

课堂纪律：开启小学生自律之门的钥匙

吴霏

重庆师范大学 教育科学学院

DOI:10.12238/er.v8i7.6225

[摘要] 小学课堂纪律管理是提升教育教学质量的重要环节，对学生的身心发展和自我管理能力的形成具有深远影响。然而，当前小学课堂纪律管理主要存在管理目标偏离实际、管理主体过于单一、管理方式趋于异化，以及反思机制不健全等诸多问题。为了突破困境，该研究试从教师管理制度、学生认知、管理方法、教师反思等角度剖析小学课堂纪律管理的现象及其成因，并提出相应的改善措施，旨在提高学生的自我管理能力，形成良好的课堂纪律，从而推动学生的全面发展。

[关键词] 小学课堂；纪律管理；分析；对策

中图分类号：G622 **文献标识码：**A

Classroom Discipline: the Key to Self-discipline of Primary School Students

Wu Fei

School of Education Science, Chongqing Normal University

Abstract: Primary school classroom discipline management is an important link to improve the quality of education and teaching, which has a far-reaching impact on students' physical and mental development and the formation of self-management ability. However, at present, there are many problems in the classroom discipline management of primary schools, such as the management goal deviates from reality, the management subject is too single, the management mode tends to be alienated, and the reflection mechanism is not perfect. In order to break through the predicament, this paper tries to analyze the phenomenon and causes of classroom discipline management in primary schools from the perspectives of teacher management system, students' cognition, management methods and teachers' reflection, and puts forward corresponding improvement measures, aiming at improving students' self-management ability, forming good classroom discipline and promoting students' all-round development.

Keywords: primary school classroom; discipline management; analysis; counter-measure

1 前言

高效的课堂管理是维护教育教学秩序、提升课堂教学效率、促进师生良好关系建立的重要途径之一。在当前教育改革不断深化的背景下，小学课堂纪律管理作为影响教学质量的关键因素，其重要性日益凸显。2024年，中共中央、国务院发布的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》指出，要加强基础教育数字化、全流程管理，全面提升课堂教学水平^[1]。面对复杂多变的教学环境和不同学生个体带来的挑战，课堂纪律管理对教师教育教学仍具有重要的现实意义。

2 小学课堂纪律管理的价值意蕴

2.1 育人价值：规范行为举止，培育规则意识

小学阶段是学生身体发育、智力发展的关键阶段，不同年龄段学生的身心特点有很大差异。课堂纪律管理需以人为本，构建在保护学生人格、尊重个体差异及培养责任心的基石之上，其目的在于纠正学生问题行为，进而推动其身心自由发

展及个性全面绽放。“以人为本”管理理念的核心是学生“自觉”自己的行为，而“自觉”的意思则是指学生能够规范自己的行为、约束自己的行为，并能主动保持好的行为习惯。新的课程改革提倡学校和教师要建立一种充满人文关怀、促进学生全面发展的新型课堂。课堂纪律管理的内在价值在于通过合理的管理手段或方式，对学生道德发展、人格成熟以及行为习惯等方面形成一种正向引导。因此，学校和教师应当遵循教育规律，依法履行职责，通过积极的教育管教来培养学生正确的规则意识和责任意识^[2]。

2.2 管理价值：提升教学效能，减轻管理压力

皮连生教授在其著作中强调，课堂秩序的稳定对于教学活动的顺利进行至关重要。为达成课堂目标，学生共同遵循课堂行为规范就显得尤为必要，如此才能形成良好的课堂纪律^[3]。课堂是教师进行教育教学活动的形式载体，课堂纪律的重要性首先就体现在课堂纪律与教育教学的关系上。一方

面，生动有趣的教育教学活动能够营造良好的课堂纪律。当教师的教育教学活动无法激发学生学习兴趣，使得学生不能全身心投入教学活动中，那么课堂纪律的质量也就相应降低；另一方面，课堂纪律能够保证教育教学活动的正常进行。在短短四十分钟的课堂教学中，当学生表现出违反课堂纪律、影响其他同学上课的问题行为时，教师就需要考虑是否中断教学活动，对违纪学生进行处理，进而可能影响教学进程。

