

新时代高校思政课教师素质能力提升研究

李小瑜

四川大学

DOI:10.12238/er.v8i7.6277

[摘要] 该研究以高校思政课教师数字能力提升为研究对象，总结提炼了以“六要”“六能”“八会”高校思政课教师素质能力进阶体系，并探索通过个人成长、组织培育、社会支持“三大基本路径”实现素质能力转化，依托保障、评价、奖励、榜样示范“四项辅助机制”形成长效支撑，为新时代提升高校思政课教师素质能力提供一种参考范式，助力高校思政课内涵式发展。

[关键词] 高校思政课教师；素质能力；马克思主义理论

中图分类号：G641 文献标识码：A

A Study on Enhancing the Professional Competence of Ideological and Political Education Teachers in Universities in the New Era

Xiaoyu Li

Sichuan University

Abstract: The present study explores the enhancement of digital literacy among college ideological and political education teachers. The text summarises and distils an eight-step system for advancing the quality and capabilities of college ideological and political education teachers. This system is based on "six requirements," "six abilities," and "eight skills." The text goes on to explore the conversion of quality and capabilities through three basic paths: personal growth, organisational cultivation, and social support. The system under discussion relies on four auxiliary mechanisms—namely, guarantees, evaluations, rewards and role models—in order to establish a long-term support system. The present study proposes a reference model for enhancing the quality and capabilities of college ideological and political education teachers in the new era, thereby promoting the intrinsic development of college ideological and political education.

Keywords: College Ideological and Political Course Teachers; quality and competence; Marxist Theory

1 引言

高校思想政治理论课教师作为学生思想成长的引路人，肩负着培育时代新人的重要职责。在新时代教育发展背景下，系统提升思政课教师队伍的综合素养与专业能力，既是推进教育现代化、建设高质量教育体系的战略需要，也是深化思政课改革创新、落实立德树人根本任务的必然要求。这一课题不仅关系到人才培养质量，更影响着国家教育事业的长远发展。

2 相关研究综述

教师素质能力的探讨可追溯至人的全面发展这一核心议题。马克思曾强调：“每个人的职责与使命在于充分发展自身的全部潜能。”高校思想政治课教师的使命在于培养具有全面发展特质的学生，而要实现这一目标，教师自身首先需成为全面发展的典范。关于如何实现全面发展，马克思提出，人是“各种社会关系的总和”。换言之，人的生存与发展依赖于特定的社会关系网络。因此人应积极参加社会生活

的多种交往活动，在交往中形成全面的发展^[1]，最终实现人的全面发展的综合和最高目标——自由个性的充分发挥^[2]。高校思政课教师肩负着帮助学生塑造世界观、人生观和价值观的核心使命^[3]，因此提升其素质能力也应遵循人的全面发展的目标要求。

学者们研究认为，高校思政课老师应具备坚定正确的政治立场、扎实的专业知识、过硬的教学本领和良好的综合素质^[4]。具体来看，坚定政治立场是思政课教师的首要条件^[5]，核心专业能力是高校思政课教师从事教学、科研和社会服务等方面的能力^[6]，专业素养包括政治理论素养、道德素养、教学反思素养、人文素养、博大的知识储备素养等。但学者们也观察到，思政课教师在实践中存在对教学重视程度不够、对学情掌握不足、教学方法单一、数字化教学能力不足且部分老师存在职业倦怠显现等问题^[7-8]，刘帅和刘建华^[9]从情怀视角研究认为思政课老师情怀失落，在教学中情感匮乏。鉴于此，部分学者从思政课教师自身发展角度提出建议，认为

思政课教师应该重视提升自身的政治理论素质、厚植家国情怀，专攻博览，提高知识素养和学术涵养、更新思维方式、拓宽世界视野^[10]，部分学者从社会、学校、教师三个层面探讨了高校教师专业素质能力的提升路径^[11]。

综合分析后发现，现有研究主要集中于高校思政课教师素质能力的发展现状、成效评估、存在问题以及优化策略的探讨上，学术界更多倾向于对政策层面进行解读以及对实施效果进行评估，但缺少从马克思主义理论视角出发对教师素质能力提升的系统性、全面性研究；关于高校思政课教师角色的转变，虽然研究较多，但基于实证研究的文献却相对较少。此外，虽然关于高校教师素质能力提升研究成果丰富，但针对新时代背景下高校思政课教师素质能力提升的研究成果却相对不足。

3 深刻把握习近平总书记教书育人观中对高校思政课教师素质能力的总体要求

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思政课教师培育问题，教育强国的基础和先导在于加强教师队伍建设，因此要“大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”，同时强调了“办好思想政治理论课关键在教师。”此外还明确了高校思政课教师应具备的素质，包括“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”，这些要求共同构成了高校思政课教师素质能力的总体框架。

