

大学生大历史观培育与高校思政课的耦合与融贯

王佳祺

山东理工大学 马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v8i7.6251

[摘要] 大历史观是科学认识历史规律、坚定历史自信、增强历史主动的重要思想武器。历史对于思想政治教育具有多重功能,大历史观融入思想政治教育具有时代的必然性。大历史观教育是大学生思想政治教育的重要内容,有助于大学生形成正确的历史认知,充分警觉并抵制历史虚无主义等错误思潮。因此,以大历史观整合党史资源,建构新的层次化教学体系,联系时代热点问题,充分发挥学生的主观能动性,进而强化思政课育人效能,有助于引导学生做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

[关键词] 大历史观;思想政治理论课;大学生

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

The Coupling and Integration of Cultivating College Students' Historical Views and Ideological and Political Courses in Universities

Jiaqi Wang

School of Marxism, Shandong University of Technology

Abstract: The grand historical perspective is an important ideological weapon for scientifically understanding historical laws, strengthening historical confidence, and enhancing historical initiative. History has multiple functions for ideological and political education, and the integration of the grand historical perspective into ideological and political education is an inevitable trend of the times. Grand historical perspective education is an important part of ideological and political education for college students, which helps them form correct historical cognition, be fully alert to and resist erroneous trends such as historical nihilism. Therefore, integrating the grand historical perspective to integrate resources of the history of the Communist Party of China, constructing a new hierarchical teaching system, connecting with hot issues of the times, and fully leveraging the subjective initiative of students can enhance the effectiveness of ideological and political courses in educating students, and help guide students to understand history to gain insight, to study history to build confidence, to learn history to cultivate virtue, and to study history to take action.

Keywords: grand historical perspective; ideological and political theory courses; college student

1 前言

习近平总书记强调要树立大历史观,在把握历史规律中坚定历史自信,增进历史主动。大历史观深植于马克思主义唯物史观的理论沃土,在新时代的实践中不断发展创新。在全新的时代背景下,当代大学生被赋予了独特的历史责任与使命,必须引导当代大学生在实践大历史观中实现人生价值。因此,加强大学生大历史观教育,引导大学生全面系统地认识党领导人民进行革命、建设和改革的光辉历程,深化对历史与现实关系的理解,自觉抵制历史虚无主义等错误思潮的影响,能够有效提升大学生思想政治教育实效,推动大学生锤炼大历史品格。

2 大学生大历史观培育的价值意旨

习近平总书记指出:“青年一代有理想、有担当,国家

就有前途,民族就有希望,实现我们的发展目标就有源源不断的强大力量^[1]。”作为新时代中国特色社会主义的建设者和接班人,大学生树立好大历史观有助于其把握大历史观方位、培育大历史观情怀。

其一,有利于大学生破除历史虚无主义,把握大历史观方位。“唯物史观要求用具体的、客观的、运动的观点来看待社会的发展^[2]。”大历史观就是要从历史的长时段出发,从经济、政治、社会和人类文明进步的多重维度来评价历史事件和历史人物,重在认识历史规律、总结历史经验、把握历史趋势,以充分发挥知古鉴今的重要作用^[3]。一方面,培育大历史观构成了大学生涵养历史思维、拓展认知视域的内在必要条件。历史思维在本质上是基于真实发生的历史事实,对各类历史现象展开评价的思维方式。认知视野指个体认识

客观世界进程中所呈现出的广度与范畴。大历史观可以突破不同历史阶段间因时空区隔而形成的相对孤立“场景”壁垒,通过系统性整合与关联性梳理,将各个分散的历史场景有机汇聚成一个涵盖古今的宏大历史“场域”,使认知主体能够突破原有认知边界,进而洞察宏观层面历史发展的整体趋势。另一方面,培育大历史观构成大学生把握历史坐标、探究历史规律的客观必然诉求。把握大历史方位,有助于把握历史发展的必然性和偶然性,抓住历史发展的机遇期,主动积极地创造未来。