3 小学课堂纪律管理的现状及其成因分析

3.1 小学课堂纪律管理的现状

3.1.1 小学课堂纪律管理的目标偏离

课堂纪律管理的核心目的是确保课堂教学活动顺利开展，全方位推动学生成长。课堂管理的对象是鲜活的生命主体。“以人为本”应该是课堂教学管理的基本理念^[4]。然而，部分教师在实践中，将课堂秩序状况作为衡量教学质量的关键指标。他们倾向于认为，秩序井然、鸦雀无声的课堂，学生循规蹈矩的表现，才意味着优质教学；而一旦课堂氛围嘈杂，就判定教学质量欠佳，不自觉地“绝对安静”当作课堂管理的目标。这一现象背后，或许是传统教学观念的束缚，使得教师过度依赖秩序来保障教学流程的可控性，未能充分认识到课堂活跃与学生思维激发之间的潜在联系。新课标倡导将学习的主动权交予学生，鼓励教师精简讲授，积极推动学生自主合作、交流探究。有的课堂看似热闹非凡，充满活力，但实际上却陷入了混乱无序的状态。这种情况的产生，可能是教师对新课标的理解存在偏差，未能精准把握“放手”与“引导”之间的平衡，缺乏在开放课堂环境下有效维持纪律与引导学生学习的策略。

3.1.2 小学课堂纪律管理的主体单一

部分教师可能由于长期受传统教育观念熏陶，潜意识里认为自己在课堂中的权力处于主导地位。这样一来，学生的主体地位难以得到充分重视，课堂管理也偏离了科学性轨道。从相关研究来看，如在《纵论课堂纪律探讨教育真谛》中，高文指出，当下学校课堂纪律的维持较多依赖教师的强制手段。这种管理方式对学生性格产生了较为显著的影响，在高压课堂环境下，学生易形成顺从、依赖的性格特点，而一旦脱离这种严格约束，行为又容易出现失控与放纵的情况。另外，在小学课堂纪律管理权力分配方面也存在不足。部分教师尝试将管理权力下放给学生代表或班干部，以期减轻自身管理负担并培养学生的自主管理能力。然而，这种做法却引发了学生不服从管理的状况^[5]。

3.1.3 小学课堂纪律管理的方式异化

在小学课堂管理的实践中，许多教师会运用口头提醒或者眼神暗示等手段来维护课堂纪律。在教师权威的影响下，学生往往会暂时安静下来，配合课堂秩序，但可能会逐渐萌

生出抵触心理。这种抵触心理一旦产生，便容易对师生关系产生负面影响，使得师生之间的互动变得不够融洽。教师的情绪状态在课堂上也有着不可忽视的作用，会对学生的心理和行为产生影响。有些教师在情绪管理方面可能还有提升空间，面对学生一些小的失误时，可能会出现反应过度的情况，给予相对严厉的惩罚措施，希望以此来对其他同学起到警示作用。但这种做法或许会在不经意间偏离原本的教育目的，不仅可能干扰正常的课堂教学进程，对教学质量产生一定影响，还可能在无形之中给学生的身心健康带来一些压力，使得师生之间的距离被拉远，不利于建立良好的师生关系。

3.2 小学课堂纪律管理现存问题的成因分析

3.2.1 制度层面：纪律管理体系尚不健全

班级管理体制的不健全是造成纪律混乱现象的主要原因。在教学过程中，很多老师都将注意力集中在是否达到了教学任务或教学目标上，而忽视了对学生的行为习惯等方面的管理。一方面，由于中小班人数众多，教师难以分出精力在课堂上全面监控学生动向^[6]。课堂教学时间有限，教师是否需要暂停教学活动对某些学生的课堂问题行为进行严肃处理也是一大难题。如果一有问题就立马严肃处理，可能会影响正常的课堂教学活动；如果对学生的问题行为视而不见，虽然能够保证课堂教学任务的完成，但也会造成学生的错误认知。因此，课堂纪律管理制度的不完善是其管理工作的一大困境。

3.2.2 认知层面：学生心理发展尚不成熟

在小学课堂纪律管理中，学生认知发展尚不成熟是导致纪律问题的关键因素。小学低段学生初入校园，处于身心快速发展的特殊阶段，对周围的一切都抱有强烈的新鲜感与好奇心，他们的注意力极易被教室环境、新同学等吸引，导致课堂上频繁分心。进入中、高学段后，学生开始形成自己的思想，但他们的自律与自省能力仍处于发展阶段，尚未稳固^[7]。此时，同伴的一个小动作、教室外的一点动静，都可能干扰他们的学习状态，并且容易受周围环境和人际关系的左右。一旦与同学发生小摩擦，或者处于一个纪律松散的小团体氛围中，便会轻易放松对自身行为的约束，难以维持良好的课堂纪律，进而给课堂纪律管理带来重重挑战。

3.2.3 方法层面：教学方式缺乏灵活创新

教学方式层面，部分教师采用的教学形式较为单一、缺乏灵活性与创新性。这可能源于教师受传统教育理念束缚，未能及时适应教育发展的新要求，没有充分意识到多样化教学方式对学生学习积极性的重要作用。在班级管理理念上，部分教师没有深究学生问题行为出现的原因便倾向于采取惩罚措施，没有从学生的心理需求和学习特点出发解决问题。

