,更好地为中国式现代化营造积极向上的氛围。思政课教师与思政工作者必须紧跟时代脉搏,关注学生思想动态,坚持问题导向,以学生为中心,积极探索创新教学模式,发挥学生的主观能动性,实现从“被动学”到“主动学”的转变。将思政课与专业课相结合,思政育人小课堂与社会大课堂相衔接,运用多元化的社会实践和丰富多彩的校园文化建立起协同育人教学体系,实现思政课教育教学实践落到实处。

## 3 中华优秀传统文化融入高校思政课的基本原则

当前,面对全新的时代和激烈竞争的国际环境,思政课教师应该学习好、领悟好、诠释好中华优秀传统文化,实现思政课教学的改革创新。遵循思政课教学的规律,在思政课教育教学的全过程坚持学理性与政治性相统一、价值性与知识性相统一、理论性与实践性相统一的基本原则,切实将中华优秀传统文化融入到教材、课堂,和学生学习生活的方方面面。

### 3.1 坚持学理性与政治性相统一

推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性<sup>[3]</sup>。要坚持政治性和学理性相统一,以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生。思政课的本质是讲道理,即通过学理来表达政治观点,以政治实践来体现学理深度。在高校思政课教学中,一部分教师过于注重学理知识的传输而忽略了育人目标、脱离实际,致使思政课教学效果不尽人意。因此,思政课应该坚持学理性与政治性相统一,在利用逻辑和道理说服学生的过程中,持续加强思政课内容的思想性、学理性的同时,巧妙地将中华优秀传统文化融进教材、进课堂、进头脑,与实际结合为学生答疑解惑,引导学生探求真理。

### 3.2 坚持价值性与知识性相统一

推动思想政治理论课改革创新,要坚持价值性和知识性相统一,寓价值观引导于知识传授之中。学校育人的重要环节就是知识的传授,而教育的最终目标则是价值的引领。因此,高校思政课教学应努力平衡好知识性和价值性的关系,实现知识传授和价值引领的良性互动和高度统一。大学阶段是培养学生树立科学世界观、人生观、价值观的重要时期,思政课是落实立德树人根本目标的关键课。所以思政课教师应该利用好课堂,讲好中华优秀传统文化的根脉和发展历程

及丰硕果实，引导学生树立远大理想信念，自觉将个人命运融入国家发展的历程进程中，积极主动地作为中华优秀传统文化的继承者和弘扬者为中国梦贡献智慧和力量。思政课教师应注重理想信念教育，引导学生正确认识个人理想与社会理想的辩证关系，自觉增强个人与国家共同发展进步的认知，真正做到知行合一，将报国理想转化成实际行动，助推中华民族伟大复兴中国梦的实现。

### 3.3 坚持理论性与实践性相统一

推动思想政治理论课改革创新，要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学立鸿鹄志，做奋斗者。传统的思政课教学往往是一支笔、一方讲台，教师难免落入抽象的理论阐释和空洞的价值说教，很难从知、情、意、行四个方面真正地打动学生。思政课应注重理论与实践相结合，分出一部分课时让思政课走出教室、走出学校、走近社会、走进生活。当前，国内一些高校都在推行“行走的思政课”。然而，由于前期实践课程的调研不足、实践教学目标不明确、实践教学设计欠佳、实践教学评价缺乏统一的标准和个性化的评价指标。因此，实践教学成果甚少，学生的获得感与预期存在差距。思政课改革创新必须坚持理论性与实践性相统一，教师应鼓励学生积极参与社会实践活动，将所学理论知识应用于实践中去。

## 4 中华优秀传统文化融入高校思政课教学的路径

五千年的中华文明为高校思想政治理论课的教学工作注入了鲜活而丰富的素材资源，特别是在道德和情感教育板块，其正面效应尤为显著，有效促进了教学内容的时效性与深度。鉴于此，高校应着眼于更加合理的顶层设计，注重教师综合能力的提升，努力实现育人合力，构建“三位一体”思政课教学体系。

