

民办高校“三全育人”赋能学生社会责任培育

韦相英

广西民族大学相思湖学院

DOI:10.12238/er.v8i7.6260

[摘要] 新时代背景下,“三全育人”作为深化立德树人成效的重要抓手,对民办高校而言,能够为学生社会责任培育提供重要指引,在有效弥补民办高校育人资源碎片化短板的同时,将社会责任教育贯穿至高校育人的各个环节。该研究从“三全育人”视角出发,在对民办高校学生社会责任培育的现存问题进行深入分析的基础上,提出了构建“大思政”育人格局、创新校企协同实践模式、完善多维度评价体系等具体策略,以期推动新时代背景下民办高校专业教育与社会责任的深度融合。

[关键词] 民办高校;三全育人;社会责任培育;学生发展

中图分类号:G64 文献标识码:A

Private Colleges and Universities ' Three-wide education ' Empowers Students to Cultivate Social Responsibility

Xiangying Wei

Xiangsihu College of GuangXi Minzu University

Abstract: Under the background of the new era, "three-wide education" as an important starting point for deepening the effectiveness of moral education, for private colleges and universities, it can provide important guidance for the cultivation of students' social responsibility. While effectively making up for the fragmentation of educational resources in private colleges and universities, social responsibility education runs through all aspects of college education. Based on the in-depth analysis of the existing problems in the cultivation of students' social responsibility in private colleges and universities from the perspective of "three-wide education," this paper puts forward specific strategies such as constructing the "big ideological and political" education pattern, innovating the school-enterprise collaborative practice mode, and improving the multi-dimensional evaluation system, in order to promote the deep integration of professional education and social responsibility education in private colleges and universities in the new era.

Keywords: private universities ; three full education ; social responsibility cultivation ; student Development

1 前言

《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确指出,要“坚持全员全过程全方位育人。把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。”新时代背景下,“三全育人”理念的提出,为破解当前民办高校思想政治教育与社会责任感培育中存在的课程思政深度不足、实践育人载体单一等现实难题指明了重要方向。近年来,随着民办高等教育行业规模持续扩大,民办高校已经成为了我国高等教育体系的重要组成部分,据最新数据显示,2025年民办高等教育在校生人数已超过2000万,占全国高等教育在校生总数的近30%^[1]。在此背景下,如何才能立足民办高校特色,推动社会责任培育与育人体系的有

机融合,再次成为了当前民办高校高质量发展的关键性议题。本文从问题分析、意义阐释到策略构建展开探讨,旨在揭示“全员、全过程、全方位”育人机制与学生社会责任养成的内在关联,以期为民办高校的社会责任教育实践注入新的发展动力。

2 民办高校学生社会责任培育的现存问题分析

2.1 育人主体协同不足,教师团队协作共同体尚未健全
当前,民办高校在学生社会责任培育的过程中,涉及到思政教师、专业课教师、辅导员、管理者等多方主体,但在实际工作中,各方目前仍多各自为政,且缺乏统一的协调机制。以专业课的学生社会责任培育为例,目前,在民办高校中,思政课程与专业课程未能形成有效联动,尤其是多数专业课教师对社会责任的融入意识薄弱,加剧了育人过程

中价值观引导与知识传授的割裂。此外，在民办高校的教师团队协作共同体建设中，辅导员更侧重日常管理，专业教师聚焦教学任务，而思政教师也往往局限于理论宣讲，内部师资力量分散化、碎片化，也不利于民办高校的学生社会责任培育工作的落实。

2.2 实践育人浅层化，志愿活动形式单一且持续性不足

民办高校社会责任实践育人环节的浅层化倾向，并不利于“三全育人”理念的落地落实，目前，志愿活动、公益活动仍是民办高校深化学生社会责任感的主要载体，但多数学校都存在形式单一、同质化严重的问题，多是一些敬老院慰问、社区清扫等短期性、任务性项目，虽然在短期内能够有效调动学生的参与热情，但很难做到引导学生从“体验式服务”转向“责任担当”^[2]。同时，在民办高校教育体系中，实践内容与专业教育的融合度不足，也直接导致了学生难以将所学的专业知识运用到实际问题中，且部分学校为了追求志愿服务的数量，甚至将这些活动简化为单纯打卡任务。

