

基于单元整体教学的初中英语作业设计策略探究

温凯钦 王建龄

云南师范大学

DOI:10.12238/er.v8i7.6248

[摘要] 作业不仅是对课堂知识进行巩固与拓展的重要工具，也是评估教学效果的重要参考依据。作为教学过程的关键环节，作业对学习者的语言认知体系的构建具有奠基作用。该研究以“大单元”为核心，重点探讨当前英语作业设计相关问题，以期能够找到有效的途径和策略来设计初中英语单元整体作业设计，提高英语作业设计质量。

[关键词] 单元整体教学；作业设计；初中英语

中图分类号：G633.4 **文献标识码：**A

A Study of Junior High School English Assignment Design Based on Unit Integrity Teaching

Kaiqin Wen, Jianling Wang

Yunnan Normal University

Abstract: As a key component of the teaching process in junior high school, homework plays a fundamental role in constructing learners' language cognitive systems. Assignments serve not only as essential tools for consolidating and expanding knowledge, but also as crucial indicators for evaluating teaching effectiveness. This paper examines current issues in English assignment design, aiming to develop effective strategies for creating unit-integrity-based English assignments in junior high school education.

Keywords: unit integrity teaching; assignment design; junior high school

1 前言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》强调，教师在布置作业时，应充分考虑不同学段学生的认知特征和学习状况，并结合单元教学目标进行整体设计。在此基础上，还需兼顾学生之间的差异性，有条理地安排单元及课时作业，科学把握作业的数量、内容与难易程度^[1]。作业作为课程体系中的关键一环，其设计质量直接影响教师课堂教学效果的提升、学生学习能力的培养以及国家课程改革的推进。在大单元教学理念下的作业设计观深刻揭示了课程、教学与作业之间的内在联系，为初中英语单元作业设计提供了明确的方向指引。在单元整体教学的框架下，单元作业设计不仅要注重知识的整合与联系，还应重视学生对知识的深度理解与内化，同时促进知识的拓展与生成。通过设计基于单元整体教学的作业，教师能够将零散的知识点系统化、结构化，关注学生对知识的掌握与理解，更强调学科知识的整合与联系，从而帮助学生将所学知识应用于实际情境，实现知识的迁移与核心素养的提升。本文从分析当前初中英语作业所存在的问题，探讨单元整体作业设计的理论价值，探索单元作业设计的有效策略，为初中英语教师提升作业设计质量和水平提供方法参考。

2 当前初中英语作业设计存在的问题

2.1 作业内容缺乏整体性和关联性

许多教师在设计作业时往往只关注单个课时的知识点，而忽视了单元内各课时之间的内在联系，导致作业内容碎片化，难以帮助学生构建完整的知识体系。缺乏整体性和关联性的作业设计使学生难以将所学知识融会贯通，无法形成系统的知识结构。将独立的课时作业拼凑成单元作业存在碎片化的问题，各课时任务之间缺乏逻辑联系，内容重复且随意，整体设计缺乏系统性和明确的目标导向，难以引导学生运用单元知识解决实际生活中的问题，从而无法有效提升学生的语言应用能力^[2]。

2.2 作业组织忽视学生个体差异性

教师在布置作业时通常采用“一刀切”的方式，未能充分考虑学生在学习基础、能力和兴趣等方面的差异，导致部分学生感到作业过难或过易，影响了学习积极性。对于学业表现优异的学生而言，机械重复的作业容易引发厌倦情绪，导致他们对英语学习的兴趣和探索欲望大幅降低。而对于学习能力较弱的学生，由于作业难度超出其能力范围，往往难以独立完成，甚至可能出现抄袭行为。这种状况使得课后作业失去了应有的教学价值，未能真正发挥其促进学习作用^[3]。

2.3 作业评价标准的单一性

作业评价往往只关注答案的正确性，忽视了学生在完成作业过程中的思维发展、学习态度和进步情况。单一性的评价标准无法全面、客观地反映学生的学习情况，不利于教师及时调整教学策略。这样的评价模式不仅增加了教师的工作量，还忽视了师生之间、学生之间以及学生自我之间的互动，难以实现以评促学的目标^[2]。单一的评价模式不仅限制了学生的全面发展，还可能对他们的学习积极性产生负面影响。当作业评价仅仅关注答案的正确性时，学生往往会将注意力集中在追求高分上，而忽视了学习过程中的思维训练和能力培养。

