

小学语文课堂中学生问题意识的培养路径

张虹玲

渭源县会川镇官堡小学

DOI:10.12238/er.v8i7.6267

[摘要] 在小学语文课堂中培养学生的问题意识是提升学生思维能力和自主学习能力的重要途径。该研究从教学策略与实践方法出发，提出以下路径：首先，通过创设开放包容的课堂氛围，鼓励学生敢于质疑与提问，消除对“错误答案”的畏惧心理；其次，运用文本矛盾点、悬念设置等教学手段，结合生活情境设计启发性问题，引导学生发现认知冲突；最后，采用“问题链”教学法，通过示范提问技巧、建立问题评价机制，系统训练学生的问题生成能力。

[关键词] 小学语文；问题意识；教学策略

中图分类号：G623.2 文献标识码：A

The Path of Cultivating Students' Problem Sense in Primary School Language Classroom

Hongling Zhang

Guanbao Primary School

Abstract: Cultivating students' awareness of problems in primary language classrooms is an important way to improve students' thinking ability and independent learning ability. This paper proposes the following paths from teaching strategies and practical methods: firstly, create an open and inclusive classroom atmosphere, encourage students to dare to question and ask questions, and eliminate the fear of “wrong answers”; secondly, use textual contradictions, suspense setting and other teaching tools, and design inspirational questions in combination with life situations to guide students to discover cognitive conflicts; thirdly, adopt the “question chain” teaching method, and systematically train students' question-generating ability by demonstrating questioning techniques and establishing a question evaluation mechanism; finally, train students' question-generating ability through project-based learning, project-based learning, and the establishment of question evaluation mechanisms. Finally, the “question chain” teaching method is adopted to systematically train students' ability to generate questions by demonstrating questioning skills and establishing a question evaluation mechanism.

Keywords: elementary school language; question consciousness; teaching strategy

1 新课标对学生批判性思维与创新能力的要求

新课程标准（简称“新课标”）对学生的批判性思维与创新能力提出了更高的要求，旨在培养适应未来社会挑战的全面发展的人才。这一转变体现了教育理念的深刻变革，强调学生不应仅仅是被动接受知识，更应具备主动思考、质疑和创造的能力^[1]。具体而言，新课标强调批判性思维的培养，要求学生能够客观分析信息，辨别真伪，理性评估不同观点，并形成独立判断。这包括培养学生的逻辑推理能力、问题分析能力和信息评估能力，使他们能够透过现象看本质，不盲从权威，敢于提出质疑^[2]。同时，新课标高度重视创新能力的培养。它鼓励学生勇于探索未知领域，尝试新的方法和思路，解决实际问题。这要求教师在教学过程中注重激发学生的学习兴趣 and 求知欲，鼓励他们进行创新性思维，并在实践中验证和完善自己的想法。新课标也强调不同学科之间的融合，鼓励学生运用跨学科的知识 and 方法进行创新。因此，新

课标对批判性思维与创新能力的要求不仅仅停留在理论层面，更体现在具体的教学目标、内容和评价方式上。这意味着教师需要改变传统的教学模式，注重启发式教学和探究式学习，为学生提供更多思考和实践的机会，从而真正培养出具有批判性思维和创新能力的新一代人才，以应对未来社会日益复杂的挑战。

2 问题意识对语文核心素养培养的关键作用

问题意识，作为一种积极主动的探究精神，在语文核心素养的培养中扮演着至关重要的角色^[3]。语文核心素养包含语言建构与运用、思维发展与提升、文化传承与理解三个维度，而问题意识能够贯穿并促进这三个维度的发展。

问题意识是语言建构与运用的动力源泉。学生带着问题阅读文本，会更注重语言的精妙之处，积极思考作者为何选择特定的表达方式，从而深入理解语言的内涵，并将其运用于自身的表达中。

问题意识是思维发展的催化剂。面对文本或社会现象，提出疑问、分析问题、探究答案的过程，本身就是一种深度思考的过程。通过对问题的不断追问和解答，学生的逻辑思维、批判性思维和创新思维能力得以有效提升，从而更准确地理解信息，更深入地分析问题。

问题意识是文化传承与理解的桥梁。对传统文化进行反思性探究，思考其历史成因、时代价值以及对当今社会的影响，能够帮助学生更客观、更辩证地理解文化，从而更好地传承和发展优秀传统文化。综上所述，问题意识是培养学生语文核心素养的关键因素。培养学生的问题意识，需要在语文教学中营造开放探究的学习氛围，鼓励学生质疑、反思、探究，引导他们将问题意识融入到阅读、写作、口语交际等各个环节，从而全面提升其语文核心素养，使其成为具有独立思考能力和创新精神的个体。

3 当前小学语文课堂提问现状的痛点分析

小学语文课堂提问是教学互动的重要组成部分，然而，当前课堂提问现状却存在诸多痛点，亟待改进。这些痛点直接影响着教学效果和学生的学习兴趣。首先，提问形式单一，缺乏启发性。许多教师习惯使用封闭式提问，例如“是什么”、“是不是”等，限制了学生的思考空间，无法有效激发他们的求知欲和创造力。学生往往被动地等待标准答案，而非主动思考、探索问题。其次，提问对象不均，关注度失衡。教师往往倾向于提问成绩优秀的学生，忽略了基础薄弱的群体。这容易导致优秀学生获得更多展示机会，而基础薄弱学生则更加沉默，逐渐失去参与课堂的信心，加剧了学习差距。再者，提问目的不明，指向性模糊。部分教师的提问缺乏明确的目的性，只是为了提问而提问，与教学内容脱节，无法有效引导学生理解和掌握知识。这种无效的提问不仅浪费了课堂时间，也降低了课堂效率。最后，提问评价不足，反馈机制缺失。同时，缺乏鼓励性的评价也会打击学生的积极性。综上所述，当前小学语文课堂提问现状存在形式单一、对象不均、目的不明、评价不足等诸多痛点。要改善这些问题，教师需要不断学习提升，设计更具启发性的问题，关注每一位学生，明确提问的目的，并建立有效的反馈机制，才能真正发挥提问在小学语文课堂中的积极作用，提高教学质量。

