

党校线上线下混合式教学模式的构建与优化

杜琳

云南省宣威市海岱镇党群服务中心

DOI:10.12238/er.v8i7.6276

[摘要] 该研究聚焦党校教育场域内线上线下融合教学模式创新，深入剖析传统党校教学模式的内在制约因素，揭示混合式教学在干部教育体系中的创新性突破意义。结合党校教育特有的政治导向、实践本位及成人教育规律，从理论维度阐明混合式教学模式构建的核心逻辑与运行框架，具体涉及智慧教学平台生态构建、问题导向型课程体系开发以及多元协同机制创新等核心要素。针对当前实践中存在的技术融合障碍、教师角色转型困境及组织协同壁垒等现实问题，从智能技术生态重构、教师数字胜任力发展、跨部门协同治理三个维度提出针对性改进策略。研究结论为数字化时代党校教育创新发展提供学理支撑与方法论指导，对增强党员干部教育的时代适应性、内容精准性和培训实效性具有重要实践意义。

[关键词] 党校培训；OMO教学模式；教育模式创新；教学质量提升

中图分类号：D261.4 文献标识码：A

The Construction and Optimization of Online and Offline Hybrid Teaching Mode in Universities and Colleges

Lin Du

Party and Mass Service Center, Haidai Town, Xuanwei City, Yunnan Province

Abstract: This study focuses on the innovation of online and offline integrated teaching models in the context of Party School education. It delves into the internal constraints of traditional Party School teaching models and highlights the innovative breakthroughs of blended teaching in cadre education systems. Considering the unique political orientation, practical focus, and adult education principles of Party School education, the study theoretically elucidates the core logic and operational framework for constructing a blended teaching model. Key elements include the development of a smart teaching platform ecosystem, the creation of problem-oriented course systems, and the innovation of multi-party collaborative mechanisms. Addressing practical issues such as technical integration barriers, challenges in teacher role transformation, and organizational collaboration barriers, the study proposes targeted improvement strategies from three dimensions: the reconstruction of the intelligent technology ecosystem, the development of teachers' digital competence, and cross-departmental collaborative governance. The research conclusions provide theoretical support and methodological guidance for the innovative development of Party School education in the digital age, and have significant practical implications for enhancing the adaptability, content precision, and training effectiveness of cadre education.

Keywords: Party school training; OMO teaching mode; education mode innovation; teaching quality improvement

1 引言

1.1 研究背景

在数字技术革新推动社会变革的当下，教育领域正经历着教学形态的深刻转型^[1]。党的十九大明确指出，干部教育培训体系亟须创新突破以适应新时代要求。作为党政人才培养的核心机构，党校承担着提升干部队伍素质的战略任务。当前以理论灌输为主导的传统培训方式，逐渐显露出参与机

制僵化、教学手段趋同、数字资源开发不足等现实瓶颈，难以适配现代化干部教育对个性化和实效性的双重诉求。融合式教学模式通过整合虚拟空间的资源开放优势与现实场域的深度研讨功能，为破解党校教学改革的痛点问题提供了创新路径，其时空延展性和教学交互性特征有助于实现干部教育质量的结构性提升。

1.2 研究价值与目标

本研究致力于构建具有党校特色的双线融合教学模型，重点解决传统培训中主体性缺失与资源配置低效等关键问题。通过探索 OMO（Online-Merge-Offline）教育范式在党校场景中的应用机理，拟建立包含课程设计、实施流程与评价体系的完整架构。这不仅能够促进教学资源优化与学习效能提升，更有助于完善新时代干部教育理论框架，为培养兼具政治素养与专业能力的新型执政人才提供实践方案，推动党校教育向精准化、智能化方向迭代发展^[2]。

2 党校传统教学模式现存问题剖析

2.1 教学方法创新性不足

现行教学模式主要依赖单向知识传递机制，教学团队采用理论阐释为主导的课堂讲授法，形成师生交互渠道的闭合状态^[3]。这种授受关系导致参训主体主观能动性受抑，课堂参与效能弱化，进而影响批判性思维与创造性解决问题能力的培育。教学方式的同质化特征难以适配差异化学习认知风格，制约教学实效的全面释放。

2.2 教学资源开发相对滞后

现有教学资料系统呈现纸质媒介依赖性强、迭代周期长等特征，与数字化时代教育资源建设存在代际差异。尽管信息技术催生了慕课平台、学术数据库等新型知识载体，但在教学实践环节存在优质数字资源整合缺位、多元化载体应用不足等问题，导致教学内容前沿性和多维性呈现不充分，难以满足现代化干部教育的知识更新诉求。

2.3 个体化学习需求匹配不足

参训群体具有显著的职业背景异质性和认知结构多样性特征，其知识储备与认知水平存在梯度差异。标准化课程体系与刚性教学进度安排，既造成高阶学习者认知冗余，又导致基础薄弱者产生学习焦虑，这种供需失衡状态直接影响教学目标的精准达成与学习共同体的整体发展。

