

基于教育智能化的视角谈学校生涯教育的可持续发展 路径

李嘉佳

广西师范大学

DOI:10.12238/er.v8i8.6283

[摘要] 在教育智能化时代，我国学校的生涯教育面临着新的挑战与机遇。研究基于教育智能化的视角，旨在探讨学校生涯教育的可持续发展路径，通过对其理论意义进行探索、分析当前我国生涯教育面临的挑战与机遇、最后优化学校生涯教育可持续发展的创新路径。在教育智能化时代背景下，学校应充分利用智能技术手段推进生涯教育的创新与发展，同时关注技术应用中存在的问题和挑战，通过开展线上教育、跨学科整合等措施以推进学校生涯教育的可持续发展。

[关键词] 生涯教育；可持续发展；教育智能化；学校教育

中图分类号：{G40-01} **文献标识码：**A

On the Sustainable Development Path of School Career Education from the Perspective of Educational Intelligence

Jiajia Li

Guangxi Normal University

Abstract: In the era of educational intelligence, career education in Chinese schools is faced with new challenges and opportunities. From the perspective of educational intelligence, this paper aims to explore the sustainable development path of school career education. It first probes into its theoretical significance, then analyzes the challenges and opportunities currently encountered by career education in China, and finally optimizes the innovative path for the sustainable development of school career education. Under the background of the era of intelligent education, schools should make full use of intelligent technological means to promote the innovation and development of career education. At the same time, they should pay attention to the problems and challenges existing in the application of technology, and promote the sustainable development of school career education through measures such as conducting online education and cross-disciplinary integration.

Keywords: career education; sustainable development; intelligent education; school education

引言

教育智能化时代的来临促使社会经济产生巨大变革、从而引发了社会对于人才需求的重大变化，教育领域也迎来了变革。2022年9月，联合国教育变革峰会在纽约举行，提出了“全民数字教育”“变革教育以变革世界”等行动呼吁，激励各国必须利用数字技术的优势，推动国家和国际对教育和终身学习的诉求。同时采取行动，让学习者具备所需的技能，在向数字和绿色经济过渡的背景下实现兼容并蓄的可持续发展经济。^[1-2]目前，可持续发展已经得到全球各地的认可和推崇，可持续发展理念逐渐涵盖经济、社会和环境三大领域，并且不断延伸到教育领域。^[3]2015年联合国发布《2030可持续发展议程》明确了可持续发展所要实现的目标，推进教育智能化时代下生涯教育的可持续发展可以有效助力联

合国可持续发展目标4“优质教育”的实现。

1 教育智能化时代下学校生涯教育可持续发展的意义探索

1.1 学校生涯教育的可持续发展是教育智能化时代的选择

教育智能化时代使学校生涯教育面临新的挑战与机遇。第一，在数字时代背景下，教育数字化转型具有深远战略意义。教育数字化转型不仅以实现物理空间与数字空间教育教学元素的整合优化为目标，还推动了教育理念的更新，构建了教育教学的新型范式。^[4]第二，教育智能化时代下学校生涯教育的可持续发展具有必要性。随着社会经济的快速发展和产业结构的不断调整，职业市场的变化使人们对于生涯规划的需求日益增强。鉴于社会和职业环境的不断变化，有学

者提出可以结合生涯建构理论,构建大学生职业生涯规划课程的建设方案以提高课程的实用性和针对性,培养学生的生涯适应与发展能力,并实现全程、全方位、全员育人的目标。^[5]智能化技术助力下生涯教育的可持续发展不仅有助于培养符合社会需求的高素质人才,推动经济社会的可持续发展,还可以促进教育的改革和创新,推动教育行业的现代化和智能化发展。

1.2 学校生涯教育的全覆盖是教育可持续发展的趋势

学校生涯教育全覆盖在教育智能化时代具有重要意义,是教育可持续发展的重要趋势。可持续性理念起源于17-18世纪欧洲对森林资源过度开发的忧虑,并成为欧美地区普遍接受的理念。经由联合国倡导,可持续发展成为推动经济、社会和环境和谐发展的有效途径。^[3]通过这些理念和方法融入学校生涯教育中,可以帮助学生更好地理解未来社会的发展趋势和需求,培养他们的综合素质和可持续发展能力,为未来的职业生涯和社会发展做好准备。

教育智能化为生涯教育全覆盖提供了更多可能性。传统的生涯教育受地域、资源等限制,难以覆盖所有学生,而有关生涯教育的研究与实践也多聚焦于大学生群体与职业院校,而较少涉及基础教育、初等教育阶段。例如有学者认为人工智能时代高校要实现精准就业,关键在于解决精准生涯教育的问题,通过实施及时高效的职业生涯辅导,提升大学生的精准就业能力,以减小其自身素质与目标岗位之间的差距。^[6]智能化的教育平台和工具可以让生涯教育更广泛地传播,不仅局限在高校教育领域,有助于缩小教育差距,促进教育的公平和发展。在教育智能化时代,如何实现学校生涯教育的可持续发展,是当前亟待解决的问题。