3 单元整体作业设计理论价值

教师通过整合单元教学内容、提炼主题、挖掘育人价值和设定整体教学目标，能够使教学从零散的传授转向有机的联系，从表面的知识传授走向深层次应用^[4]。将大单元与英语作业设计相结合，有助于提升学生的英语学习能力，并且能给予教师更全面的教学反馈。以下列举了部分单元整体作业设计理论价值。

3.1 整体性

整体性是指作业设计应以整个单元为基本单位，统筹考虑单元内各课时的单元主题、教学目标、内容和评价，使作业内容相互关联、层层递进，帮助学生构建完整的知识体系。在单元整体教学的作业设计中，应围绕单元主题及其与各文本之间的内在联系，统筹规划整个单元的作业任务。整体性作业设计旨在引导学生以输入为基础，以意义表达为目标进行整体输出，从而实现“整进整出”的教学理念^[5]。教师可围绕单元主题组织探究活动，设计具有内在逻辑关联的分课时任务，引导学生逐步深入理解主题内容，最终通过整合性的产出任务，促进对单元核心主题的深入学习^[6]。这种整体性设计不仅能加强学生对知识的理解和记忆，还能培养他们的系统思维能力和知识迁移能力。

3.2 层次性

层次性强调作业设计应充分考虑学生的个体差异，设计不同难度和类型的作业，满足不同层次学生的学习需求。由于学生成长环境与生活背景的不同，他们的英语水平和认知能力存在显著差异。面对这一现实，教师应秉持因材施教的原则，根据学生的能力差异分层设计作业，确保作业的难度和数量与学生的实际水平相适应。教师在满足不同层次学生学习需求的基础上，激发学生的学习兴趣 and 探索欲望，帮助他们形成积极的学习态度和良好的学习习惯。这样才能真正实现作业的教学价值，推动每位学生的全面发展与成长^[3]。

3.3 多元性

多元性则体现在作业形式和评价方式的多样化上。多元

化的作业形式不仅能够拓展学生对单元主题的理解，还能为他们提供更多创新表达的机会。教师在结合具体任务的基础上，鼓励学生自主挑选各类资源，如视频、插画、歌曲等，用以呈现作业。这样不仅促使学生依个人特质展开创造性表达，也训练其整合知识、独立思考与问题应对的能力^[7]。多元化的评价方式则能够全面、客观地反映学生的学习情况，为教学的调整提供有力支撑。通过多样化的作业形式和评价方式，教师能够更好地满足学生的个性化学习需求，激发他们的学习兴趣和创造力，从而促进学生综合素质的提升。

4 单元整体教学下初中英语作业设计策略

4.1 基于单元主题与教学目标，确立单元作业目标

明确的单元作业目标有助于增强单元作业的系统性和针对性，防止课时作业的零散化，从而推动作业内容的整体性设计。教师首先提炼单元主题，再系统规划单元教学目标与作业目标，最后根据作业目标设计单元作业。单元主题的提炼为单元教学目标的设定提供了依据，而教师则可根据单元教学目标进一步明确单元作业目标，实现目标设定的层层递进。单元作业目标应鼓励学生探究单元主题意义，持续探索内容所传达的核心观念与深层价值，从而促使其在情感态度、思维方式和价值体系上获得全面成长^[1]。不仅需要涵盖知识与技能的培养，还应关注能力、态度等多方面的提升，同时需兼顾不同认知水平的需求。这类目标往往无法由一次课时作业完成，需要教师在不同课时中加以合理安排衔接^[8]。

4.2 整体设计单元作业内容

在设计和布置单元作业时，教师需要精心选择与组织作业内容，以确保作业既能有效巩固课堂知识，又能激发学生的探索欲望和学习兴趣。作业内容的选择与组织实际上是一次对教学内容的再创造和对学生学习需求的深入理解。

作业内容应紧扣单元主题和教学目标。这意味着教师要深入理解所提炼的单元主题，以便将这些要素融入作业之中。例如，如果单元主题是“家庭与生活”，那么作业内容可以围绕家庭成员、家庭活动、家庭生活等方面进行设计，同时确保学生在完成作业的过程中能够练习到本单元的重点词汇、句型和语法结构。

作业内容应注重实践性和创新性。实践性强的作业能够帮助学生将课堂所学转换为现实中的应用。创新性作业则可以允许学生从不同的角度和层面去探索和解决问题，鼓励学生发挥想象力和创造力，培养他们的批判性思维和问题解决能力。教师可以设计一些项目式作业，让学生以小组为单位进行调查研究、收集资料、整理分析并最终形成报告或展示，这样的作业既能锻炼学生的综合能力，又能增强他们的团队合作精神和创新意识。