3 民办高校“三全育人”赋能学生社会责任培育的意义

3.1 强化立德树人根本任务，深化高等教育内涵式发展要求

“三全育人”视角下，全员、全过程、全方位培育民办高校学生社会责任感，旨在将社会责任教育融入到民办高校的人才培养全链条之中，进一步强化立德树人根本任务。具体来说，在全员维度上，民办高校将通过对专业课教师、辅导员、企业导师等多方力量的系统性整合，打造起以价值观为引领的协同效应；在全过程维度上，民办高校需要构建起从入学教育到毕业就业的递进式责任教育体系，进一步强化学生对国家、社会的使命感和责任意识；在全方位维度上，民办高校将以课程、实践、文化等多元载体为依托，实现将社会责任意识渗透至学生学习、生活的各场景之中。

3.2 提升人才培养质量，促进学生全面发展与社会需求对接

“三全育人”赋能民办高校学生社会责任培育，能够有效弥合当前民办高校人才培养与社会需求之间的矛盾，当前，社会对人才的要求已经从单一技能型转向为了复合型，意味着员工的职业责任感、团队协作能力、社会参与意识将被企业摆在用人考核的更重要位置上。民办高校以“三全育人”为框架，旨在将社会责任教育嵌入至专业课程、实习实训、创新创业等环节之中，能够带领学生在掌握专业技能的同时，更深入地理解到技术应用的社会价值与道德边界。此外，以“三全育人”为引领，民办高校也将在未来的校企合作中引入更多的公益项目实践、社区服务等模块，借此培育和增强学生解决实际问题的能力，有意识地培养他们的公共服务意识。

3.3 彰显民办教育特色，探索社会责任培育创新路径

民办高校以“三全育人”理念依托推进对学生的社会责任教育，需要牢牢把握住其体制机制灵活、产教融合紧密等优势，发挥自身相较于公办高校在课程设置、校企合作、资源整合等方面的更大自主权限，打造出民办高校差异化的办学特色与社会责任培育的新实践样本，最终为新时代背景下高校思想政治教育改革贡献一份民办智慧^[3]。与公办高校相比，民办高校在定制化校企合作项目上拥有更多话语权，在“三全育人”理念引领下，要致力将企业社会责任实践融入到民办高校自己的人才培养方案中去，利用好民办高校能快速响应市场需求的特性，开发一些“公益创业”、“社会创新”等特色课程，同时借助产业学院、实训基地等平台，打造起“专业实践+公益服务”双轨并行的民办高校新育人模式。

4 民办高校“三全育人”赋能学生社会责任培育的创新策略

4.1 构建“大思政”育人格局，推动专业课程与社会责任教育有机融合

民办高校构建“大思政”育人格局，旨在实现将思想政治教育融入到各类课程之中，以课程思政为抓手，根据各专业学科特点从中挖掘育人资源，从而在专业课程设计中嵌入合适的社会责任教育元素。在此基础上，需要配合建立起“专业课教师+思政教师”联合备课机制，以教学研讨会、课程设计工作坊等形式为依托，在民办高校教育体系中推动实现知识传授与价值引领的深度融合。以法学专业为例，民办高校为推动“大思政课”建设，可以联合思政教师开发“法治与社会公平”专题模块，并在法学专业课程的案例分析中，有意识地渗透公民责任意识。

