

加拿大高等教育现代化的特点及启示-以安大略省为例

何娟

广西师范大学

DOI:10.12238/er.v8i8.6282

[摘要] 研究基于加拿大教育部长理事会发布的《2023-2027年战略计划》，聚焦于高等教育系统可持续性提升的政策导向。选取安大略省作为典型案例，从国际化、公平化与数字化三个维度分析其教育现代化路径。结果显示，加拿大在国际化方面鼓励学生跨国流动与多元文化交流，在公平化方面推行教育公平行动计划以消除结构性歧视，在数字化方面强调构建可获得、可负担且可持续的高等教育体系。研究结论指出，加拿大的经验对中国高等教育改革具有重要借鉴意义，为实现教育高质量发展提供了有益思路。

[关键词] 教育现代化；加拿大高等教育；现代化的启示

中图分类号：G649 **文献标识码：**A

Characteristics and Inspiration of Canada's Higher Education Modernization: Taking Ontario as an Example

Juan He

Guangxi Normal University

Abstract: This study, based on the "2023-2027 Strategic Plan" released by the Council of Ministers of Education of Canada, focuses on the policy directions for enhancing the sustainability of the higher education system. Ontario is selected as a case study to analyze its path to educational modernization from three dimensions: internationalization, equity, and digitalization. The findings indicate that Canada promotes international mobility and multicultural exchange, implements an action plan for educational equity to eliminate structural discrimination, and emphasizes building a higher education system that is accessible, affordable, and sustainable. The study concludes that Canada's experience offers valuable insights for China's higher education reform, providing beneficial ideas for achieving high-quality development in education.

Keywords: education modernization; canadian higher education; enlightenment from modernization

1 研究背景

1.1 选择加拿大的理由

加拿大最早居民为印第安人和因纽特人，他们建立起原始部落。16世纪，法国人在魁北克建立首个永久性殖民地，此后英法历经数百年争夺加拿大控制权。18世纪英国掌控加拿大，直到1982年加拿大才脱离英国独立。如今，除原住民外，加拿大汇聚众多种族，多元文化成为其教育主流。

经合组织数据显示，加拿大教育投入占GDP的5.3%，高于OECD成员国4.9%的平均水平，生均年教育支出15974美元，远超全球均值。2016—2023年，加拿大25-34岁无高中学历人群比例下降2个百分点，凸显其对教育的重视^[1]。反观我国，2023年高等教育经费投入17640亿元，同比增长47.6%，在各级教育中增幅最大，支撑着4763.19万人的高等教育规模。在与世界教育强国的横向比较中，我国高等教育经费规模依然较低，未来仍应继续加大高等教育投入^[2]。

加拿大被世界公认的高质量教育体系，教育体系相对完

善，安大略省是加拿大经济和教育的领头羊，其在国际教育测评中表现优异在高等教育上，加拿大和中国的教育体制、教学模式、教育资源和留学就业上有许多差异。通过对加拿大高等教育现代化的了解，可以补充中国高等教育现代化所需要的信息。

1.2 加拿大教育体系简介

加拿大由于历史原因，教育是由各省负责，学前教育也并非强制性教育阶段，大部分省的中小学教育是1至12年级12年的免费义务教育（魁北克省为1-11年级），并且中学阶段开始沿用选课制度，升入年级越高，可选的课程越多。在高中阶段，针对升入大学和学院的同学会有不同的课程，准备升入学术性大学的学生将会学习数学、社会研究等，而准备直接工作或者去学院学习的学生会选择绘画、木工等实践性较强的课程。

1.3 加拿大教育现代化的目标

加拿大采用联邦制度，教育事务主要由各省和地方政府

自行管理。每个地区的教育机构都负责管理其辖区内的教育事务。所有省份和地区都独立进行国际教育交流活动。在过去, 加拿大的高等教育专家可能更专注于高等教育领域的研究问题, 而不是将高等教育作为他们的主要学术研究领域。三十年过去后, 有关高等教育研究项目学生人数虽然没有国家数据, 但自斯科尔尼克的综述(Skolnik,1991)以来, 这一数字无疑已大幅增加^[3]。