2 我国学校生涯教育的现状探析

生涯教育旨在培养学生未来选择力与生涯规划力,对促进学生的可持续发展具有重要价值。^[7]同时,与生涯教育紧密相关的职业教育被视为公共教育对工作导向的社会价值的承诺,通过在学校中引入职业相关性,关注职业选择的决策功能,以及为所有学生提供职业准备。^[8]当前,我国的生涯教育已初步实现智能化,随着人工智能技术的发展,最直观的就是大学生的就业方向和方式发生了巨大的变化。人工智能技术的崛起不仅为其拓展了崭新就业领域,还为他们的职业生涯提供了科学指导,并不断覆盖到中小学阶段。当前普通高中生涯教育也存在一定的问题,包括没有明确的生涯教育目标、生涯教育内容选择的盲目性、生涯教育实施的片面性、缺乏有效的评价以及生涯教育保障机制不健全等。^[9]

2.1 持续性的本土化工作仍面临诸多挑战

职业生涯规划理论起源于海外,其教材体系主要基于西方理论,这些理论在西方社会经济发展环境下形成,强调价

值中立,注重个人需求与得失,追求个人幸福的最大化。然而,我国的文化背景、教育目标与西方存在文化与现实的差异,因此职业生涯规划理论的本土化工作虽在我国已展开十余年,但在大学生涯教育的实际教学过程中,仍存在理论基础滞后、本土化不足、教学模式单一和考核方式局限等问题,导致理论与实际脱节的现象。^[5]为解决这一问题,许多研究者结合中国学生的特点和发展需求,构建适合本土的职业生涯规划理论和实践体系。基于我国职业生涯规划教育本土化的理念,有学者提出了构建“X+创业”文化体系的设想,旨在通过“学业+创业”“专业+创业”“行业+创业”“职业+创业”的融合,优化创业教育的文化环境体系和专业课程体系,以多元融合的文化驱动创业教育的可持续发展,提高学生的创新创业综合素养,服务于人的全面和可持续发展。^[10]

2.2 突破性的AI赋能技术深入中小生涯教育

在21世纪以后,生涯教育迈向终身化和全球化阶段,生涯教育逐渐进入AI赋能阶段。目前,教育智能化已经在全球范围内得到广泛应用,AI不仅改变了职业指导和技能预测的方式,还对个人的职业能力和职业轨迹产生了双重影响。在学校的生涯教育阶段AI用于职业探索和指导,AI通过聊天机器人和虚拟导师提供职业相关建议,帮助学生了解不同职业和教育路径。^[11]在中国,随着“互联网+教育”的深入推进,教育智能化的发展也取得了长足的进步。各级政府和教育机构都在积极加强教育智能化技术的应用和推广。总之,我国生涯教育经历了从职业匹配到个人发展再到AI赋能的演变过程,是一个从传统方式到现代科技融合的过程。然而学校生涯教育也不能忽视AI在职业生涯中的伦理和社会影响的争论,以确保其应用能够促进可持续和公平的职业发展。

2.3 生涯教育的“失效”风险与可持续发展的目标存在错位

对于广大学生而言,这个充满变数的时代意味着未来的职业生涯将处于一个不确定性和挑战性倍增的环境中,教育作为塑造个体、培养人才的重要基石,其作用愈发重要。但同时,我们也不得不正视生涯教育所面临的“失效”风险,即未来职业生涯充满不确定性,教育存在“失效”风险,需帮助学生应对BANI时代(易崩塌 Brittle、焦虑感 Anxious、非线性 Nonlinear、不可知 Incomprehensible)的挑战。^[7]目前,教育智能化赋能生涯教育的可持续发展还存在一些问题和挑战,面临着个性化智慧生涯平台搭建不系统、全民数字素养与技能有待提升等挑战。教育智能化时代要求生涯教育进行深入反思和全面革新,实现其可持续发展,这同时也是社会经济发展、学生个体需求和经济社会可持续发展的共同要求。

3 我国学校生涯教育可持续发展的创新实践路径

3.1 线上生涯教育突破时空限制,紧跟时代动态需求

线上教育的兴起为学校创新生涯教育模式提供了新的可能。通过互联网技术，学校可以整合丰富的生涯教育资源，打破时空限制，为学生提供更加灵活、便捷的学习方式，如企业实习机会、优质本土职业规划课程、校友资源等，提高资源利用效率和学生的学习体验。此外，线上生涯教育还能实现个性化生涯方案制定，根据学生的学习情况和社会职业变化及时调整生涯方案，提高其学习效果。

