

“互联网+”背景下家园协同育人现状与对策研究

王颖

重庆市万盛经济技术开发区南桐中心幼儿园

DOI:10.12238/er.v8i7.6245

[摘要] 当前社会发展进入新的阶段,网络信息化技术不断进步,对人们的实际生活具有重要影响。伴随新教育政策的深入落实,人们越来越重视幼儿园教育。在幼儿园教育实际中,幼儿园需要加强与家长的沟通交流,为了让幼儿健康快乐成长,幼儿园可以充分发挥网络信息化技术优势,构建家园协同育人教育模式,鼓励幼儿园教师学习有效的教育方法,加强与家长之间的合作,以此来实现高质量的教学,为幼儿的良好发展奠定科学基础。该研究主要就“互联网+”背景下家园协同育人的现状与对策两个方法展开分析研究。

[关键词] 互联网+; 家园协同教育; 对策

中图分类号: G61 文献标识码: A

Research on the Status Quo and Countermeasures of Collaborative Parenting at Home Under the Background of "Internet+"

Ying Wang

Chongqing Wansheng Economic and Technological Development Zone, Nantong Central Kindergarten

Abstract: Currently, social development has entered a new stage, and network information technology is constantly advancing, which has an important impact on people's actual lives. With the in-depth implementation of the new education policy, people are paying more and more attention to kindergarten education. In the actual practice of kindergarten education, kindergartens need to enhance communication and exchanges with parents. To ensure the healthy and happy growth of children, kindergartens can fully leverage the advantages of network information technology, build a home-kindergarten collaborative education model, encourage kindergarten teachers to learn effective educational methods, and strengthen cooperation with parents, so as to achieve high-quality teaching. Lay a scientific foundation for the healthy development of young children. This article mainly conducts an analysis and research on two methods: the current situation and countermeasures of home-school collaborative education under the background of "Internet +".

Keywords: internet; plus home-school collaborative education; countermeasures

1 前言

在数字技术深度渗透社会各领域的今天,以云计算、大数据、人工智能为代表的网络信息化技术,正重塑教育生态。《中国教育现代化 2035》明确提出推动信息技术与教育教学深度融合,构建“互联网+教育”新生态,学前教育作为国民教育根基,其创新发展备受关注。幼儿园作为幼儿社会化启蒙的关键场所,如何顺应“互联网+”趋势革新教育模式,成为学前教育领域的重要研究课题。

家园协同育人是提升学前教育质量的核心路径。美国早期教育专家布朗芬布伦纳的生态系统理论表明,家庭、学校等多重生态系统的协同交互,对幼儿成长环境的连贯性和一致性意义重大。传统家园沟通依赖家长会、家访等线下形式,存在时间成本高、信息滞后等局限。“互联网+”技术的

融入,为打破时空壁垒、构建即时互动的家园协同模式提供了可能。通过线上线下资源整合,幼儿园得以搭建高效互动平台,实现教育信息实时共享与深度交流,这既是落实“全环境育人”理念的必然要求,也是提升教育精准性与实效性的关键举措。

但当前“互联网+”背景下的家园协同育人实践仍处于探索阶段。部分教师和家长对信息化教育工具的运用浮于表面,未能充分挖掘其资源整合与个性化指导的潜力;家园双方在协同育人中的角色定位模糊,难以形成教育合力。因此,系统梳理现状、剖析问题,并结合“互联网+”技术特性提出改进策略,对推动学前教育高质量发展、促进幼儿全面成长具有重要的理论与实践价值。这需要幼儿园教师积极拥抱技术变革,深入探索“互联网+”与学前教育的融