2 高等教育现代化

加拿大教育部长理事会是由加拿大各省和地区教育部长组成的一个组织, 负责协调和推动加拿大的教育发展。在国际上代表加拿大各省和地区的教育利益。2023年7月, 加拿大各省和地方教育部长在萨斯卡通举行了加拿大教育部长理事会, 在会议上批准了《2023—2027年战略计划》, 该战略由三大支柱和三大交叉主题构成。三大支柱分别是加强教育与劳动力市场的衔接, 培养契合经济需求的技能。提升教育的可及性与可负担性, 支持学生和毕业生顺利过渡。推动高等教育改革, 实现可持续、高质量的发展。三大交叉领域分别是心理健康与福祉、原住民中学后教育、高等教育的数字化进程^[4]。

安大略省(简称安省)不仅在经济上占据领先地位, 而且在教育领域也表现卓越。安省拥有众多著名的高等学府。2014年4月, 安省教育部基于过去十年教育发展的成就, 出台了一份新的规划——《实现卓越: 安大略省教育的新愿景》。2016年, 该部门启动了“为所有学生接入宽带”项目, 旨在未来四年内为省内所有中小学校提供高速宽带互联网。同年6月, 高技能专家委员会向省长提交了一份名为《塑造明天的劳动力: 我们共同的责任》的报告, 建议增设高级技能专业课程。这些改革举措, 无论是为了提升学术表现, 还是为了强化职业教育, 都旨在帮助学生更好地适应未来的学习或就业, 为他们打下坚实的基础^[5]。

2.1 高等教育国际化

为了促进加拿大经济发展和扩大加拿大的国际影响力, 加拿大联邦政府在全球事务部的领导下相继出台了教育国际化发展战略, 2019年颁布的《立足成功: 加拿大国际教育战略(2019-2024)》和2023年7月由加拿大国际教育局颁布的《加拿大国际教育策略(2024-2029)》其中建议包括采取全面的、全政府和全行业的方法来处理国际教育, 加强加拿大的全球品牌, 关注劳动力市场的需求和移民途径, 以及投资奖学金项目。

《立足成功: 加拿大国际教育战略(2019-2024)》文件有三大发展目标, 分别是加大留学生招收力度、鼓励本国学生出国学习与工作、引进人才为移民培养主力后备军。《国际教育新战略》最新公布的数据显示, 2019年加拿大国际留

学生总人数已达到642,480名, 与2014年相比增长68%, 是加拿大有史以来留学生人数最多的一年, 已成为继美国和澳大利亚之后的全球第三大留学生目的地国。根据加拿大国际教育局在2018年的《加拿大国际留学生》报告中指出2010年到2019年安省的留学生人数占同期加拿大留学生总人数的43%^[6]。

未来, 加拿大将会继续以《加拿大国际教育策略(2024-2029)》为新的发展目标, 鼓励加拿大的学生全球流动获得新技能, 接受更加来自多样化的国家学生, 增加对教育部门机构的支持, 帮助它们增长出口服务并探索国外新机会^[7]。

2.2 高等教育公平化

加拿大是个多民族国家, 其中土著民族具体包括印第安人、因纽特人和梅蒂人三大类别。土著人受到政治歧视直到二战后才逐步得到改善。1969年, 加拿大联邦政府颁布了《加拿大政府对原住民政策的声明》(即“白皮书”), 推动了加拿大民族一体化进程。但是由于过分强调教育一体化, 忽视了原住民的社会历史和文化, 于1970年撤回了“白皮书”, 这也标志着国民教育一体化政策的失败。20世纪70年代, 随着原住民融合教育政策的碰壁, 加拿大政府和教育部门意识到要发展土著民族的高等教育必须要考虑到这些地区的实际情况。于是, 政府出面建立社区学院。各省高校给予招生倾斜, 各级政府提供经济资助^[8]。经过加拿大各级政府的多方努力, 土著民族的高等教育取得了相当的发展。在土著民族聚居的三个地区, 高等教育实现了零的突破, 每个地区都建立了社区学院。当地人口接受高等教育的途径逐渐多样化, 课程及教育培训的内容也日益丰富。