3 党校融合式教学体系的设计与实践

3.1 系统架构理念

3.1.1 学员导向机制

教学体系建构坚持以参训干部的学习特征与发展诉求为逻辑起点，通过双轨协同机制提升教学互动效能。基于数字化学习空间与实体课堂的深度融合架构，构建情境化学习生态系统，依托任务驱动法与项目式学习范式激活学员主体意识，同时建立个性化学习路径支撑差异化发展目标^[4]。

3.1.2 知行转化机制

教学体系聚焦理论向实践转化能力的培育，创新构建“云端学理-实地践行”双循环提升模型。通过虚拟学习社区完成理论框架的系统建构，结合红色教育基地沉浸式参访、政务决策沙盘推演、基层治理情景模拟等三维实训体系，实

现认知深化与实践转化的螺旋式演进。

3.1.3 双模协同机制

有机整合数字教育资源开放共享优势与实体教学场景临场体验特性，构建“云端资源库+智慧教室”OMO 教学模式。运用智能诊断系统实施学习行为动态监测，依托混合式研讨工作坊强化知识建构深度，形成虚实交融的沉浸式学习场域。

3.2 智能中枢系统

打造跨终端无缝衔接的智能化教育平台，集成模块化课程体系、学情智能诊断、协作学习空间等核心功能单元。研发具备语义解析功能的智能辅助系统，实现学习行为特征建模与个性化资源智能适配。

3.2.1 立体资源架构

建立“必修核心课+选修专业课+拓展微课程”三级课程体系，运用扩展现实技术开发党史情景模拟课程^[5]。构建动态更新的政策案例解析库，整合政务大数据决策平台作为实践教学载体，形成理论与实践深度融合的数字资源生态。

3.3 实体教学创新设计

3.3.1 深度研习工坊

开展基于行动学习的专题研讨，运用世界咖啡屋、开放空间等创新研讨技术组织政策推演。设计跨职能协同模拟项目，通过角色情景模拟与流程优化训练强化干部系统思维水平。

3.3.2 实践赋能模块

构建“田野课堂”“企业课堂”“社区课堂”三维移动教学体系，开发政务决策仿真训练系统。组建重大课题研究专班，运用设计思维方法开展社会治理创新实验，形成学用互促的实践赋能闭环。

3.4 教学要素协同策略

3.4.1 内容融合设计

建立“线上知识图谱-线下能力矩阵”双向映射体系，应用区块链技术实现学习轨迹可信存证。通过前置测评引导云端自主学习，实体课堂聚焦复杂问题解决训练，后置测评衔接实践创新项目，形成完整的能力培养链式体系。

3.4.2 评价反馈机制

构建全过程评估指标体系，云端模块记录认知发展轨迹，实体模块评估实践创新能力。开发多维能力雷达图评价工具，整合机器学习算法实现发展性评价，形成动态调整的个性化培养方案。

4 党校线上线下混合式教学模式的优化路径

4.1 强化技术支撑体系与运维保障机制

通过系统性推进党校在线教育平台的技术迭代，重点强化平台运行流畅度、服务稳定性与信息安全保障能力，全面

实施服务器集群架构优化及网络传输设备的技术改造工程。建立常态化运维监测机制，实时部署系统安全更新程序并构建多层次网络安全防护体系，确保教学平台实现全天候稳定运行。深度整合大数据分析、人工智能引擎与虚拟现实技术等前沿科技，基于学员学习行为数据的深度解析实施精准化知识供给，构建智能答疑系统与自动化作业评估模块，打造三维虚拟实训空间，依托高仿真界面开展复杂业务的情景模拟训练，形成集数据智能处理、教学资源精准投放、线上线下协同运作于一体的数字化教育生态系统。

某省级党校在混合式教学模式试点阶段，因平台承载容量不足导致大规模在线学习时出现系统延迟。该机构通过实施服务器集群扩容与分布式存储技术改造，有效提升资源加载效率，同步引入人工智能客服系统实现学习疑问的即时响应，显著提升了线上教学实效。同时联合科技企业研发党建知识虚拟现实体验馆，使学员通过沉浸式交互界面再现革命历史场景，理论教学形象化程度显著增强，相关课程学员满意度提升达30个百分点。

4.2 构建教师能力发展支持体系

建立“专业培育-协作发展”双向协同的师资成长机制，通过结构化研修体系、主题研习工坊及学术交流平台，组织教育技术专家开展靶向式指导，重点提升教师融合式教学理念与数字化工具应用能力。同步推进跨学科教学共同体建设，构建“项目共研-资源共建-教法共创”协同机制，依托教研共同体开展融合课程开发、智能教育资源建设及教学范式创新，配套建立包含成果转化平台、质量监测体系与卓越激励计划的多维保障系统，形成教学智慧共享、专业协同发展的良性生态，全面提升教师队伍教育技术素养与协同育人效能。

