第 8 卷◆第 7 期◆版本 1.0◆2025 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

铸牢视域下西藏农牧区基层国家通用语言文字能力提升路径

王一达 王方钊*
西藏大学 文学院
DOI:10.12238/er.v8i7.6238

[摘 要] 党的十八大以来，党和国家高度重视国家通用语言文字工作，推广国家通用语言文字作为关乎国计民生的大事，是“十三五”规划中经济发展的“助推器”，是国家治理现代化的“压舱石”，更是实现铸牢中华民族共同体意识的重要基石。西藏自治区各级政府高度重视，一直把推广普及国家通用语言文字事业放在重要地位，将其作为维护边疆稳定、促进民族团结、助力乡村振兴的实效工程大力推动。该研究响应号召，聚焦西藏农牧区基层村两委国家通用语言文字推广普及现状，探求农牧区人民国家通用语言文字能力水平的提升之路。
[关键词] 中华民族共同体意识；国家通用语言文字；民族地区
中图分类号：H102 文献标识码：A

Strengthening the Capacity of the National Common Language and Writing in the Tibetan Agricultural and Pastoral Areas under the Context of Building a Chinese National Community

Yida Wang, Fangzhao Wang*
School of Literature, Tibet University

Abstract: Since the 18th National Congress of the Communist Party, the Party and the state have attached great importance to the work of the national common language and writing. Promoting the national common language and writing is a major issue related to the national economy and people's livelihoods. It is a 'booster' for economic development during the 13th Five-Year Plan, a 'ballast' for modernizing national governance, and an important cornerstone for realizing the consciousness of building a Chinese national community. Governments at all levels in the Tibet Autonomous Region attach great importance to this, consistently placing the promotion and popularization of the national common language and writing in a significant position, vigorously promoting it as an effective project to maintain border stability, promote ethnic unity, and assist rural revitalization. This article responds to the call, focusing on the status of the promotion and popularization of the national common language and writing in grassroots village committees in the Tibetan agricultural and pastoral areas, and explores the path for improving the language and writing capabilities of the rural population.
Keywords: consciousness of the Chinese national community; national common language and writing; ethnic areas

1 引言

西藏为多民族聚居的地方。世居有藏、汉、回、门巴、珞巴族等许多民族组成的大的民族群体[1]，又有不少民族杂居在一起的小混合群落。对于这样多民族杂居的地方，大力推广普及国家通用语言文字有重大意义：可以使国家通用语言文字所体现的各民族大交融（即“文同音，人同心”）的程度加深；使民族团结的感情加深；达到“文同音，人同心”，对中华民族共同体、对中国文化有着相同的认同感的目的；由此产生的各种语言文化共同性和包容性能够把各民族凝聚到中华民族大家庭中，作为自己的心理归属、精神依附。

2 西藏自治区推行国家通用语言文字概况

西藏自治区高度重视国家通用语言文字推广工作，着力用制度创新推进国家通用语言文字普及工程，相继出台了《加快发展民族教育的决定》等一系列政策文件，在自治区党委统一领导下，投入专项资金 2018—2020 年 690 万元（其中包含 44 个贫困县推普资金 600 万元，常年经费 90 万元）。语委统筹，会同教育、民宗等有关部门编制了《推普脱贫攻坚行动计划》；动员社会力量自编《简易读本》等一批特色教材；制定了学校、社会团体、公共企事业单位、融媒体中心等推普标准并开展评估督查；开办“天天学汉语”讲座。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

硬件上，建立 18 个普通话测试站、认定语言文字示范校，2021 年新建西藏大学推广基地；软件上，在教师队伍中创新实践“国培”“区培”，瞄准不同群体分别制定推广方案；寺庙推行双语并重经学教育；对边远农牧区的贫困群众开展普通话培训，以此达到增进各族群众交往交流交融的目的[2]。

