

# 联合国永续发展目标 4 “优质教育”之意涵与实践探讨

沈庆珩

台湾铭传大学通识教育中心

DOI:10.12238/er.v8i7.6275

**[摘要]** 本研究旨在探讨联合国永续发展目标 4 “优质教育”之意涵与实践，首先说明 17 项永续发展目标及第 4 项“优质教育”目标与其细项目目标意涵，接着阐明为实践永续发展目标 4，联合国所揭橥各阶段教育之实施宗旨，再接续说明于“性别与影像”课程实践永续发展目标 4 之教学方式，最后援引 2024 年联合国永续发展报告，分析全球推动永续发展目标 4 的困境，并提出结论。期盼该研究能增进教育界对永续发展目标 4 “优质教育”的认知与了解，并有助于其推展与实施成效。

**[关键词]** 联合国；永续发展目标；优质教育；意涵；实践

中图分类号：G40-03 文献标识码：A

UN SDG4: The Discussion of The Meaning and Practices of “Quality Education”

Ching-Heng Shen

General Education Center, Ming Chuan University, Taiwan

**Abstract:** The article aimed to explore the meaning and practices of UN SDG 4: “Quality Education”. First, the article discussed the meaning of the 17 SDGs, SDG 4, and their targets. In the following paragraphs, the article explained the goals at each educational level which were disclosed by United Nations to implement SDG 4. Then, the article explained how I implemented SDG 4 in my “Gender and Film” course. Finally, The SDG Progress Report 2024 was quoted to analyze the dilemma of global promotion of SDG 4 and the conclusions were drawn. Hopefully, the article can enhance the awareness and understanding of SDG 4 of school instructors and staffs and can contribute to the promotion and implementation of SDG 4.

**Keywords:** United Nations (UN); Sustainable Development Goals (SDGs); quality education; meaning; practice

## 1 前言

2015 年联合国会员国通过《2030 年永续发展议程》(The 2030 Agenda for Sustainable Development)，为人类现在及未来的和平与繁荣提供共同的蓝图<sup>[1]</sup>。该议程之核心为 17 项永续发展目标 (Sustainable Development Goals, SDGs)，这 17 项永续发展目标迫切呼吁无论已开发亦或发展中国家在全球伙伴关系中采取行动，致力于消除贫穷与其他匮乏、改善健康与教育、减低不平等与刺激经济成长，同时处理气候变迁的问题并保护海洋与森林。

上述 17 项永续发展目标当中的第 4 项目标即为“优质教育” (Quality Education) ——“确保包容、公平的优质教育，让全民享有终身学习的机会。” (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all)。吾人皆知教育乃百年大计，也是促进社经地位流动、实现公平正义、减缓贫穷、维护世界和平繁荣与永续发展的重要基石。为追求永续发展目标 4 “优质教育”之实现，联合国订定多项细项目标并揭橥各阶段教育之

宗旨，笔者也在自己任教之通识课程“性别与影像”致力于贯彻“优质教育”的目标。本文的宗旨即在探讨永续发展目标 4 “优质教育”之意涵与实践，期盼本文能增进教育界对永续发展目标 4 “优质教育”的认知与了解并有助于其推展与实施成效。

## 2 永续发展目标 4 之意涵

### 2.1 17 项永续发展目标

如前述，为消除贫穷与其他匮乏、改善健康与教育、减低不平等与刺激经济成长，同时处理气候变迁的问题并保护海洋与森林，2015 年 9 月于纽约举行的联合国永续发展高峰会 (UN Sustainable Development Summit) 通过了 2030 年永续发展议程 (the 2030 Agenda for Sustainable Development) 及其 17 项永续发展目标 (SDGs) 与 169 项细项目标 (targets)，17 项永续展目标包括：目标 1——消除贫穷、目标 2——终止饥饿、目标 3——良好健康与社会福利、目标 4——优质教育、目标 5——性别平等、目标 6——清洁饮水与卫生设施、目标 7——负担得起的清洁能源、目标 8——尊严就业

与经济成长、目标9——产业、创新与基础设施、目标10——减少国内与国家间不平等、目标11——永续城镇与小区、目标12——永续的消费与生产模式、目标13——气候行动、目标14——保育海洋与海洋资源、目标15——陆域生态、目标16——和平、正义与健全的司法、目标17——促进目标实现的全球伙伴关系<sup>[2]</sup>。

## 2.2 永续发展目标 4

如前述，永续发展目标4、也就是17项永续发展目标当中的第4项目标是“优质教育”——“确保包容、公平的优质教育，让全民享有终身学习的机会。”其细项目标 (targets) 说明如下<sup>[2-4]</sup>：