在高等教育领域，“政治强”是思政课教师的第一准则。思政课作为立德树人的关键课程，承载着鲜明的意识形态特征。这一特性要求思政课教师必须把牢正确政治方向，将思想和行动统一到党和国家的教育方针上来。“情怀深”体现在高校思政课教师对教育事业的热忱以及对学生的深情关怀中，思政课教师应立志投身于教书育人，肩负起为党和国家培养人才的时代责任。“思维新”要求高校思政课教师应具备创新思维，不断改进教学方法与手段，要主动适应新时代高校学生的特点与需求，捕捉新动态、引导新发展。“高校思想政治课教师的素质能力涵盖知识视野与道德修养两大维度，二者相辅相成，共同支撑教学使命。“视野开阔”要求教师具备跨学科的知识视野、深刻的历史洞察力以及宽广的国际视野。教师不仅需精通思想政治教育专业知识，还应广泛涉猎哲学、历史、社会学等学科，夯实学术素养，深度融入“大思政”教育体系，以增强教学的时代性与系统性。从师德建设角度看，教师需严于律己并保持品格高尚，严格遵守法律法规，恪守职业道德规范，通过持续的自我修养树立为人师表的榜样形象。这一要求既是思想政治课教师的基本职业准则，也是对其社会责任感与人文精神的更高期望。

总体来看，高校思政课教师应以习近平总书记关于思政

课教师的系列重要论述为根本遵循，包括2019年主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会并发表的重要讲话。以此为指引，高校思政课教师要坚定马克思主义的崇高信仰、落实立德树人根本任务、筑建“四心从教”（安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教）初心、提升“六要”（政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正）素质、践行“四有好老师”（有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心）标准、贯彻“四个相统一”（坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一）的师德师风，立志成为学生的成长的引路人和新时代的“大先生”。

4 构建高校思政课教师素质能力提升的“分层次分阶段进阶”体系

近年来，高校思政课教师的素质能力总体呈现大幅提升态势，高校思政课教学工作不断深化、典型成果不断涌现。但部分教师存在功利主义倾向、职业懈怠、教学方式单一等问题，教师个体能力还存在一些短板、教学实践效果还未达到高质量预期，这些问题的直接原因可以归纳为教师对教学重视程度不够、人文情怀失落、知识视野不广、教学情感匮乏、职业道德失范等因素，而从更深层次来看则属于教师素质能力成长路径缺乏系统规划、考核教师的方式重科研轻教学，而与此同时教师个人自主学习能力及动力均显不足等。

围绕贯彻落实习近平总书记关于高校思政课教师素质能力的总体要求，弥补实践中高校思政课教师素质能力短板，进一步契合新时代的新使命、新要求，本文从纵向及横向两个维度阐释了新时代高校思政课教师素质能力提升的内涵与外延，并构建了实践维度素质能力标准体系。高校思政课教师素质能力提升应该包含“六要”基本素质、“六能”核心能力和“八会”辅助能力（见图1）。“六要”指政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正；“六能”核心能力指政治领悟能力、教书育人能力、言传身教能力、潜心问道能力、社会洞察能力、全面发展能力；“八会”辅助能力指会因材施教、会寓教于乐、会同理共情、会交流倾听、会自我反思、会取长补短、会信息技术、会课程开发。

“六要”“六能”和“八会”是从实践维度对高校思政课教师素质能力的立体化拆解。教师素质能力提升的“分层次分阶段进阶”体系涵盖了纵向从素质到能力的“六要”“六能”“八会”进阶体系，以及横向从热心从教、精心从教、长期从教到终身从教四个阶段素质能力外部化、精细化、示范化、创新化的演化规律。“六项基本素质”是提升高校思政课教师素质能力的起点，是对高校思政课教师的通识要求；“六项核心能力”是对高校思政课教师契合新时代、新发展

要求的必然要求，其本质是在“六项基本素质”基础上遵循持续发展的要求；“八项辅助能力”是聚焦直接提升高校思政课教学效果的素质能力要求，本质上是对高校思政课教师在教学实践维度全面发展的要求。

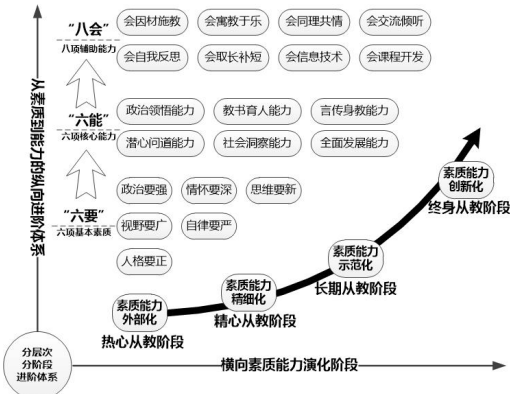


图1 高校思政课教师素质能力提升总体框架

5 高校思政课教师素质能力进阶提升的“三大基本路径”及“四项辅助机制”