其二,有利于大学生坚定理想信念,培育大历史情怀。习近平所秉持的大历史观内蕴着深沉厚重的人民情怀、家国情怀以及天下情怀。这三大情怀构成了习近平大历史观的重要基点与核心要旨,从理论维度为新时代大学生大历史观培育确立了价值坐标,在实践层面为培育工作提供了丰富而具体的内容指引,助力大学生塑造更为宏阔且深邃的历史认知格局。一方面,培育大历史观蕴含着厚植人民情怀。在现实生活中,大学生肩负时代重任,应该践行立身为民,秉持全局统筹理念,一以贯之地从人民本位视角审视问题,真正做到一切为了人民,一切依靠人民。另一方面,培育大历史观还蕴含着厚植家国情怀和天下情怀。对于大学生而言,家国情怀意味着热爱自己的国家、热爱中华民族和中华优秀传统文化,牢固树立坚定的爱国主义信念,将自己的爱国之情转化为报国之行。天下情怀则要求大学生拥有洞察全球的世界眼光,立足人类命运共同体的宏观视域与战略高度,始终坚守推动人类文明进步的价值初衷,心系全球发展大势。

3 大学生大历史观培育与高校思政课的基点耦合

历史资料并非孤立存在,其在思想政治教育体系内的合理运用,对大历史观的融入成效起着关键作用。因此,在探索大历史观融入思想政治教育的有效路径,以及明晰思想政治教育对历史的阐释方式这一研究议题中,精准厘定历史资料于思想政治教育中的角色定位成为核心要点。

一方面,历史在大学生思想政治教育中具有多元价值体现。其一,借鉴功能。在人类探索全新未知领域的过程中,过往积累的历史经验有助于避免某些错误和不必要的曲折^[4]。同时,历史经验还有助于塑造学生的历史认知并培养他们科学、理性看待历史的思维模式。其二,教化功能。回溯华夏五千年文明史,从古代的强汉盛唐,到近代以来抵御列强侵略、无数先烈救亡图存,大学生能透过这段波澜壮阔的历史,感受到民族顽强不屈的韧性,身为中华儿女的自豪感和真挚的爱国之情油然而生。其三,启发智慧的功能。政治教育能够深化学生对所处社会环境的认知,增强学生和社会事务领域的参与效能。思想的力量是巨大的,正如马克思所指出的“理论一旦具有说服力,便能赢得人心;而当理论深入透彻

时,便能具有说服力^[5]。”科学理论在认识世界和改变世界中发挥着重要作用,每逢社会发展的关键转折点,青年群体总能成为推动变革的先锋力量。

另一方面,大历史观助力高校思想政治教育目标的实现。思想政治教育是以社会主义核心价值观为根本立场的教育形态,而历史素材的融入,可以更好地推进思想政治教育工作的完成。一是在培育大学生尊重客观事实、秉持实事求是原则的科学素养方面发挥推动作用。在思想政治教育过程中,教材系统归纳总结了党和国家发展的各类历史事件,不仅是社会主义核心价值观的有力传播载体,还是开展思想政治教育实践活动的根本指南,充分践行思想政治教育立德树人的价值追求^[6]。二是引导大学生把大历史观内化于心、外化于行,强化使命担当的责任感。如大学生可以通过一系列短视频或抗战纪录片来了解中国共产党带领中华民族浴血奋战的过程,会对共产党人的信仰、奋斗与牺牲有更为直观的感受^[7]。从而在激发历史情感的基础上丰富自己的历史实践。同时,从思想政治教育实践目标的角度来看,蕴含丰富历史意义的爱国主义教育基地见证了中国共产党和中国革命从探索、初创、奋斗到发展壮大的全过程,尤其是纪念馆中记载的重大历史事件和标志性人物是构成中国故事最重要的组成部分^[8]。