合路径，通过理念创新、模式优化和机制完善，提升家园协同育人的专业化水平。

2 “互联网+”背景下家园协同育人的现状

2.1 缺乏合作观念

幼儿教育阶段是幼儿发展的关键时期，这个过程中，幼儿家长逐渐开始关注幼儿的实际学习情况，然而，在一般情况下，家长对于提升幼儿学生能力的实施策略更加关注，但在实际中，家长过多关注幼儿的学习成绩，不够重视幼儿思想品质的发展。当前新教育政策不断落实，人们广泛关注幼儿的教育工作，幼儿教师的思想意识逐渐提高，迫切希望加强与家长之间的沟通协作，以此来促进幼儿的良好发展，由于幼儿教师与家长之间对于家园协同育人教育思想的认知存在比较大的差异，导致幼儿教师与家长之间的合作比较少。所以，面对这样的情况，需要幼儿教师运用有效资源加强与幼儿家长的沟通，协同合作，关注幼儿的教育问题，为幼儿的良好成长提供指导，以此来实现家园协同育人的高效性^[1]。

2.2 家园协同育人双方责任不清

实践中，家园双方责任边界模糊的问题长期存在且日益凸显。受传统“学校本位”思想影响，多数家长将幼儿园视为幼儿教育的主要责任主体。调查显示，部分城市约65%的家长认为“教育孩子是幼儿园的事，家长只需配合”，导致家庭教育主动性不足。如某幼儿园开展线上亲子共读活动，仅有40%的家庭能持续参与，工作繁忙、缺乏指导能力成为家长推脱责任的主因。

现代快节奏生活加剧了责任认知失衡。职场竞争压力下，家长与教师沟通时间严重不足，《中国家庭教育现状白皮书》指出，约38%的家长每周与教师交流不足1小时，致使幼儿在园关键信息缺失，家庭教育缺乏针对性，家园协同难以形成闭环。这种双方相互依赖、推诿的现象，正是“旁观者效应”的体现。

从教师视角看，尽管意识到家园合作重要性，但因缺乏系统化沟通培训，教师难以用专业语言阐释幼儿发展规律与教育策略，导致家长责任认知模糊。例如在幼儿行为习惯培养上，双方常陷入“重结果、轻过程”的沟通误区。同时，微信群、教育APP等新型沟通工具虽提供便利，却因信息过载、沟通碎片化，进一步弱化了责任划分，阻碍协同育人机制运转。

3 “互联网+”背景下家园协同育人现状的改进策略

3.1 创设网络交流沟通平台，深化教育理念

在“互联网+”的大环境下，网络信息化技术飞速进步，对人们的生活实际产生很大影响，加强了人与人之间的沟通交流。加之新教育政策的不断落实，网络信息技术在教育教

学工作中得到广泛运用。所以，幼儿园要充分发挥网络信息化技术的优势，把“互联网+”与家园协同育人有效地结合起来，幼儿园可以创设一个网络交流平台，有效落实家园协同育人政策，借助这样的方式，加强幼儿教师与家长之间的交流合作，增强家长的教育认识，让幼儿教育工作可以高效运行。幼儿园在创设网络交流沟通平台的实际过程中，幼儿教师需要加强与幼儿家长的沟通，互相合作，给予幼儿科学的教育，为幼儿的健康成长提供帮助，以此来实现家园协同育人的目的^[2]。

例如，幼儿园在开展幼儿教育工作中，幼儿园可以借助“互联网+”建立一个幼儿教育专题栏或者论坛。借助这样的方式，可以让幼儿家长指导幼儿在幼儿园中的实际表现和进步情况，加强对幼儿的了解。与此同时，借助网络平台，幼儿园可以鼓励家长学习科学的幼儿教育方法，让幼儿家长学习新的教育思想，让幼儿家长重视幼儿教育问题，为家园协同育人教育工作的有效落实做铺垫。幼儿园与家庭的沟通合作，可以让幼儿教师与家长之间共同明确教育方法，为幼儿提供良好的教育，以此带来良好的教育效果。除此之外，借助网络平台，幼儿教师与家长之间的沟通交流逐渐增加，可以促进幼儿教育工作的顺利运行，为幼儿未来的良好发展提供有效帮助，为社会的建设贡献人才力量。