某市级党校实施的“数字教学能力提升计划”，通过定期举办教育技术专家线上线下专题培训、混合式教学设计竞赛及数字化资源开发专项基金支持，有效促进教师数字素养提升。组建跨学科教学团队联合开发“基层治理案例库”在线平台，通过案例采集、数据分析、课程设计等模块化分工协作，成功开发多门省级优秀混合式课程，教师教学改革参与度与创新积极性显著提高。

4.3 完善教学管理体系架构

通过系统整合线上线下教学优势资源，科学设计双轨教学时序与进度管控节点，确保教学流程规范有序。构建覆盖教学全周期的质量监测体系，强化课堂督导与教学巡检机制，依托周期性教学诊断持续优化薄弱环节。实施弹性课程调控机制，基于学情数据分析与教学实践反馈动态调整教学方案，有效提升教学内容适配度。运用数字化管理平台建立学员学习轨迹追踪系统，通过智能预警功能与电子学籍管理规范学习流程，完整采集多维度学习行为数据完善评价体系。建立

师生双向反馈通道，通过常态化需求调研及时响应学习诉求，制定差异化辅导方案，切实提升教学服务质量与学习体验满意度。

部分党校建设的教学质量实时监测平台，通过整合线上学习数据（含视频观看时长、作业完成率、讨论参与度）与线下课堂表现（含小组讨论质量、案例分析深度）进行综合研判，及时发现教学偏差。当监测显示某课程线上学习进度滞后时，教学团队及时调整方案，增加在线辅导时长并精准推送学习提醒与补充资料。结合定期开展的满意度调研结果，针对性改进教学内容与管理服务，实现教学管理科学化与人性化双重提升。

4.4 优化教学资源开发整合机制

实施创新开发与协同共建双轨并行策略，系统提升党校教育资源建设质量。资源开发层面，突破传统载体局限，在完善图文影音基础资源库基础上，重点建设有声课程体系、智能交互课件与虚拟现实教学系统等复合型载体。聚焦干部培养核心目标，专项开发政策推演动态模型、党性教育情境体验模块、领导力决策模拟平台等定制化资源，构建精准对接学员个性化发展需求的教学资源生态。资源整合层面，建立三级协同网络：校内实施资源互通工程，创建数字化资源调度中心；跨系统联合党校联盟与高校智库，组建教学资源联合实验室；纵向联通科研机构智力网络，搭建“研-教-训-用”一体化协作平台。依托标准化分类体系、云端智能资源库及双向反馈更新机制，促进优质课程、典型案例与创新成果的跨区域共享与复合应用，实现教育资源使用效益与更新效率的协同提升。

全国党校系统推进的资源共建共享工程取得显著成效，由多所省级党校联合组建的“党校在线教育联盟”，通过标准化资源共享平台实现优质课程、教学案例与师资力量的跨区域整合。成员单位可依据实际需求遴选适配资源，同时上传特色资源实现优势互补。联盟定期举办教学资源开发研讨会，协同探索资源开发前沿技术路径与创新模式，有效促进党校教学资源整体质量提升。部分党校与高校、科研机构建立产学研合作机制，推动学术成果向教学资源转化，确保培训内容的前沿性与时效性。

5 结论

新时代干部教育培训体系中，线上线下融合教学已成为提升党校效能的重要路径。这种创新模式通过数字平台与传统课堂的有机衔接，构建起立体化教育体系。在实施层面，需重点建设智能在线教育平台，优化面授课程互动机制，实现双轨教学的优势互补，破除传统培训的时空壁垒与互动局限。推进过程中应着重完善技术支持系统、提升教师数字能力、建立动态管理机制、加快优质课程资源共享。后续建设

中, 党校需持续深化教学创新研究, 通过实践反馈完善实施方案, 推动教育供给侧改革升级, 为培育新时代治理人才夯实基础。

人工智能与元宇宙等技术的突破为党校混合式教学带来新机遇。未来可探索构建虚拟教学空间, 开发沉浸式学习场景; 运用生成式 AI 技术实现个性化学习支持, 提升教学精准性。同时应加强国际教育合作, 吸收先进培训理念, 优化教学模式, 增强干部教育的国际视野培养力度, 为造就具备全球竞争力的党政人才提供支撑。

[参考文献]

[1] 陈娜菲. 教育数字化下地方应用型高校财务人才培养策略研究[J]. 福建轻纺, 2025(6): 55-58,67.

[2] 吴建中, 程焕文, 夏立新, 等. 新形势新目标新动能:

图书馆“十五五”规划纵横谈[J]. 图书馆杂志, 2025, 44(5): 4-19.

[3] 王敏, 段国燕, 杨星星, 等. “互联网+”背景下基于 OBE 理念的机械原理课程改革实践[J]. 家电维修, 2025(2): 30-32.

[4] 陈瑞欣. 大思政格局下中职互动式教学设计与实践研究[D]. 云南师范大学, 2024.

[5] 吴丽. 城镇化进程中县域义务教育优质均衡发展研究[D]. 湖南工业大学, 2024.

作者简介:

杜琳 (1979.12-), 女, 汉族, 云南宣威人, 本科, 党校讲师, 研究方向为乡镇党校工作。