为达成横纵向一体化的“六要”“六能”“八会”高校思政课教师素质能力进阶体系，需要一系列实现路径支持及辅助机制保障。具体来看，在实现路径上可以分解为“三大基本路径”，在机制保障上重点落实“四项辅助机制”。

一是理顺“三大基本路径”，找准教师素质能力提升的着力点、发力点。首先要锚定个人成长路径，这是高校思政课教师素质能提升的根本所在。高校思政课教师要更加积极主动，契合新时代、承担新使命、满足新要求，要志存高远、系统规划个人成长路径，并按照成长周期来对标对表开展自我检视、自我反省。其次要强化组织培育路径。国家培育主要通过思政课学科建设、师德师风标准引领和政策保障等方面提升教师素质能力；学校培育主要通过岗前培训、职后培训、构建骨干和核心教师的传帮带机制等来实现。同时要完善社会支持路径。促进全社会进一步形成尊师重道的良好社会氛围，尊重和重视思政教师，提高思政课教师岗位幸福感、事业成就感，同时拓展社会在资金、技术、信息等方面对思政课教师教学的支持。

二是构建“四项辅助机制”，规范高校思政课教师素质能力的机制体系。首先是保障机制，重点在于科学制定和完善高校思政课教师队伍专项管理措施，出台高校思政课教师专业培训和学习计划，保障高校思政课教学经费投入，拓展高校思政课教师交流和学习平台等。其次是评价机制，重点在于深化思政课教师评价制度改革，科学设置评价标准，注重从师德师风、立德树人、教育教学、科学研究、社会服务等方面进行综合考评。同时要优化奖励机制，重点在于建立

多元化的绩效激励机制，从精神上和物质上给予老师肯定，激发教师内生动力。最后是榜样示范机制，重点在于构建国家、省级、高校三方多层次的示范体系，采用树标杆、抓典型等方式，大力推广优秀思政课教师的具体事迹，发挥榜样示范效应。

6 结语

本研究揭示，高校思政课教师的专业发展呈现显著的阶段性特征，其能力建构遵循“基础素养—核心能力—拓展技能”的三阶提升路径。这一专业化发展过程实质上是教师将职业标准系统转化为教学胜任力的动态机制，贯穿教师职业发展的全生命周期。研究进一步发现，不同发展阶段会呈现出差异化的能力外显特征，最终实现从专业内化到示范辐射再到创新引领的能力跃迁。新时代背景下，思政课教师应当秉持自主发展理念，通过持续的专业学习与实践创新，不断提升育人能力，从而更好地适应思想政治教育高质量发展的时代要求。

[参考文献]

[1] 孙其昂. 思想政治教育学科再定位与建设对策[J]. 思想教育研究, 2013(12): 23-27.

[2] 李海峰. 新时代思政教师素质之“六要”[J]. 重庆交通大学学报(社会科学版), 2021, 21(4): 24-29.

[3] 韩喜平, 闫殿东. 高校思政课教师素质提升研究[J]. 中国高等教育, 2023(10): 30-33.

[4] 陈亚南. 高校思政教师专业素质能力提升策略研究[J]. 沿海企业与科技, 2020(3): 71-75.

[5] 徐建飞. 新时代思政教师核心素养的出场语境、科学意涵与提升策略[J]. 学校党建与思想教育, 2020(7): 42-46.

[6] 林曦云, 周华明. 高校教师的核心专业素质及其提升途径[J]. 继续教育研究, 2017(5): 76-78.

[7] 莫岳云. 高校思政课教师素质存在的问题与对策[J]. 中国高等教育, 2008(18): 40-41.

[8] 杨非, 张敏. 以电子教室为载体在高校思想政治理论课实施参与式教学的探讨——以“独立自主的和平外交政策”教学为例[J]. 长沙大学学报, 2010, 24(6): 137-138.

[9] 刘建华, 刘帅. 智能思想政治教育的赋能风险与应对[J]. 理论导刊, 2022(5): 110-115.

[10] 杨楠. 新时代思政教师“六要”新要求及其培育[J]. 吕梁学院学报, 2023, 13(5): 70-72.

[11] 田文君, 裴昭颖. “课程思政”理念下高校教师能力研究[J]. 吉林教育, 2021(29): 45-46.

作者简介:

李小瑜(1989.12-),女,汉族,四川省安岳县人,博士研究生,四川大学马克思主义学院助理研究员博士研究生,研究方向为思想政治教育理论。