如2017年秋在安省教育部网站上发布的《理解安大略省教育公平行动计划: 家长资料单》, 安省实施了教育公平行动计划, 旨在发现并消除学校和课堂中的歧视、系统性障碍和偏见。该计划支持所有学生健康成长, 主要行动包括确保课程和教学实践关注文化差异, 找出推动各种社群参与“家长参与委员会”和校务委员会的方式, 促进教师成长, 消除弱势群体面临的障碍^[9]。加拿大在全球范围内是第二个实现高等教育普及的国家, 其政策制定和实践创新引领着国际教育发展的潮流。在20世纪末期, 加拿大联邦政府明确提出了一个目标: “要保障每一个有意愿并且符合入学条件的学生, 在追求和完成高等教育的道路上, 不会遇到任何障碍。”这一立场彰显了加拿大政府在推动高等教育公平性方面的坚定意志和坚定信念^[10]。安省是政府经费投入最低, 学费最高, 但高等教育入学率增长最快的省份。该局面的出现很大程度上源于安省确立了“高学费、高资助”经费管理制度^[11]。

2.3 高等教育数字化

为顺应信息技术迅猛进步和知识经济蓬勃发展的时代潮流,加拿大联邦政府持续推出了一系列战略举措,旨在推动高等教育信息化。这些举措旨在确保高等教育体系能够现代化发展,并有效应对新挑战。一是加拿大的数字学习战略将“系统间的合作”作为行动计划战略重点和优先事项,以降低与数字技术相关的成本、提高可持续性。二是加拿大强调通过现代信息技术的应用来优化高等教育结构、合理配置资源,并推动均衡发展,以此来促进高等教育的现代化。最后为了推进这一战略目标,加拿大联邦政府不仅增加了对自然科学与工程研究、医学研究以及社会科学与人文研究三大基金会的资金支持,还通过建立国家数据平台等手段,增强了对高等教育信息化的财政投入。这些措施的目的是为了确保高等教育现代化的顺利发展^[12]。

安省大学理事会负责管理省内培训基金,以及各高校开发在线课程和建设共享开放教育资源的经费。学生可以在学生在线学习门户这些平台上找到省内大多数高等院校开设的课程。多数省份都设立了学位质量保证委员会,专门负责公立院校的教学质量保障。知名度较高的公立大学在批准课程与专业方面拥有较大自主权,这一自主权同样适用于在线和远程课程的审批。通过在线学习门户的建立,去保障学生线上学习的建设。

3 高等教育现代化面临的挑战

3.1 高等教育商业化

为了适应知识经济时代对自由贸易和商业竞争的挑战,提升高等教育在“知识经济”中的知识转化效率和生产力,经济优先的原则限制了大学文化的发展和教育的公共性,转而重点资助那些与知识经济紧密相关且能带来显著政治、经济和社会效益的项目^[13]。高等教育也不是为了进行学术研究,更多的是去进行经济利益的产生。大学在求真创新的同时承担社会责任去平衡好生存和学术。

3.2 高等教育质量保障体系建设

在实行联邦制的国家里,建立一套全国性的高等教育质量保障标准存在诸多难题。由于联邦政府通过法律将教育管理权授予各个州,各州拥有自行制定教育标准和政策的自主权。因此,加拿大目前并没有设立一个全国性的高等教育质量监管机构,也没有在联邦层面上形成一套统一的质量监督体系。目前,高等教育质量的监督主要依赖于各州的政府机构、大学联盟以及非政府组织来实施。创建一个全国统一的质量保障体系和标准,将对加拿大高等教育质量的全面提升起到积极作用。

3.3 高等教育财政不确定性

当前,加拿大政府计划在未来几年内逐步减少新永久居民的数量,从2024年的48.5万人减少到2027年的36.5万

人。加拿大大学正面临收入大幅下降的挑战,国际学生数量骤降,远低于联邦政府设定的签证上限,使得大学的财政状况陷入了空前的危机。同时,根据加拿大移民、难民和公民事务部的最新声明,2024年的整体录取和批准数量相比2023年同期有所减少。加拿大留学政策的不确定性以及签证处理的延迟,可能让潜在的国际学生转向其他国家,增加经济损失,进一步加剧了加拿大高等教育机构的困境。财政部不确定性是加拿大高等教育最明显和令人担忧的挑战。特别是在安省,几乎一半的大学都在运营赤字,目前平均不到50%的收入来自公共资金。