3.2 跨学科整合生涯教育资源，提升全民数字素养与技能

跨学科融合也是学校创新生涯教育实践路径的另一个重要方向。学校创新生涯教育模式的跨学科融合能够整合教育资源，促进教师合作，加强学校与社会的联系和培养符合社会需求的人才等。具体实施措施包括建立跨学科团队、促进校企合作、开设跨学科课程、利用科技手段和开展多元评价等。教育智能化时代下全民数字素养与技能的提升同样不可忽视。学校教育系统可以推进生涯教育全面融入国民教育体系，进行专门课程设计，开展相关课外活动，鼓励学生运用数字技术创新创业。同时，提升教师运用数字技术改进教育教学的意识和能力，不断丰富全社会数字资源供给，完善数字技能职业教育培训体系，强化数字道德伦理规范等。

3.3 AI 驱动学校教育模式创新，创建高质量个性化生涯学习体系

人工智能技术为学校创新生涯教育模式提供了强大的技术支持，使得教育更加智能化、个性化。以“人为中心”“因材施教”为教育原则，学校可以利用 AI 数据驱动大规模的因材施教成为新的教育核心范式，构建学校数智生涯教育体系。同时也可以设计更具弹性的个性化生涯教育方案，建构大规模个性化自主探究学习范式，通过数字技术为每个学生提供适合的生涯教育，实现生涯教育更高质量的可持续发展。例如可以挖掘校本元素与构建数智支持系统，发挥数智资源审核优势，实现校企联动，课程共建；通过线上资源库、职业规划大赛等多元方式，推动高质量个性化生涯学习体系的创建等。

3.4 数智联动家校社共育，构建学校生涯教育协同场域

学校生涯教育覆盖基础教育到高等教育，不仅是依托学校培养学生未来选择力与生涯规划力，还是多利益相关者参与的创新场域，需要家庭、社会和各机构多方面的支持与合作，应构建起政府机构、经济团体和企业等多元主体参与的协作网络。政府可以通过政策引导、资源统筹和案例推广，为生涯教育提供政策支持和资源保障；学校可以将生涯教育纳入课程体系，创新教学方法，整合校内外资源，与各方合作开展教育活动；企业可以参与课程设计和实施，提供实践机会和专业指导，派遣专业人士支持教学；社区可以提供场地设施，参与活动策划，建立数智合作网络平台，促进资源共享；这些措施可以构建一个多元主体参与、资源互补、协同育人的数智生涯教育生态系统，为学生的可持续发展提供有力保障。

教育智能化时代下智能化技术为创新学校生涯教育的可持续发展路径提供了许多新的机会和可能性，但仍不能忽视其智能化技术的应用门槛较高；数据安全与隐私难以保障；学校生涯教育的公平性难以平衡，优质资源共享与信息反馈机制不健全等应用挑战。

4 结论

学校生涯教育的可持续发展对于提高学生的综合素质和未来就业能力、培养符合社会需求的高素质人才具有重要意义。在教育智能化时代背景下，我们应充分利用智能技术手段推进生涯教育的创新与发展，同时关注技术应用中存在的问题和挑战，以更好地推进学校生涯教育的可持续发展。当前的研究尽管提到了教育智能化视角，但目前对于 AI、大数据等前沿技术在学校生涯教育中的深入应用研究尚显不足。如何利用这些技术进行个性化推荐、预测未来职业趋势的可视化等方面仍有待挖掘。

[参考文献]

- [1] 联合国. 保障和提高全民优质公共数字学习 [EB/OL]. <https://www.un.org/zh/transforming-education-summit/digital-learning-all>, 2022-9-19/2025-5-10.
- [2] 联合国. 变革教育以变革世界 [EB/OL]. <https://www.un.org/zh/transforming-education-summit/transform-the-world>, 2022-9-19/2025-5-10.
- [3] 黄世忠. 可持续性和可持续发展的缘起和演进[J]. 财会月刊, 2024, 45(1): 3-9.
- [4] 李永智. 教育数字化转型的构想与实践探索[J]. 人民教育, 2022, (7): 13-21.
- [5] 王雨, 刘爱春. 基于生涯建构理论的大学生职业生涯规划课程建设研究 [J]. 现代职业教育, 2023(11): 53-56.
- [6] 李彬彬. 人工智能时代高校精准生涯教育与精准就业服务探讨 [J]. 就业与保障, 2021(17): 70-71.
- [7] 刘原兵. BANI 时代生涯教育如何促进学生的可持续发展——以日本中小学创业体验活动为例 [J]. 外国教育研究, 2023, 50(9): 69-83.
- [8] MARLAND S P. Career Education [R]: Washington D. C.: Office of Education, 1971: 3.
- [9] 索桂芳, 宋伟. 普通高中生涯教育体系构建的实践探索 [J]. 课程教材教法, 2025, 45(3): 30-37.
- [10] 沙玉娥, 丁钢. 职业院校“X+创业”文化体系的构建 [J]. 中国职业技术教育, 2021(6): 92-96.
- [11] BANKINS S, JOOSS S, RESTUBOG S L D, et al. Navigating career stages in the age of artificial intelligence: A systematic interdisciplinary review and agenda for future research[J]. Journal of Vocational Behavior, 2024: 104011.

作者简介：

李嘉佳（2001-），女，贵州毕节人，在读硕士研究生，研究方向为比较教育学。