3 西藏各农牧区基层推普肯綮

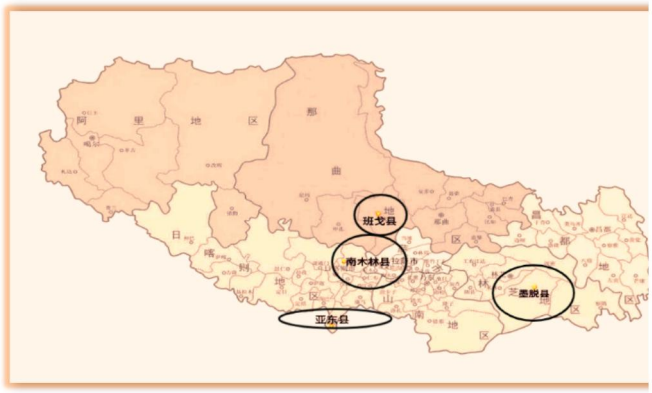

图 1 西藏自治区行政图

3.1 林芝市墨脱县（藏东南边境）：地缘政治敏锐性与文化生态脆弱性的双重约束

如图 1，喜马拉雅山和雅鲁藏布江将墨脱“圈禁”在高山峡谷间[3]，曾经的墨脱县是一座高原里的孤岛。墨脱县辖有 1 镇 7 乡 45 个行政村，人口万余，主要民族成分为门巴、珞巴族。首先，其地处中印边境地区，地缘政治敏锐性高。其次，墨脱县农村自然条件较差。其地形险峻，雨水极多，形成极不便的交通条件，师资和教学资源都难以深入村落。再次，文化生态极脆弱。村民日常交流依赖本地主体语言（藏语），偶尔使用通用语，需要兼顾文化认同。老一代村民观念固化，身心衰老，学习效率低下，新一代与老一代村民相比，优势是头脑更加灵活、吸收新知识快，但耽误于工作，学习时间呈碎片化，且“返生”情况明显。

3.2 日喀则市亚东县（藏南边境）：社会、心理因素对语言习得的限制

亚东县位于喜马拉雅山脉中段南坡，平均海拔 3500 米，北高南低，作为边境县南接不丹，西邻印度锡金邦。是西藏腹地与南亚次大陆的天然走廊。从社会角度来看，亚东县需要学习国家通用语言文字以应对历史新境遇。笔者实地推普调查亚东县庞达村，调查问卷显示，村民均无与境外人员沟通交流的意愿以及经验。亚东县基本教育服务，部分服务供给不到位，整体供给欠佳，硬件供给不足，设施设备满足不了教学需求；从心理角度看，内生学习动力弱，不持久。农牧民群众日常需兼顾农务、放牧等生产活动，学习时间碎片化[4]。资源分配不均衡，环境差。除设施落后且不足外，村民的推普学习多仅依赖临时性教学。条件落后、资源不均，重视程度不高，积极性低，村民难形成长期学习习惯。

3.3 那曲市班戈县（藏中）：极端环境对教育生态系统的重塑效应

班戈县位于藏北高原，高寒缺氧，狂风肆虐，山峰多为冰川所覆盖，大部人迹罕至生态资源较为匮乏，为高原高山地貌特征，最高 6378m，最低 4524m，高差近 2000m[5]。距经济发达地区较远，交通系统不完善且运输不便。主要面临以下问题：其一，基础薄弱之困与内驱力匮乏之弊，村民大多数没有接受过全面系统教育，而且年龄多错过语言学习最佳时期，对通用语言文字认识不彻底，无强劲学习内生动力；其二，资源失衡之阻与师资缺乏之难，没有稳定的学习资源与充足的学习场所，虽有夜校，但因日常兼顾农事劳作，学习意识动摇，学习时间零散，学习思想“坐等靠”。

4 西藏农牧区基层村“两委”国家通用语言文字能力提升实现路径

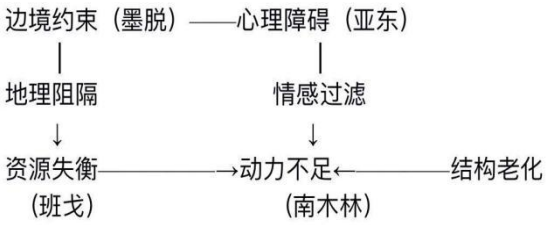

图 2 困境形成原因

针对图 2 中导致困境的原因形成措施：

4.1 空间区隔与教育资源配置失衡：校地协同机制下高校语言教育供给模式创新

高校在构建和谐多元的语言生态环境中作用特殊[5]。高校应深入调查当地国家通用语言文字的推广普及程度和推广普及质量，了解重点人群的国家通用语言文字的使用、学习和需求，以此制定出具有针对性的国家通用语言文字推广策略。以拉萨西藏大学国家通用语言文字推广基地为例：

4.1.1 空间区隔与资源配置失衡的实证表征

拉萨城区为全地区的教育核心区，2023 年是全区开展最多语文师资培训的时间点，边境县(区)亚东、墨脱县(区)等每年均只有大半日或一至两日进行培训，比拉萨中心城区的频率低许多；海拔 4500 米以上地区班戈县 2023 年的普通话达标率约为拉萨城区的一半，这显示出高海拔牧区和低海拔城区之间有巨大的空间梯度。由于受地理位置等因素影响，2021 年西藏大学绝大多数教学活动主要在拉萨校区开展，基层农牧区师资覆盖率低，在空间上存在固化的情况，资源配置失衡严重。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

4.1.2 校地协同机制的供给模式创新

西藏大学国家通用语言文字推广基地[6]2023 年以来先后赴班戈县、墨脱县、南木林县开展推普调研培训工作，在培训基层村两委干部和农牧民群众的同时，不断巩固推广成果、发挥推广成效，2024 年 5 月设立班戈县基层教学实践点，服务海拔 4500 米以上的地区；2023—2024 年，西藏大学累计派出了近 50 人次分赴边境墨脱县、亚东县任教近半年时间，结合农牧民的实际需求，组织编写《普通话基础（第一册）》教材，共计约 2300 人份。“高校主导、政府统筹、基层落地”的推广模式日趋完善。