### 2.2.1 细项目标 4.1

2030年之前，确保所有男孩与女孩都能完成免费的、公平的以及优质的中小学教育，取得相关且有效的学习成果。

### 2.2.2 细项目标 4.2

2030年之前，确保所有的孩童都能获得高质量幼儿的发展与照护以及学前教育，为接受小学教育做好准备。

### 2.2.3 细项目标 4.3

2030年之前，确保所有男女都有可负担的、高质量的技术、职业以及包括大学在内的高等教育受教机会。

### 2.2.4 细项目标 4.4

2030年之前，大幅增加具有相关技术与职业技能的青年与成年人人数，以备就业、正式工作与创业所需。

### 2.2.5 细项目标 4.5

2030年之前，消除教育上的性别差距，并确保弱势族群可平等地接受各层级之教育与职业训练，包括身心障碍者、原住民以及弱势孩童。

### 2.2.6 细项目标 4.6

2030年之前，确保所有青年及大部分成年人，不论男性女性，都具备识字与算术能力。

### 2.2.7 细项目标 4.7

2030年之前，确保所有学子都能获得促进永续发展所需的知识与技能，包括永续发展教育、永续生活模式、人权、性别平等、促进和平与非暴力的文化、全球公民意识、尊重文化的多元性以及文化对永续发展的贡献。

### 2.2.8 细项目标 4.a

建立及提升适合孩童、身心障碍以及性别敏感者的教育设施，并为所有人提供安全的、非暴力的、包容的以及有效的学习环境。

### 2.2.9 细项目标 4.b

2020年之前，大幅增加全球发展中国家的奖学金数目，尤其是最低度开发国家 (least developed countries, LDCs)、小岛屿发展中国家与非洲国家，提升当地高等教育的入学机

会，包括已开发国家与其他发展中国家的职业训练、信息与通信科技研发、技术、工程以及科学项目。

### 2.2.10 细项目标 4.c

2030年之前，包括在发展中国家、特别是最低度开发与小岛屿发展中国家，经由师资培训的国际合作大幅增加合格师资的提供。

## 3 永续发展目标 4——联合国之主张与建议

### 3.1 优质教育乃实现永续发展之基础

依据数据显示<sup>[5]</sup>，过去十几年间，全球各级教育机会增加，尤其妇女与女童的入学率已呈现明显提升的态势，此外，基本的识字能力亦大幅提高，但在实现“普及教育”的目标上仍需投入更多的努力。

教育是促进学习以获取知识、培养态度与技能的历程。获得高质量的教育是改善人民生活、实现永续发展的基础。优质教育涉及技能发展、性别平等、相关的学校基础设施、设备、教材、资源以及奖助学金等诸多问题。

### 3.2 各阶段教育之宗旨

#### 3.2.1 幼儿教育

于此阶段，经由绘画与角色扮演等方式激发学习者在创作表现方面的潜能，强化空间与环境的学习。期望学习者于订定计划与做出决定之同时拓展人际关系、解决游戏活动中所遇到的问题并学会表达自己及对他人的情感<sup>[5]</sup>。正如Nazar、Chaudhry、Ali与Faheem<sup>[6]</sup>等学者指出，教育可培养思维逻辑，并转化为有助于社会永续发展的行动，幼儿教育为启蒙教育阶段，应让幼儿从小了解未来社会发展的样貌，让幼儿于日常生活中发现问题进而培养解决问题之能力及其对未来发展的眼光<sup>[7]</sup>。

#### 3.2.2 小学教育

于此阶段，学习者被导入永续发展的一系列目标，其宗旨在于消除极端贫穷与解决与气候变迁有关的问题。学生应采取批判与参与的学习方式，以实践优质教育<sup>[5]</sup>。

#### 3.2.3 中学教育

于此阶段，学生将学习永续发展与永续生活的方式，期望学生能分析、评估错综复杂的问题并应用于新的环境之中。同时，学生能领悟出合作追求共同目标的优势<sup>[5]</sup>。

## 4 永续发展目标 4 之实践——以台湾铭传大学通识教育“性别与影像”课程教学为例

依据上述联合国对SDG4“优质教育”的阐述与建议，期望能达成SDG4优质教育的目标，笔者于铭传大学通识教育中心开设的“性别与影像”课程之教学实践叙述如下：

4.1 采用以翻转教学为主的教学方式，促进学生达成有效的学习

翻转教学 (flipped teaching) 又称为翻转教室 (clipped

classroom)、翻转课程、翻转课堂、颠倒教室等,最早起源于2007年美国科罗拉多州落基山林地公园高中(Woodland Park High School)的二位化学老师博格曼(Jon Bergmann)与山姆(Aaron Sams),他们的教学方式是在家观看讲解的影片,再于课堂互动的时间内完成作业,又或者是为实验中遭遇困难的学生解惑的方式进行课程教学<sup>[8]</sup>。