4 小学阶段问题意识发展的认知特点

小学阶段是儿童认知发展的重要时期，问题意识的培养对激发学习兴趣、提升思维能力至关重要。此阶段儿童问题意识的发展具有独特的认知特点，深刻理解这些特点有助于教师更好地引导和培养的问题意识。首先，直观性与具体性是小学阶段问题意识认知的核心特征。小学生倾向于从直接经验和具体事物出发，难以进行抽象思考。他们的问题通常围绕着可观察、可操作的现象展开，而非复杂的理论问

题。因此，教学中应注重提供直观的材料和实际操作的机会，引导学生从具体事例中发现问题，激发他们的好奇心。其次，小学生的情绪容易受到环境和教师的影响。积极、鼓励的氛围能激发他们提问的意愿，反之，批评和否定则会抑制他们的求知欲。教师应营造宽松和谐的学习环境，鼓励学生大胆提问，即使问题看似幼稚，也要给予积极回应，保护他们的探索热情。最后，问题意识的发展呈现明显的阶段性特征。低年级学生的问题意识主要体现在模仿和重复提问上，问题较为简单和表面化。随着年级的升高，学生的认知水平不断提高，问题意识逐渐深入，开始关注事物的内在联系和规律。教师应根据不同年级学生的认知特点，设计有针对性的教学活动，逐步提升他们的问题意识。采取有效的教学策略，激发学生的学习兴趣 and 求知欲，为他们未来的学习和发展奠定坚实的基础。

5 问题意识培养的课例研究循环

问题意识是创新思维的源泉，也是学习深度化的关键^[4]。培养问题意识的有效途径之一是课例研究循环。这一循环通过实践、反思、改进的迭代过程，逐步提升教师对学生问题意识培养的认识，并优化教学策略。课例研究循环通常包含以下几个阶段：首先，教师选取一个具体的教学环节作为研究对象，例如某个知识点的引入或习题讲解。其次，教师设计教学活动，着重考虑如何激发学生提出问题。接着，教师进行教学实践，并详细记录学生在课堂上的反应，特别是他们提出的问题类型、数量和质量。随后，教师团队对课堂录像和学生反馈进行分析，评估教学策略的有效性，识别出成功之处和不足之处。最后，教师基于分析结果，改进教学设计，并进行下一轮的教学实践。在整个循环中，教师需关注以下几个方面：一是创设开放、鼓励质疑的课堂氛围；二是提供充分的探究时间和空间；三是引导学生从不同角度思考问题，通过持续的课例研究循环，教师能够深入了解学生在学习过程中遇到的困惑，并逐渐掌握激发学生问题意识的有效方法。这不仅有助于提高教学质量，更能培养学生积极主动的学习态度，为他们未来的发展奠定坚实的基础。

6 家校协同提问文化构建

构建家校协同提问文化，旨在打破传统单向灌输模式，鼓励学生积极思考，从而提升其自主学习能力和创新意识。这种文化构建是一个系统性的过程，需要学校和家庭共同努力，形成合力。首先，学校应转变教育理念，倡导启发式教学，鼓励学生在课堂上大胆提问，营造宽松自由的提问氛围。教师应耐心引导，认真解答，并鼓励学生之间相互讨论，从而激发求知欲。其次，家庭应重视孩子的好奇心，鼓励他们独立思考，对世界保持探究的欲望。家长应避免直接给出答案，而是引导孩子通过观察、实验、阅读等方式寻找答案。

当孩子提出问题时，家长应给予积极回应，即便无法直接解答，也可以与孩子一同寻找答案，培养其独立解决问题的能力。最后，家校双方应加强沟通与合作，定期交流学生在学校和家庭中的提问情况，分析学生的兴趣点和困惑，从而调整教育策略，共同促进学生发展。可以通过家长会、家访、微信群等多种方式，建立畅通的沟通渠道。总之，构建家校协同提问文化是一项重要的教育课题。通过学校的倡导和家庭的配合，我们可以培养出具有批判性思维和创新精神的新一代。

7 结语

学生问题意识的萌发与茁壮，是小学语文课堂焕发生命活力、走向深度学习的核心引擎。它是需要教师精心设计与持续耕耘的沃土。并借助多元化的教学活动和评价机制予以强化，我们得以铺设一条条切实可行的培养路径。唯有如此，小学语文课堂才能真正成为孕育好奇、鼓励质疑、滋养智慧

的摇篮，让问题意识这颗宝贵的种子，在学生心田生根发芽，最终长成支撑其未来发展的参天大树。这是一项充满挑战却意义深远的使命，需要我们持续探索、耐心浇灌。

[参考文献]

- [1] 王莹. 核心素养下小学语文高年级阅读能力提升策略研究[J]. 知识文库, 2024, 40(22): 13-16.
- [2] 肖凤英. 聚焦语文要素的小学语文文本解读[J]. 读写算, 2024(35): 52-54.
- [3] 刘纯芝. 新课程改革背景下小学语文作文教学策略的研究[N]. 科学导报, 2024-11-12 (B03).
- [4] 孙娟娟. 在阅读中培养思辨能力提升学生思维品质[J]. 现代教学, 2024(21): 21-22.

作者简介：

张虹玲（1994.06-），女，汉族，甘肃定西人，本科，中小学二级教师，主要研究方向为小学语文。