3.2 制定严格监管保障制度，奠定合作基础

网络信息化技术可以为人们的沟通交流提供便利，但在实际的运用中，如果不严格管控，也会出现一些不良问题。所以，幼儿园在借助“互联网+”进行家园协同育人工作的实际过程中，幼儿园需要制定科学的、严谨的网络监管制度，为幼儿教育的高效展开奠定良好基础。

例如，在网络平台中，往往存在冒充幼儿家长乱发广告的情况，幼儿园需要重视设立科学严格的监管制度，一旦发现恶意宣传人员，需要借助有效措施进行解决。与此同时，幼儿园需要构建网络信息平台，加强对幼儿园的管理，可以在幼儿园内设置监控，对网络控制系统进行及时更新，为幼儿创设良好的学习生活环境。除此之外，幼儿园需要引进专业的互联网技术工作人员，定期排查网络设备，对其进行整合优化，在此基础上，对幼儿园的实际运行情况进行记录，为幼儿教师与家长提供足够的便利，以此来实现家园协同育人教育的科学性。

3.3 线上线下合作共同开展，提高协同育人效果

在“互联网+”的环境下，幼儿园在进行家园协同育人的过程中，需要加强网络平台建设的同时，也需要注重幼儿教师与家长之间的互动。在这个过程中，幼儿教师可以运用线上与线下交流相结合的方式，加强与家长之间的沟通合作，让幼儿家长明确自身的教育职责，学习有效的教学方法。与

此同时，需要在确保幼儿园工作顺利运行的情况下，重视幼儿教育活动的互动交流，让幼儿园与家长共同了解幼儿的实际情况，可以让幼儿在家庭和幼儿园中受到相应的教育^[1]。

例如，幼儿园在运用网络信息化技术开展家园协同育人工作的过程中，可以借助创建微信群的方法，为家园协同育人提供线上交流平台，可以高效灵活地进行线上沟通互动。在幼儿的家长微信群中，幼儿教师可以借助手机拍摄幼儿在幼儿园的表现，让幼儿家长可以充分了解幼儿的实际情况。除此之外，借助微信群，幼儿教师与幼儿家长之间可以就幼儿的教育问题进行讨论研究，相互学习，借鉴有效的教育方法，为家园协同育人工作的顺利高效运行奠定基础，为幼儿提供良好的教育，以此来实现网络信息技术与家园协同育人的科学融合，为幼儿的良好成长提供有利支撑，为社会的建设发展贡献优秀人才储备。

4 结语

伴随网络信息化技术的不断进步，为人们的日常生活带来很大的便利。网络信息化技术与教育教学工作的融合成为一种新的发展趋势。所以，幼儿园需要科学利用网络信息手段，把“互联网+”与家园协同育人有效结合起来，为幼儿

提供良好的教育。与此同时，幼儿园需要重视与家长的沟通交流，幼儿教师可以借助网络信息化技术加强与家长的互动，让幼儿家长重新认识幼儿教育工作者，关注幼儿的实际发展，教师需要鼓励幼儿家长学习科学教育思想，让幼儿家长更新自身的教育思想。借助网络信息化技术，让家长清楚知道幼儿的实际表现，立足幼儿身心发展的实际特点，家长需要有效地运用教育资源，对教育方法进行调整，以此来促进家园协同育人工作的高效运行，为幼儿的良好成长做铺垫，为幼儿后续的生活和学习奠定基础。

[参考文献]

- [1] 宇文紫琪. 家庭-幼儿园-社区协同育人模式构建的路径探索[J]. 湖北科技学院学报, 2022, 42(1): 139-143.
- [2] 杨亚红. “互联网+”背景下家园协同育人现状与对策[J]. 家长, 2021(12): 54-55.
- [3] 张兰珍. 幼儿园与家庭、社区协同育人模式的思考[J]. 新课程, 2020(51): 25-26.

作者简介:

王颖(1979.09-), 女, 汉族, 浙江绍兴人, 本科, 一级教师, 主要研究方向为学前教育