作业内容应落实在学生的最近发展区。教师需要仔细权

衡作业的复杂性和挑战性,一方面,作业中应该包含一定数量的基础题目,以确保学生能够巩固和复习课堂所学知识;另一方面,也应该设置一些具有挑战性的任务,以激发学生的求知欲和探索精神。

4.3 考虑学生个体差异,体现作业设计层次性

分层作业的设计理念强调以学生为中心,注重在作业任务和评价标准的设置中体现个体差异。教师需从学生的学习水平及认知风格入手,针对性地构建任务内容与反馈机制,确保不同层次水平的学生均能获得适度的挑战与支持。在任务设定中,反馈不仅仅评估结果,也应重视对学习策略和行为习惯的引导。根据学生所处的不同发展阶段,教育者可对任务的结构、完成方式及难易程度进行动态设计,以贴近其实际需求,提升语言学习的效率与成效。例如,任务可分为初阶、进阶与高阶三种,以对应不同学习者的能力分布,进而实现个性化发展。此外,教师还可以根据学生的兴趣和特长设计多样化的作业形式。例如,对于喜欢阅读的学生,可以布置一些课外阅读任务;对于喜欢表达的学生,可以设计一些口语表达或写作任务;对于喜欢动手实践的学生,则可以安排一些小组合作或项目式学习任务。总之,教师在布置作业时摒弃“一刀切”的方式,充分考虑到学生的个体差异,设计分层化、个性化的作业内容。只有这样,才能让每个学生都能在课后作业中获得成长和进步,真正发挥作业促进学习的作用。

4.4 “教,学,评一体化”,体现作业的多元评价

《义务教育英语课程标准(2022年版)》强调要坚持以评促学、以评促教,将评价贯穿英语课程教与学的全过程^[1]。作业设计的评价标准可从内容、方法和呈现形式三方面确定评价角度。教师既可以采用多种评价方式相结合的方法,也可以结合学生的作业形式,设计一些开放性的评价标准。作业评价也应强调多元主体的协同参与。班杜拉自我效能感理论表明,强化可分为直接强化、替代性强化和自我强化三种类型。根据三种强化类型,作业评价也可不局限于传统的教师评价,还可以融入学生自评、小组互评,充分调动学生参与英语课堂的积极性。多元评价不仅有助于教师全面了解学生的学习情况,还能促进学生的全面发展。通过多元评价,

学生可以更清晰地认识自己的学习水平和能力状况,从而调整学习策略和方法。

5 结语

本文主要探讨了初中英语单元整体作业设计的理论价值和实施策略。教师应通过提炼单元主题意义,根据教学目标明确单元作业目标、整体设计作业内容、考虑学生个体差异、实施多元化评价等策略来制定英语作业。这样可以设计出更加符合学生需求、更能促进学生全面发展、充分发挥育人价值的英语作业。

[参考文献]

- [1] 中华人民共和国教育部.《义务教育英语课程标准》[M].北京:人民教育出版社,2022.
- [2] 刘春燕.基于单元整体教学的初中英语单元作业设计策略探究[J].中小学外语教学(中学篇),2023,46(9):49-53.
- [3] 秦一丹,李晨,景月坤.“双减”背景下高中英语单元整体作业设计探究[J].中国教育学报,2023(S2):101-103.
- [4] 王蕾,孙薇薇,蔡铭珂,等.指向深度学习的高中英语单元整体教学设计[J].外语教育研究前沿,2021,4(1):17-25,87-88. DOI:10.20083/j.cnki.fleic.2021.01.003.
- [5] 李宝荣.基于主题意义的英语单元整体教学设计[J].英语学习,2020(3):41-45.
- [6] 梁亚平,蒋京丽.基于单元整体教学的高中英语作业设计[J].天津师范大学学报(基础教育版),2023,24(2):21-26. DOI:10.16826/j.cnki.1009-7228.2023.02.004.
- [7] 温培培.单元视角下初中英语作业设计策略探究[J].中小学外语教学(中学篇),2023,46(6):54-59.
- [8] 王月芬.单元作业设计:价值、特征与基本要求[J].上海教育,2019(13):33-35.

作者简介:

温凯钦(2002.03-),女,汉族,云南昆明人,硕士研究生,研究方向为英语教学。

王建龄(2000.10-),女,汉族,云南昆明人,硕士研究生,研究方向为英语教学。