

铸牢中华民族共同体意识视域下的 开放教育资源建设探究

斯仁图雅

锡林郭勒职业学院

DOI:10.12238/er.v8i7.6269

[摘要] 新时代背景下，铸牢中华民族共同体意识是实现社会长治久安的关键战略。该研究聚焦开放教育资源建设对民族共同体意识培育的促进作用，通过理论与实践的双重视角展开深入探究。论文首先系统梳理中华民族共同体意识的理论框架与开放教育资源的核心内涵，结合国内外发展现状，运用文献研究法揭示其在传播中华文化、增强民族认同方面的独特价值。继而选取典型实践案例进行多维度剖析，深入探讨数字化时代开放教育资源建设的创新模式、实施路径及其面临的资源均衡、技术适配等现实挑战，针对性提出构建协同机制、优化内容供给等策略建议。研究发现，依托在线教育平台、MOOC等数字化手段实现教育资源的普惠共享，能够有效突破时空限制，通过知识传播强化各民族群众对中华文化的集体认同，为科技赋能民族团结进步事业提供实践范例。研究成果既丰富了民族共同体意识培育的理论体系，也为教育数字化转型背景下的资源建设实践提供了决策参考。

[关键词] 中华民族共同体意识；开放教育；科技与教育

中图分类号：G434 文献标识码：A

Exploring the Construction of Open Educational Resources from the Perspective of
Strengthening the Awareness of the Chinese National Community
Sirentuya

Xilingol Vocational College

Abstract: In the context of the new era, forging a sense of community for the Chinese nation is a key strategy for achieving long-term social stability. This study focuses on the promoting effect of open education resource construction on the cultivation of national community consciousness, and conducts in-depth exploration through a dual perspective of theory and practice. The paper first systematically sorts out the theoretical framework of the Chinese national community consciousness and the core connotation of open educational resources, combined with the current development status at home and abroad, and uses literature research methods to reveal its unique value in spreading Chinese culture and enhancing national identity. Subsequently, typical practical cases were selected for multidimensional analysis, and the innovative models, implementation paths, resource balance, technological adaptation, and other practical challenges faced in the construction of open education resources in the digital age were deeply explored. Targeted strategic suggestions were proposed, such as building collaborative mechanisms and optimizing content supply. Research has found that relying on digital means such as online education platforms and MOOCs to achieve inclusive sharing of educational resources can effectively break through the limitations of time and space, strengthen the collective identity of various ethnic groups towards Chinese culture through knowledge dissemination, and provide practical examples for empowering the cause of national unity and progress with technology. The research results not only enrich the theoretical system of cultivating national community consciousness, but also provide decision-making reference for resource construction practice under the background of digital transformation of education.

Keywords: Chinese national community consciousness; open education; technology and education

1 引言

通俗地说，今天中国的任务是要找出一种新的教育方式，

让我们的民族感觉到我们是一个共同体，大家都是中国人。人们开始关注开放教育资源，这是一种免费的、易于分享的教育方法，如网上课程等。科技使开放教育资源更有优势，也变成弘扬我们中华民族共同体意识的新动力。但是，我们还要保证所有人都能享受到优质的教育资源，而且要确保这些资源能帮助增强我们的民族共同体意识。这需要我们要研究和探讨这些问题。因此，这个研究的目的是要深入探讨如何建设和应用开放教育资源，让它们帮助增强我们的民族共同体意识。

2 中华民族共同体意识与开放教育资源的理论背景

2.1 中华民族共同体意识的定义及其形成

中华民族共同体意识是指中国各族人民在共同的历史经验、文化传统、民族认同和价值观基础上形成的对中华民族共同体的认同和归属感^[1]。它体现了中国人民的集体意识和集体认同，是中华民族的核心价值观念之一。

中华民族共同体意识的形成源远流长。中国作为一个多民族国家，历史上形成了丰富而多元的民族文化，各民族在长期的交往中逐渐形成了共同的文化传统和价值观念。这种共同的文化传统和价值观念成为中华民族共同体意识的基础，促进了各族人民的团结和认同。

2.2 中华民族共同体意识下开放教育资源的国内外现状

目前，国内的研究关注点逐渐转向开放教育资源建设与中华民族共同体意识的结合。一些研究探索了如何通过开放教育资源来传承和弘扬中华优秀传统文化，促进中华民族共同体意识的培养。此外，一些研究还关注如何借助开放教育资源提供多元化的学习机会，促进不同地区、不同群体之间的教育公平和共享发展。国外的研究主要聚焦在开放教育资源的设计与使用。一些国家和地区在开放教育资源的建设方面取得了显著成果，形成了一些先进的实践经验和模式。研究关注如何通过开放教育资源实现全球教育的普及和共享，提供跨文化、跨国界的学习机会，促进全球教育合作与交流。当前，国内外在铸牢中华民族共同体意识视域下的开放教育资源建设方面的研究还相对较为有限。国内研究注重在传承中华文化、促进教育公平等方面的探索，但还需要更多深入的实证研究和理论探讨。国外研究则更加注重在全球教育合作和交流方面的实践经验总结，可为国内相关研究提供借鉴和参考。未来的研究可以进一步深化对开放教育资源在中华民族共同体意识建设中的作用和影响的理解，探索创新的教育资源共享模式和实践策略，推动开放教育资源建设与中华民族共同体意识的有机融合。

