第 8 卷◆第 8 期◆版本 1.0◆2025 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

新人教版七年级英语教材活动的核心素养培养研究

李梦雪 严俊
四川轻化工大学
DOI:10.12238/er.v8i8.6284

[摘　要] 培养学生的英语学科核心素养是英语教学的关键目标。研究以 2024 年人教版七年级英语教材为研究对象，运用文本分析法，借助 Nvivo15 软件对教材活动进行多重编码分析。结果表明，该教材中语言输入型活动占主导，输出型和综合型活动作为补充，活动设计遵循语言学习规律且具系统性。在核心素养培养上，侧重语言能力和思维品质培养，学习能力与文化意识培养相对薄弱且较为隐性。基于此，研究提出三点教学启示：基于学情差异优化活动类型配置、围绕核心素养目标创新教学设计和把握二者关联特征优化教学实践。
[关键词] 核心素养；教材活动；英语教学
中图分类号：G623.3 文献标识码：A

Research on the cultivation of core competencies in the new PEP Grade 7 English textbooks

Mengxue Li, Jun Yan
Sichuan University of Science and Engineering

Abstract: Cultivating students' core competencies in English subject is the key goal of English teaching. In this study, the seventh grade English textbook published by PEP in 2024 is taken as the research object, and the multi-coding analysis of the textbook activities is carried out by means of content analysis and Nvivo15 software. The results show that language input activities are dominant in this textbook, supplemented by output and comprehensive activities, which follows the rule of language learning. In the cultivation of core competencies, the cultivation of language ability and thinking capacity is emphasized more, while the cultivation of learning ability and cultural awareness is relatively weak and implicit. Based on this, this study proposes three teaching implications: optimizing the allocation of activity types based on the differences of the students, innovating teaching design around the core competencies goal and grasping the correlation characteristics of the two to optimize teaching practice.
Keywords: core competencies; textbook activities; English teaching

引言

《义务教育英语课程标准（2022 年版）》（以下简称《课标》）明确指出核心素养是学生适应个人和社会发展的正确价值观、必备品格和关键能力[1]。核心素养是新课标的灵魂和主线， 新课标要求英语课程教材编写、教学改革和考试评价都必须以英语课程所要培育的核心素养为纲。

2024 年，全新的人教版七年级英语教材正式发行，对初中英语教学的革新具有深远意义。然而，笔者留意到部分教师在教授此版教材时多直接采用教材活动，自主设计的活动相对匮乏。由此引发思考，即单纯依赖该教材的活动设计，能否切实达成培育学生英语学科核心素养的目标。

基于此，本研究以 2024 年人教版七年级英语教材为例，探究教材活动对核心素养的培养情况，为培养学生的英语学科核心素养提出相关建议。

1 研究现状

随着基础教育改革的深化，英语学科核心素养作为落实“培养什么人”教育目标的关键载体，已成为学界研究的焦点。在理论建构层面，学者们从教育目标等维度界定英语学科核心素养的内涵，强调其价值意义。程晓堂和赵思奇提出，核心素养不仅涵盖语言知识与技能，更强调通过英语学习形成 “跨文化沟通能力”等文化品格与“学习策略”等关键能力，突破了传统语言技能培养的局限[2]。

在实践路径层面，研究者们课堂实际操作等维度提出落实英语学科核心素养的方法。郭宝仙和章兼中则通过解构核心素养的构成要素，提出课堂教学中需关注“情境构建”“互动设计”等关键环节，为理论落地提供了操作路径[3]。龚建涛提出在语篇教学中，教师应以英语教学活动观为指导，践行学思、学用和学创“三结合”理念，促进英语学科核心素养落地[4]。

在探索核心素养落地的进程中，部分学者积极引入教育新理念。李亮和王蔷基于“教—学—评”一体化理论，强调通过形成性评价动态追踪学生能力发展[5]。王庆霞和孟凡丽

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

则提出以项目化学习为载体，通过真实情境中的问题解决，将学习、实践和创造进行有效整合，促进学生核心素养的发展[6]。

尽管现有研究成果丰硕，但对“教材与核心素养的关联”的探讨相对薄弱。鉴于此，本研究将探讨此版教材的活动设计特征与核心素养培养特征。

2 研究设计

2.1 研究问题

本研究拟解决以下问题：

（1）2024 年人教版七年级英语教材活动类型设计有何特点？

该教材活动设计在核心素养培养上有何特点？

2.2 教材分析方法及流程

本研究采用内容分析法，结合 Nvivo15，对 2024 年人教版七年级英语教材中的活动进行编码，探究其在核心素养培养方面的体现。具体研究流程包括初步建立分析框架、文本导入与编码、数据分析与结果讨论三个步骤。