4 研究结论及启示

加拿大的高等教育体系在全球享有盛誉,安省表现尤为突出。然而,加拿大高等教育仍面临诸多挑战,如商业化趋势、质量保障体系的建设以及财政不确定性等,这些问题有待未来进一步解决。

加拿大的高等教育实践为中国高等教育发展提供了如下启示:其一,需持续增加对高等教育的资源投入,增强我国高等教育在全球范围内的竞争力。其二,应制定并有效实施高等教育国际化战略,积极拓展国际交流与合作渠道,吸引更多国际学生来华学习,以此提升我国高等教育的国际影响力。其三,要进一步加大对弱势群体的教育扶持力度,完善相关政策与保障机制,确保教育公平得以实现。其四,需加快推进高等教育的数字化转型进程,充分利用现代信息技术手段,以适应时代发展需求。

[参考文献]

- [1] 经济合作与发展组织 Education at a Glance 2024 – Country notes: Canada[EB/OL]. https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-2024-country-notes_fab77ef0-en/canada_2fa77df5-en.html, (2024-09-10)[2024-10-27]
- [2] 中国教育信息经济网. 去年全国教育经费总投入超六点四万亿元 把教育优先发展战略落到实处[EB/OL]. <https://www.cee.edu.cn/n156/n193/c737601/content.html>, (2024-08-14)[2024-10-27]
- [3] Schinnerl S, Ellermann A. The education-immigration nexus: Situating Canadian higher education as institutions of immigrant recruitment[J]. Journal of International Migration and Integration, 2023, 24(Suppl 3): 599-620.
- [4] 加拿大教育理事会. CMEC Postsecondary Education Strategy[EB/OL].https://cmec.ca/278/Provincial_and_Territorial_Ministers_of_Education_Discuss_Shared_Priorities_at_111_sup_th__sup__CMEC_Meeting_.html?id=1034,

(2023-07-13)[2024-11-04]

[5] 刘强. 追求卓越：加拿大教育改革的核心议题[N]. 光明日报, 2018(14).

[6] El-Assal K. 642,000 international students: Canada now ranks 3rd globally in foreign student attraction. CIC News: The voice of Canadian Immigration [EB/OL]. <https://www.cicnews.com/2020/02/642000-international-students-canada-now-ranks-3rd-globally-in-foreign-student-attraction-0213763.html#gs.g78lrr>, (2020-02-20)[2024-11-06]

[7] Global Affairs Canada [EB/OL]. <https://cbie.ca/wp-content/uploads/2023/08/CBIE-Consultation-Brief-on-Canadas-International-Education-Strategy-2024-2029-July-2023.pdf>, (2024-07)[2024-11-06]

[8] 李欣. 扶起倾斜的天平：加拿大发展土著民族高等教育的政策研究[J]. 民族高等教育研究, 2013, 1(1): 21-25.

[9] Ontario. Ontario's Action Plan for Educational Equity. [EB/OL]. <https://www.dcp.edu.gov.on.ca/en/parents>, (2017)[2024-11-5]

[10] Human Resources Development Canada. Ensuring Opportunities: Access to Post-secondary Education[M]. Ottawa: Human Resources Development Canada, 1998: 2

[11] 张晓莉, 饶从满. 21世纪加拿大推进高等教育公平的宏观制度变革[J]. 高等教育研究, 2019, 40(1): 93-102.

[12] 袁利平, 李君筱. 加拿大高等教育现代化发展战略：一种宏观视角的分析[J]. 西北工业大学学报(社会科学版), 2022(2): 45-54.

[13] 余利川, 段鑫星. 理性的“诱惑”：加拿大大学学术治理的变革与启示[J]. 复旦教育论坛, 2020, 18(3): 98-105.

作者简介：

何娟（2002-），女，湖南常德人，在读硕士研究生，研究方向为区域比较研究、国别比较研究。