2.3 开放教育资源在中华民族共同体意识中的作用

开放教育资源在中华民族共同体意识的形成和发展中

发挥着重要的作用。

开放教育资源为各民族的学习和交流提供了便利。通过开放教育资源，人们可以了解不同民族的历史、文化、知识和价值观，增进对其他民族的理解和尊重，促进不同民族之间的交流和融合。

开放教育资源为中华民族共同体意识的传承和发展提供了支撑。各民族的优秀文化传统和价值观可以通过开放教育资源向更广泛的人群传播和推广，弘扬中华民族的精神风貌，增强中华民族共同体意识的凝聚力和向心力。

开放教育资源为中华民族共同体的发展提供了动力。通过共享和利用开放教育资源，人们可以提高自身的知识和素养水平，为中华民族的创新和进步贡献自己的力量，推动中华民族共同体不断向前发展。

开放教育资源在中华民族共同体意识的形成和发展中具有重要的作用。为了进一步推动中华民族共同体意识的建设，需要积极开发和利用开放教育资源，促进各民族之间的交流和融合，提高中华民族共同体的凝聚力和向心力。

3 开放教育资源建设实践路径和模式

3.1 开放教育资源构建的战略规划

在推动开放教育资源建设过程中，构建战略规划是必不可少的一步^[2]。这一章节将探讨开放教育资源建设的战略规划路径和模式，以确保资源的高质量、高效益的使用。

开展资源需求评估。通过调研和分析，了解人们对开放教育资源的需求，确定开放教育资源的类型和范围。可以通过开展问卷调查、组织座谈会等方式了解教育者、学生和其他相关人员对开放教育资源的需求和期望，针对性收集资源。

构建资源开放平台。建立一个开放的教育资源平台，使资源能够在广大教育工作者和学生之间进行共享和交流。这个平台可以包括在线教育资源库、教学资源共享社区等。要加强资源的标准化和分类，提供便捷的搜索和浏览功能，以满足用户的个性化需求。

推动资源共建共享^[3]。鼓励教育工作者和机构之间积极参与资源的共建共享。可以通过组织教师培训、举办资源建设竞赛等方式，激发教师的创造力和积极性，促进资源的共建。要建立起资源分享的机制和奖励机制，激励更多的教师 and 机构参与到资源共享中来。

加强资源的维护和更新。开放教育资源建设不仅仅是上传一些学习资料和教学课件，还需要进行资源的维护和更新。要建立起负责资源维护的机构和团队，及时更新资源，保证资源的可用性和时效性。要加强资源的评估和质量监控，提高资源的质量和可信度。

3.2 开放教育资源的实践模式与案例分析

在开放教育资源建设的过程中，有许多成功的实践模式

和案例可供借鉴和学习。本节将从实践的角度探讨开放教育资源的实践模式和案例分析。

可以采用“自发式”实践模式。这种模式是指个别教育者或学生自发地产生和分享教育资源。他们通过个人博客、知识共享平台等途径，制作和分享自己的教学资源。这种模式的好处是灵活性强，个人创造力得到了充分发挥^[4]。例如，某位教师利用网络平台和视频录制技术，制作了一系列生动的课堂视频，供学生随时观看和学习。

可以采用“集体式”实践模式。这种模式是指教师团队或学校合作，共同开发和分享教育资源。他们利用线上线下的协作工具和交流平台，进行资源的共建共享。这种模式的好处是资源的质量较高，共同合作使得资源更加丰富和多样化。例如，某个学校的教师团队共同开发了一套在线课程，在线答疑和讨论等，为学生提供了全面的学习支持。

可以采用“政府引导式”实践模式。这种模式是指政府在资源建设中起到引导和推动的作用。政府可以通过政策的支持和资金的投入，引导和推动教育工作者和机构积极参与资源的建设和分享。例如，某个地方政府设立了专门的教育资源建设基金，向教育机构提供资金支持，推动开放教育资源的建设和共享^[5]。

3.3 开放教育资源建设的挑战与对策

在开放教育资源建设的过程中，也会面临一些挑战和困难。本节将讨论这些挑战，并提出相应的对策。

资源的质量与数量的平衡。一方面，开放教育资源的质量需要确保，以满足教育需求。而另一方面，开放教育资源的数量也需要足够多，以满足不同层次和领域的学习需求。对策是加强资源的评估和筛选，建立质量管理体系，提高资源的质量和可信度。鼓励更多的教育工作者和机构参与资源的共建共享，提高资源的数量。