### 4.1 强化能力：思政研究增内力

办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。当前，高校思政课教师尤其要认真学习领会中华优秀传统文化，不断丰富教学内容。通过“教改项目拉动、教学名师带动、教学促进师推动、教师工作坊互动”，锤炼教师“大思政课”的建设能力。通过集体备课，共同研究和探讨如何将中华优秀传统文化融入课程教学中，确定融什么、怎么融等具体问题。尤其是要集思广益将中华优秀传统文化的创造性发展和创新性转化，结合所授思政课内容，巧妙地将这些创新点无缝衔接式融入课程教学中。相关部门、学校应通过课题申报、制度建设、激励政策鼓励思政课教师开展相关研究。学校应积极筹办各类相关学术也能会议，请思政课专家、名师进校开展学术研讨、培训交流等活动，“手把手”推动青年思政课教师快速成长。学习协

助搭建教师工作坊为思政教师打造学习研究平台，使教学和科研工作有机统一起来，鼓励思政课教师跳出教学研究教学、以教学带动科研，以科研反哺教学。

### 4.2 平台建设：学思践悟相促进

高校思政课教师的成长，一方面要依靠教师的自觉意识。另一方面需要学校搭建各类培训交流平台辅助教师快速成长。首先，相关部门通过“两平台”即国家级培训、网络直播平台的建设，为教师提供高水平、高质量的培训研讨会议，教师可通过线下和线上平台获取思政研究的前沿动态以及教育教学能力培养的各类资源。其次，学校应重视“两中心”的建设。即成立教师发展中心和课程思政研究中心。教师发展中心应定期组织思政教师参与集中培训和专题讲座，邀请知名专家和学者授课，深入探讨思政教学中的热点和难点问题。鼓励思政课教师走出去，到其他高校或教育机构交流学习、借鉴经验、开拓视野。定期协助安排思政课教师到基层单位或相关部门进行实践研修和挂职锻炼，了解社会需求、提升服务社会能力的同时也可提高教师的综合素质。最后，建立跨区域虚拟教研室，高校思政教师深度挖掘所属地区的思政教学案例，建设网络案例资料库实现与其他区域思政教师的资源共享和跨区域集体备课，互通有无、共同成长。

### 4.3 多方联动：打造育人共同体

高校思政课教师应注重课外拓展学习融入工作。除了课堂教学外，教师还可以设计不同的课外拓展学习活动帮助学生深入学习和理解中华优秀传统文化。例如，可以组织学生进行社会调研活动；参观历史博物馆、非遗文化展览等；组织学生进行小组讨论和交流活动分享学习心得和体会等。通过课外拓展学习活动，帮助学生更加深入地理解和领悟中华优秀传统文化的核心要义和创新点。

同时，高校应与企业、社区、政府部门等社会各界建立广泛的合作关系，共同参与思政课的教学中。企业可以提供实践基地和真实案例，让学生在实践学习和传承中华优秀传统文化，并理解其在现实中的应用。社区可以作为思政教育的延伸平台，组织学生参与社区服务，培养社会责任感和实践能力。政府部门则可以提供政策支持和指导，确保思政课的教学内容与国家政策导向相契合。通过多方联动，构建一个全方位的育人共同体，共同推动中华优秀传统文化在高校思政课中的有效融入。

## 5 结语

将中华优秀传统文化融入高校思政课，是坚持思政课建设与党的理论创新同频共振的时代要求，是高校全面落实立德树人根本任务的重要举措，也是培养时代新人的战略要务。通过顶层设计、强化教师能力、提升课程魅力、建设学习平台和多方联动，构建“五位一体”的思政课教学体系，确保

中华优秀传统文化能够真正融入课程教学中并取得良好的教学效果。

#### [参考文献]

[1] 陈庆庆, 李祖超. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的路径创新[J]. 思想政治教育研究, 2020, 36(4): 123-128.

[2] 曾誉铭. 中华优秀传统文化融入高校思政课的理论与实践探索[J]. 思想战线, 2022, 48(5): 163-172.

[3] 王光辉, 张钟月. 优秀传统文化融入高校思政课的

关键点与实施路径探索[J]. 山东教育(高教), 2020(12): 41-43.

#### 作者简介:

尹伶俐(1989-), 女, 汉族, 河北沧州人, 硕士研究生, 副教授, 主要研究方向为思想政治教育。

#### 基金项目:

陕西科技大学镐京学院2024年度第二批校级教育教学改革重点研究项目, 项目编号: 2024JG036, 本文系该项目的阶段性研究成果。