4.1.3 供给模式创新的实践效能验证

普通话测试站服务范围扩大并获评“国家通用语言文字推广普及先进集体”（2023.3）。取得各县普通话达标率显著提升、资源配置效率优化、师资流动性增强、资源利用率提高，及农牧区语言能力结构性提升（青少年主力）等实际效果。

4.2 认知调适与内生动力培育：文化认同重构路径观念上形成对国家通用语言文字使用的一致性认同

基于西藏大部分地区环境脆弱，因而更适合发展对环境影响较低的“朝阳产业”和“无烟产业”，即旅游产业与文化产业[7]。然而随着人民物质生活的极大满足，单独的景观享受已经难以满足旅游者的精神文化需求，求新求奇成了旅游业与文化业发展的关键。少数民族地区具有极为丰富而奇特的民族文化资源有待发掘，面向来自国际国内的旅客，则需要国家通用语言文字作为媒介和桥梁。国家通用语言文字对传统文化资源的翻译与推广恰恰则在实质上成为文化认同重构的重要路径，想要让民族文化引进去走出来，更好地为人民生产经济效益造福于民，就需要各基层从对国家通用语言文字的认识仅是响应国家号召，解读方针政策到自觉认知自觉使用，融于基层内生动力发展之中。

不想民族文化这一金山蒙尘，就需要各基层政府大力作为：1.统计本地区文化资源，编制（非）物质文化遗产名录，统筹管理，申请专利；2.引进专业人员，针对性打造区域特色文化品牌；3.精进干部语用水平，了解熟悉本地特色文化并大力宣传，采用短视频、公众号等途径将其带向内地大众视野吸引旅客以产生经济效益；培育青壮年队伍以进行高水平、有深度跟进时代发展脚步的讲解。把对国家通用语言文字使用的一致性认同传承发扬下去。

4.3 代际差异与文化距离弥合：精准供给导向的梯度化培训质量评估体系

消除基层间的代际与文化鸿沟是一个持久性工程，要有精当的供给导向梯度化精准培训与体现乡情与民情的质量评价体系才能达成。

一是教育维度，教书育人是跨越时空的距离弥合代际、克服文化的结构性因素。要在涵盖各学段的各类学校全面形成浓郁的语言氛围，积极推广国家通用语言文字习惯养成，加强对基础教育工作的引导，加强对教育师资的培养，加强对教育教学用语用字的规范程度，确保国家通用语言文字作为教育教学基本用语用字的法定地位；二是政策维度，建立和完善动态监测和分类指导机制，把推普工作成效纳入地方政府的绩效考评、乡村振兴的评价指标；三是文化维度，处理好中华民族优秀传统文化和民族文化的和谐共生关系，尝试将国家通用语言文字有机融合到民族节日当中，即能维护好各民族的语言权利，又能够营造出具有更多的共有精神家园的社会氛围。

5 结语

西藏农牧区推广国家通用语言文字需通过校地协同机制推动高校资源下沉基层，结合民族文化传承与旅游经济开发激发群众内生动力，构建差异化梯度培训体系，统筹基础教育提质与基层治理效能。未来应强化数字技术赋能，建立动态监测评估机制，在尊重语言生态多样性的前提下，将通用语言文字打造为促进民族团结、铸牢中华民族共同体意识的文化纽带。

[参考文献]

[1] 玄清霞，何明．边疆民族地区学校推广使用国家通用语言文字研究——基于吉林延边朝鲜族自治州的调查[J]．北方民族大学学报，2025，182(2)：167-176.

[2] 卢芯怡．过去、现在和未来——西藏自治区国家通用语言文字教育综论[J]．民族地区语言与艺术研究，2023(1)：3-17.

[3] 那山·那路·那城[J]．台声，2023，584(21)：52-53.

[4] 索朗曲珍．边境地区亚东县基本公共卫生服务供给研究[D]．西藏大学，2024.

[5] 王廉径，李旭．语言生态平衡视域下高校推普工作开展路径研究[J]．国家通用语言文字教学与研究，2025，184(1)：28-30.

[6] 国家语言文字工作委员会．关于公布第三批国家语言文字推广基地名单的通知．[EB/OL] 中华人民共和国教育部门官方网站（2023-12-22）[2024-8-29].

[7] 翁钢民，李凌雁．中国旅游与文化产业融合发展的耦合协调度及空间相关分析[J]．经济地理，2016，36(1)：178-185.

作者简介：

王一达（2002.12-），男，满族，河北承德人，本科生在读，研究方向为中国语言文学。

王方钊（1990.02-），男，汉族，四川成都人，博士研究生，讲师，研究方向为中国古代文学、文学与文化传播、影视文学。

基金项目：

教育部语言文字应用管理司第二批国家语言文字推广基地特色工作项目“西藏农牧区基层干部国家通用语言文字能力提升实践研究”（项目编号：24JDTS22）；西藏大学 2025 年国家级大学生创新训练计划项目“西藏易地搬迁村国家通用语言文字规范化建设研究”（项目编号：202510694002）阶段性成果。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.