近十余年来,翻转教学方式的实质内容与当年相较已多所不同,但方向并无二致,翻转教学的核心精神即是学习将学习的责任回归至学生,教师由原先“知识传授者”的角色转为提供学习的“引领者”及“协助者”的伙伴角色,学生则由“被动知识接受者”的角色转为“主动的知识学习者”的角色,因此翻转教学可以有助于提升学生的学习兴趣、主动性以及认知发展进而促进学生学习的效能,达成SDG4“优质教育”的目标。

4.2 经由合作学习的方式让学生培养团队合作的能力,储备未来的就业力

如前述,笔者的教学方式是让学生于课前在Moodle讨论区观看影片,接着让学生在课堂上以及课后进行小组讨论后,再响应于讨论区,此外,学生也经由小组讨论的方式完成期中与期末报告的撰写。上述合作学习的方式可增进学生与同侪之间的互动、培养团队合作的能力,以备未来就业所需。此外,合作学习可促进同侪之间彼此的了解,培养相互尊重、包容与和平的文化,与细项目标4.7相符合。

4.3 经由翻转教学的方式释放上课时间,提供适性化的学习环境

由于翻转教学是采学生课前观看影片的方式,因此课堂上会释放出宝贵的时间,教师可利用这段时间实施“个别化的教学”,换言之,给予不同程度的学生不同的协助,提供适性化的学习,如此有助于达成SDG4“优质教育”——“确保包容、公平的优质教育”的目标。

4.4 培养学生性平意识,有助消除教育上的性别差距

“性别与影像”课程的教学目标之一即在培养学生具备敏锐的性别平等意识,笔者的做法是让学生观看由Sofia Carsonu演唱的“Applause”、Colbie Calliat演唱的“Try”以及泰勒丝(Taylor Swift)演唱的“The Man”等音乐影片,鼓励学生无论何种性别都应认识自己、欣赏自己、做自己,给自己一个掌声以及知晓这世界有“双重标准”等性别不平等的现象。此外,笔者让学生观看探讨“性别平权”的电影《女权之声:无惧年代》(Suffragette),使学生了解英国妇女争取女权的辛酸血泪史,并提醒他们珍惜现今得来不易的女权。另外,也让学生讨论电影《芭比 Barbie》(Barbie)里的性别议题。在新闻报导部分,笔者让学生观看阿富汗女孩被剥夺教育机会的影片,让学生知道在世界的许多角落还

有性别极不平等的现象;笔者也让学生知悉“墨西哥首位女总统推改革、打击性别歧视促男女同工同酬”、“美国愈来愈多年轻男性躺平耍废”、“法国国会以780比72压倒性通过堕胎权入宪成全球首例”、“韩国人首摘诺贝尔文学奖、女作家韩江探讨女性、父权与暴力”的新闻,让学生明了国际间发生哪些与性平议题相关的大事与社会现象。在文章方面,笔者让学生研读本人所写的“10月11日是国际女孩日”、“联合国永续发展目标5:‘性别平等’之意涵与实践<sup>[9]</sup>”、“新版《性平三法》修法要点及其影响”、“由邱若暉律师的演讲再研究一下《性平三法》”的讲义,让学生关注并了解联合国永续发展目标5、国际女孩日以及《性平三法》的内涵。上述课程之实践有助于增进性平意识,消除教育上的性别差距,与细项目标4.5相扣合。

4.5 着重探索国际性平议题,增进学生的全球公民意识

如前述,笔者让学生经由对全世界性平议题的了解与探究,让学生增进对不同文化背景、不同种族、不同区域、不同国家人们之间的认识,并了解全球社会所存在的性别不平等现象,使学生思考,如何由自身开始做起,去维护人权并改善不平等的现象,积极参与全球公民事务,为世界尽一份心力,增进全球公民意识,此与细项目标4.7相符合。

4.6 执行双师计划,丰富教学视角与经验,增进学生对人权与性平的认知

笔者执行高教深耕双师计划多年,以113学年度上学期为例,笔者于113年11月11日于台北校区举办“性平三法解析”讲座,活动的缘起与宗旨是鉴于数位性暴力案件日益增多,特举办此讲座,以增进学生对《性骚扰防治法》、《性别平等教育法》、《性别平等工作法》等《性平三法》的认知与了解,强化性别暴力防护的网络,增进性别暴力的防治。经由学生的问卷与心得报告得知,学生认为此讲座不仅法律的专业知识扎实,且包含主体的分类以及适用范围的比较,可收获之处甚多,遇到性骚扰等事件时,也能明确地了解申诉的渠道以及确实可行的解决办法。此外,学生较能理解性别平等的真谛并重视各项性别的议题,有助于人权的重视、维护以及建立包容、尊重、和谐与平等的性别关系,也可让学生重新思考自己在社会中的角色与责任。上述此等成效与细项目标4.7相符合。