版权保护与资源共享的平衡。开放教育资源的共享需要遵守相关的版权法律和政策。在共享资源的同时也要保护原创作者的权益。对策是建立起版权保护的机制和规范，加强对资源的版权管理和维权。也要加强对教育工作者和学生的版权教育，提高他们的版权意识和法律意识。

技术支持与资源建设的协同发展。开放教育资源的建设需要技术的支持和平台的建设。但是，技术的发展和资源的建设却需要相互协同和密切配合。对策是加强技术研发和创新，提供更加便捷、高效的技术支持。也要加强资源的标准化和分类，提高资源的可搜索性和可用性，以便更好地满足用户的个性化需求。

开放教育资源的建设需要战略规划，实践模式和对策。通过构建战略规划，推动资源的共建共享，加强资源的维护和更新，能够推动开放教育资源的高质量、高效益的利用。

4 科技与教育融合在中华民族共同体意识实现中的功能

在21世纪，科技与教育的融合已成为促进教育发展的重要动力。以此视角，文章以中华民族共同体意识的实现为出发点，深入探讨科技与教育的融合在其中的功能与作用。

科技对于教育的推动作用不言而喻。科技创新的推动力源自于信息技术的快速发展，特别是云计算、人工智能、大数据等新一代信息技术，对教育形式、教育内容以及教学方法等各个方面产生了深远影响。信息技术的应用及其产生的大数据，为教育资源的获得以及教学过程的评价都提供了新的便利与可能。这种新的可能性，引领了教育形式从传统的面对面单向传授变为多元化的混合式学习，丰富了教育内容与教学方法，提高了教育的质量与效率。

科技与教育的融合对中华民族共同体意识的影响显著。通过互联网技术的使用，可以为教育的公平性和公正性做出贡献，通过提供高质量的开放教育资源，搭建教育资源共享平台，打破地域、种族、性别之间的差异，促进教育的公平与公正。这样的开放与共享，对于提升中华民族共同体意识，增强国家同胞间的团结与认同感，有着积极促进作用。

在实现中华民族共同体意识的过程中，科技与教育融合的策略选择至关重要。从教育资源的生产环节，可以看出，应优化资源配置，鼓励高质量的教育资源的生产与共享。从教育资源的使用环节看，应鼓励个性化学习，提升教育的有效性。在教育评估环节，应注重利用大数据等技术手段，准确度量学习效果，全面评估教育的质量。

总体来看，科技与教育的融合是推动教育改革、提高教育质量的重要力量。其不仅可以提高教育系统的效率，也能有效地提升学习者的学习效果，更能在提升中华民族共同体意识的过程中发挥重要作用。应积极倡导科技与教育的融合，构建高效、公平的教育环境，以促进全体民族共享教育的成果，共同推进中华民族共同体的建设。

5 结语

本研究以“中华民族共同体意识与开放教育资源建设”为主题，讲述了这两者之间的关系。我们发现，利用科技和教育结合，可以让更多的人接触到好的教育资源，从而帮助大家形成中华民族共同体的意识。但是，现在我们在建设开放教育资源时，还有一些困难，比如，怎样公平地分配教育资源，怎样研发和整合优质的教育资源等等。为了解决这些问题，我提出了一些策略和建议。我认为，我们要进一步研究怎样更好地公平分配教育资源，怎样开发和整合优质的开放教育资源，以及怎样用技术推动开放教育资源覆盖更广大的地区和人群。我希望这样可以推动我国开放教育资源的建设，同时也能强化中华民族共同体的意识。

[参考文献]

- [1] 张振宇, 刘希林. 开放教育资源在中华民族共同体文化建设中的应用研究[J]. 形态学杂志, 2019, 28(4): 109-113.
- [2] 董敬龙, 熊梓男. 科技与教育融合助推中华民族共同体意识的研究[J]. 教育与教学研究, 2021, 35(8): 1-5.
- [3] 乌兰吉雅, 陈璃. 开放教育资源建设中的挑战及应对策略研究[J]. 现代教育技术, 2020(5): 58-64.
- [4] 陆文明, 姚云. 中华民族共同体意识弘扬的信息化路径探析[J]. 教育科学研究, 2021, 42(6): 32-38.
- [5] 汤增瑾, 翁仁荣. 中华民族共同体意识视域下的MOOC教育资源开放建设[J]. 中国数字学习, 2020, 12(1): 101-107.

作者简介:

斯仁图雅(1984.10-), 女, 蒙古族, 内蒙古人, 本科, 讲师, 研究方向为教育。

基金项目:

内蒙古开放大学2023年度专项课题(编号: IMOU-EZDGGZ2318)研究成果之一。