教学内容与学生实际生活相脱节也是一个关键因素。小

学生的认知特点决定了他们对贴近生活的知识更容易理解和接受，当他们面对繁琐复杂且与生活毫无关联的知识时，学生理解困难，学习兴趣和热情便会逐渐消退。原本充满活力与互动的课堂，因学生参与度降低，渐渐演变成教师的单向讲授。当学生难以从单调的教学中获得乐趣和知识收获时，注意力便难以集中。小学生天性活泼好动，在缺乏学习兴趣的情况下，为了寻求新鲜感和刺激，他们就容易出现偷偷与同桌讲话、摆弄文具、做小动作等违纪行为。

4 关于小学课堂纪律管理的几点建议

4.1 制定课堂纪律公约，增强学生纪律意识

课堂是教师和学生共同努力的过程。学生的发展具有阶段性，由于年龄、心理等问题，尚未形成系统的规则意识，且学生的课堂行为具有随意性。班级的高效运转离不开班级公约的“保驾护航”，科学合理的纪律制度直接影响着教师课堂管理的效果。因此，教师可以和学生一起制定课堂纪律规则来提高学生的纪律意识。首先，教师要广泛收集意见，可以组织一次班会，以“我们想要的课堂”为主题，鼓励学生们畅所欲言，分享自己认为在课堂上应该遵守的行为规范。教师根据收集到的学生意见，整理出课堂纪律规则初稿，及时组织学生讨论，对规则进行修改完善，最终形成全体学生认可、体现民主精神的课堂行为准则。

4.2 创新课堂管理方式，实现学生自我管理

在课堂管理方式上，应尽量避免单调乏味，努力做到有效、简洁。通过多样化的管理手段，激发学生的自律性和积极性。例如，成立学生管理小组：将学生分成若干小组，每组负责一周的班级纪律管理。如A组同学在负责的这周内，每天安排专人记录同学们的课堂表现，包括是否按时上课、有无迟到早退现象、课堂上的专注度等情况。再次，设立监督小组：把全班同学分为四个大组，每个大组再细分若干小组，每组设立小组长，实施互相监督机制。比如，在课堂上，小组内成员互相提醒不做小动作、不随意讲话；课后，小组之间互相监督是否按时完成作业等。最后建立奖惩机制：以一周为周期，教师根据班级公约对学生表现进行奖惩。表现好的学生可以获得小红花，积累到一定数量的小红花，可在周五进行奖励兑换；也可以在月底举行抽奖活动，奖品设置为课外阅读书籍、精美笔记本等。

4.3 关心学生落到实处，加强教育经验反思

皮亚杰的认知发展理论认为，一个人从出生到现在，在处理问题的过程中，其思维模式、处理问题的能力都是随着他的成长而发生改变的。在教学过程中，教师切忌将小学生与成年人等同视之，而应充分认识并尊重个体差异及独特个性。第一，深入了解学生。教师可以通过日常观察、与学生谈心、家访等方式，全面了解学生的兴趣爱好、家庭环境、学习状况等。第二，给予学生针对性指导。对于个别违纪学生，教师要根据其具体情况进行有针对性的引导。第三，教师要反思教学设计。当发现学生对某节课不感兴趣时，教师要深入反思。比如在教授数学的图形面积计算时，如果学生积极性不高，教师可以思考是否教学方法过于枯燥，是否可以引入生活中的实例，像计算家里客厅的面积、花坛的面积等，让学生感受到知识的实用性，从而提高学习兴趣。

[参考文献]

- [1] 中共中央、国务院.教育强国建设规划纲要（2024—2035年）[EB/OL].（2025-01-19）[2025-2-20].https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.html
- [2] 中华人民共和国教育部.中小学教育惩戒规则（试行）[Z].北京：中华人民共和国教育部，2020.
- [3] 皮连生.学与教的心理学[M].上海：华东师范大学出版社，1997：329.
- [4] 高长青，朱继红.理性与感性相结合的课堂管理[J].教学与管理，2020(34)：18-20.
- [5] 高文.纵论课堂纪律，探讨教育真谛[M]//钟启泉，吴国平.革新中国教育.北京：教育科学出版社，2004：358.
- [6] 黄丽辉.小学课堂有效时间的管理策略[J].教学与管理，2018(17)：1-3.
- [7] 邱艳萍，李琳琳.小学教师课堂管理的两难困境及其化解[J].教学与管理，2018(09)：70-72.

作者简介：

吴霏（2002.08-），女，汉族，四川内江人，硕士研究生，研究方向为基础教育。

基金项目：

项目信息：重庆师范大学研究生科研创新项目，课题名称：生态系统理论下小学教师非教学负担研究，项目编号：YKC24029。