4 大学生大历史观培育融贯高校思政课的实践路径

大历史观培育需精准锚定新时代大学生特质,紧密贴合现实情境,基于对大学生认知规律、价值观念与行为模式的深度剖析,靶向强化大学生在大历史观培育方面的主观能动性与实践素养,进而使得大历史观培育从理论和实践上适应大学生的发展需要,实现培育效果的最大化。

首先,以大历史观整合历史资源,建构层次化教学体系。大历史观是思想政治课教材内容的展开视域,也应成为教学叙述的方法论自觉。在空间维度上,教师要注重系统、多元地整合历史资源,利用本土资源,优化历史素材。地方历史文化资源作为因地制宜的重要资源,具有充实高校思政课的教学素材、丰富教学方法、提升教学吸引力的重要价值^[9]。在时间维度上,教师要注重动态地考察历史进程,将长时段和阶段性辩证统一起来,以更宽广的视野、更长远的眼光来把握世界历史的发展脉络和正确走向,理清我国社会发展的大逻辑趋势。

其次,将理论与实践相结合,发挥学生的主观能动性。在大历史观培育中,除了发挥高校教育者的作用之外,还要引导大学生充分发挥主观能动性。一是切实提高大学生大历史观的学习水平,强化大学生的历史认知。大学生要养成读马克思和恩格斯关于大历史观的原著的好习惯,培养自己独立思考的能力,更深入全面地把握大历史观的核心要义;二

是大学生需建构起强烈的历史责任意识，实现从理论知识向自觉实践行动的有效转化。大历史观并非单纯的世界观范畴，更是极具实践指导价值的方法论体系。在日常学习、生活及社会实践活动中，大学生要将大历史观所蕴含的理念与方法积极付诸实践，以实际行动彰显大历史观的价值引领作用，实现理论认知与实践行为的高度统一。

最后，将历史与现实相交织，强化思政课育人效能。大历史观培育内容是动态调适的体系，其依据时代发展脉络与大学生全面发展需求而确定。在不同历史时期，社会结构、文化生态与教育目标的变迁，促使大历史观培育内容不断整合优化。一是引入学生广泛关注的热点问题。任何事物都是处于不断发展之中的，大历史观培育的内容要不断聚焦时事热点，结合大学生的思想动态，激发其学习的主动性。通过小组讨论、案例研究和辩论赛等形式，结合历史对当前社会热点问题探讨，引导学生学习并应用理论知识，强化学生的批判性和创造性思维；二是提升家庭、社会和学校的协同性。健康的家庭、社会环境为大学生提供多元选择的同时，还为学生提供正确的价值导向，让大学生更愿意走入社会，走进社会，把个体发展融入到国家、社会、世界的大发展中去考虑，用大历史观来指导自身实践。

[参考文献]

[1] 十八大以来重要文献选编(上)[Z]. 北京：中央文献

出版社，2014：277.

[2] 董树婷. 大历史观的生成逻辑、方法特征与理论价值[N]. 湖南日报，2024-6-27.

[3] 杨凤城. 大历史观与新时代中共党史研究的创新发展[J]. 历史研究，2024(1)：23-32.

[4] 孔玲. 史学的社会功能[J]. 贵州师范大学学报（社会科学版），1997(2)：13-15.

[5] 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯选集（第1卷）[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局，北京：人民出版社，1995：9.

[6] 王永志. 新时代大力弘扬红色精神的实践进路[J]. 学校党建与思想教育，2022(2)：43-45.

[7] 唐维红. 人民网：让红色历史“活”起来 红色教育“火”起来[J]. 传媒，2021(13)：11-12.

[8] 辛芸，王录仓，刘海洋. 建党百年：全国爱国主义教育基地的形成历史及空间格局[J]. 干旱区资源与环境，2021，35(12)：177-187.

[9] 周肖. 运用地方历史文化资源充实高校思政课的价值与方法[J]. 学校党建与思想教育，2022(14)：55-57.

作者简介：

王佳祺（2001.08-），女，汉族，山东淄博人，硕士研究生在读，主要研究方向为中国近现代史基本问题。