## 5 全球实现永续发展目标4的进展与结论

### 5.1 全球实现永续发展目标4的进展

依据2024年联合国经济及社会理事会永续发展报告指出<sup>[10]</sup>,尽管永续发展目标4是大多数其他永续发展目标的关键推动者,但不幸的是全球教育的进展还不够迅速。2019年的数据显示,小学教育结束时,全球只有58%的学生至少达到最低阅读程度,而多数国家在国中结束时的学习成果正在

倒退。至于高中部分，自2015年以来，高中毕业率的提高速度有减缓的迹象。总而言之，应优先考虑加快实现永续发展目标4的脚步，因为这对实现整体2030年永续发展议程产生催化性的影响。

## 5.2 结论

依据2024年联合国经济及社会理事会永续发展报告指出<sup>[10]</sup>，尽管永续发展目标4是大多数其他永续发展目标的关键推动者，但全球教育的进展还不够迅速。2019年的数据显示小学教育结束时，全球只有58%的学生达到最低阅读程度，而多数国家在国中结束时的学习成果正在倒退；自2015年以来，高中毕业率的提高速度也有放缓的迹象。至于学习成果的部分，2018至2022年间，81个经合组织和伙伴国家初中结束时数学平均成绩下降了创纪录的15分，阅读则下降了10分，其实，COVID-19仅解释了下降的部分原因。再以教师而言，15%的教师未依照本国国家最低标准接受培训，在撒哈拉以南的非洲，仅70%的教师达到国家最低资格要求。据联合国的分析指出<sup>[5]</sup>，缺乏优质教育的原因在于：(1)缺乏训练有素的教师；(2)学校条件不佳；(3)偏乡地区儿童教育机会公平的问题。为提供贫穷家庭儿童的优质教育，需要提高奖助学金、师资增能培训、学校建设与改善学校饮用水及电力设施硬件方面的公共支出。

本文借着探讨永续发展目标4优质教育的意涵与实践，期盼能增进教育界对永续发展目标4的认知与了解，并有助于永续发展目标4的推展与实施成效。由于篇幅的限制，本文并未特别针对台湾中小学如何实践永续发展目标4优质教育的实例加以探讨，未来探究永续发展目标4的论文可就以上本文之限制予以补强或以专题讨论之<sup>[11]</sup>。

## [参考文献]

[1] United Nations. The 17 goals: History[EB/OL]. [n.d.]. <https://sdgs.un.org/goals>.

[2] 台东大学. 联合国永续发展目标(SDGs)之169项细项目标[EB/OL]. [无日期]. <https://green.nttu.edu.tw/p/412-1048-10042.php?Lang=zh-tw>.

[3] 未来城市. SDGs 目标4: 确保有教无类、公平以及高质量的教育, 及提倡终身学习[EB/OL]. 2018. <https://futurecity.cw.com.tw/article/1286>.

[4] UNESCO. Official List of SDG 4 Indicators[EB/OL]. 2023. <https://tcg.uis.unesco.org/sdg-4-global-and-thematic-indicator-lists/>

[5] United Nations. The Sustainable Development Goals Report 2019[R/OL]. 2019. <https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019.pdf>.

[6] NAZAR R, CHAUDHRY I S, ALI S, et al. Role of quality education for sustainable development goals (SDGs)[J]. International Journal of Social Sciences, 2018, 4(2).

[7] DAVIS J M. Young children, environmental education, and the future[J]. Early Childhood Education Journal, 1998, 26(2): 141-155.

[8] 沈庆珩. 翻转教学运用于性别平等教育之理念与实践[C]//铭传大学2021追求高教卓越国际学术研讨会通识教育组: 通识教育的理念与实践. 台北: 铭传大学, 2021.

[9] 沈庆珩. 联合国永续发展目标5: “性别平等”之意涵与实践[C]//2024城市美学-影像/营销: 城市印象的重铸与包装学术研讨暨研习会. 台北: [出版者不详], 2024.

[10] United Nations Economic and Social Council. Progress towards the Sustainable Development Goals: Report of the Secretary-General[R/OL]. 2024.

[11] 沈庆珩. 联合国永续发展目标4“优质教育”之意涵与实践[C]//铭传大学教育研究所2025“联合国永续发展目标在教育的实践与精进策略”研讨会. 桃园: 铭传大学, 2025.

## 作者简介:

沈庆珩(1964.12-), 女, 汉族, 河南罗山人, 博士研究生, 助理教授, 研究方向为性别平等、性别暴力、教学策略与方法。