4.2 创新实践育人模式，构建校企协同的实践育人新生态

民办高校“三全育人”赋能学生社会责任培育，需要充分发挥民办高校在产教融合方面的优势，不断创新实践育人模式，并依次为依托强化学生的社会服务能力，带领学生在真实场景中深刻感知社会责任的内涵和价值。构建校企协同的实践育人新生态，具体可以从以下三个方面着手：①推行社会调研项目制，可以联合地方政府设立“城市治理”、“社区养老”等调研课题，并鼓励学生团队在教师指导下开展实地调研并形成解决方案；②孵化公益创业项目，民办高校可以通过开设社会创业课程、举办公益创业大赛，来有意识地培养学生的创新精神与社会责任^[4]；③深化乡村振兴实践，在当地搭建起校地共建长效机制，结合各专业特色和优势开发本土化乡村振兴项目，强化学生的社会服务能力。

4.3 完善多维度的社会责任素养评价体系，强化评价与

反馈机制

在“三全育人”理念指引下，民办高校为赋能学生社会责任培育，还需要搭建起涵盖认知、情感、行为的多维度社

会责任素养评价体系（具体如表1所示），在能关注到学生志愿服务时长、项目成绩等线性数据的同时，也需要借助访谈、反思报告等方式实现对学生价值认同深度的评估。

表1 民办高校学生社会责任素养量化评价表

评价维度	评价内容	评分标准（满分100分）	数据来源
社会责任认知 (25分)	1. 对社会问题的基本理解 2. 对个人社会角色的认知 3. 核心价值观认同度	优秀（20-25分）：能结合实例分析社会问题，清晰阐述责任角色 合格（10-19分）：知晓基础概念但缺乏深度思考 不合格（0-9分）：认知模糊或存在偏差	思政课成绩 主题班会发言记录 社会实践反思报告
公共参与行动 (35分)	1. 年度志愿服务时长 2. 公共事务参与次数 3. 社会热点关注与传播	优秀（28-35分）：≥50小时服务，主导2次以上公共事务 合格（15-27分）：≥20小时服务，参与1次讨论 不合格（0-14分）：未达基础要求	志愿服务平台数据 校园提案系统记录 社交媒体动态
问题解决能力 (25分)	1. 社会实践成果质量 2. 调研报告或项目成果 3. 应急事件响应表现	优秀（20-25分）：完成获校级表彰项目/独立撰写调研报告 合格（10-19分）：参与团队项目并完成任务 不合格（0-9分）：无成果产出	项目结题证明 指导教师评语 突发事件记录
责任成长潜力 (15分)	1. 反思改进频率 2. 社会影响力延伸	优秀（12-15分）：每月提交反思报告，带动3人以上参与公益 合格（6-11分）：学期总结1次，带动1人参与 不合格（0-5分）：无改进记录	个人成长档案 第三方证明文件

5 结语

深化“三全育人”与民办高校社会责任教育的融合，是新时代背景下提升立德树人实效性的重要途径。民办高校在学生社会责任培育的过程中，要深入贯彻落实党的教育方针，坚持全员全过程全方位育人原则，充分发挥自身的机制灵活优势，进一步强化社会责任教育的可持续性与时展性，最终实现社会责任意识的价值内化与行为转化。

[参考文献]

[1] 严苗. “三全育人”视域下大学生劳动教育研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(23): 37-38+41.

[2] 吴义根, 陈周庆, 曾珍. 新时代应用型本科高校“三全育人”协同工作体系构建[J]. 宿州学院学报, 2022, 37(8): 20-24.

[3] 张罡. “三全育人”背景下高校协同育人的实现路径[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2022, 24(3): 92-96.

[4] 尹晓娟, 郭珍磊. “三全育人”视域下大学生社会责任感培育的实践理路[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2020, 18(3): 81-84.

作者简介:

韦相英 (1989.12-), 女, 壮族, 广西来宾市武宣县人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向为声乐。

基金项目:

广西民族大学相思湖学院2024年辅导员专项课题: 民办高校大学生提升社会责任感研究(项目编号: 2024FDYKT17)。