2.3 研究结果与讨论

2.3.1 教材活动类型的分布特征

在对 2024 年人教版七年级英语教材的活动进行编码后，依据字码编写参考点数量对活动类型进行层次结构可视化分析，如图 1 所示。

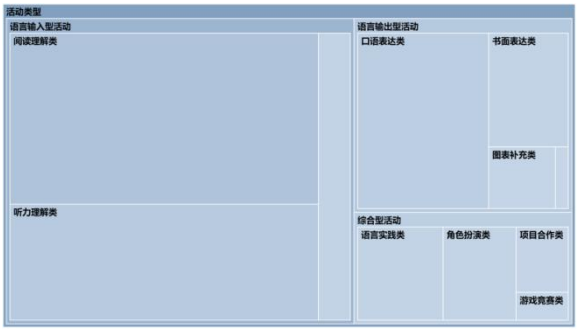

图 1 活动类型层次结构图

由图 1 可知，2024 年人教版七年级英语教材的活动类型分布涵盖了语言输入型活动、语言输出型活动和综合型活动。结合参考点数量进行统计，语言输入型活动占比一半以上，语言输出型活动和综合型活动占比较小，反映出此版教材在活动设计上遵循语言学习规律，兼顾语言输入与输出，注重活动设计的系统性。

语言输入型活动包括阅读理解类活动、听力理解类活动和图表理解类活动，为学生提供丰富且多模态的语言信息；语言输出型活动有口语表达类、书面表达类等，侧重学生对语言的产出和运用；综合型活动包含语言实践类、角色扮演类等，融合多种学习方式，注重培养学生在真实情境中综合运用语言的能力。

2.3.2 教材活动中核心素养子维度的分布特征

对教材活动所培养的核心素养维度进行多重编码，依据字码编写参考点数量对核心素养进行层次结构可视化分析，如图 2 所示。

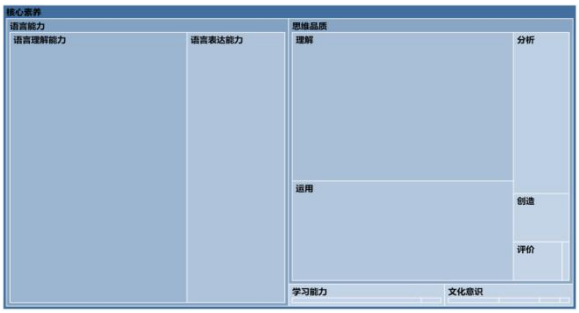

图 2 核心素养层次结构图

由图 2 可知，2024 年人教版七年级英语教材活动以培养学生的语言能力和思维品质为重点，学习能力和文化意识均有涉及但相对薄弱。

在语言能力方面，教材活动以培养学生的语言理解能力为主，表达能力为辅，这与教材活动类型以输入型活动为主和输出型活动为辅互相印证，这表明教材活动对学生语言信息的接收与输出能力培养均较为重视。

在思维品质维度，理解、运用与分析三个子维度相对突出。然而，记忆、评价和创造等相对更低阶和更高阶思维品质的培养在活动中的体现相对较少。

学习能力和文化意识维度在图中虽未占据主导地位，但也有所体现。这反映出教材活动对学生学习能力和文化意识的培养有一定涉及，但培养力度还不够。同时，研究发现对学生学习能力的培养共有 15 个参考点，其中只有 2 个参考点在活动题目中明确采用“take notes”和“skim”相关的祈使句。同时，对学生文化意识的培养共有 12 个参考点，整个活动中却并没有任何关于“culture”的相关表达，表明教材活动对学生学习能力和文化意识的培养较为隐性。

2.3.3 活动设计与核心素养的关联

对具体的活动类型与核心素养进行矩阵字码编写查询及可视化分析，如图 3 所示。

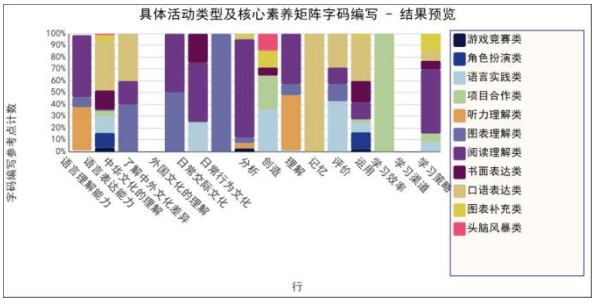

图 3 具体活动类型与核心素养矩阵字码编写图

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

由图 3 可知，此版教材的具体活动类型与核心素养培养之间存在着一定的针对性与综合性。就针对性来看，部分活动类型有助于培养学生特定的核心素养。例如，阅读理解类、听力理解类活动主要致力于语言理解能力的提升，而口语表达类、书面表达类活动则着重强化语言表达与运用能力。

就综合性来看，活动与核心素养的关系并非一一对应。一方面，不同的活动可以同时助力一种核心素养的培养。例如，学生的语言表达能力可以由游戏竞赛、角色扮演等八类活动共同发展。另一方面，不同的核心素养也可由同一种活动类型进行培养。以阅读理解类活动为例，学生在其中可能既需理解材料的意思，又需要表达自己的观点等，让学生在一种阅读理解类活动就能发展综合素养。

3 教学启示

3.1 基于学情差异优化活动类型配置

学生的学情差异是教学活动设计的重要依据。教师应根据学生实际情况，对活动比例进行合理调整。

对于整体学情较弱的班级，教师应充分利用其语言输入资源，精心设计语言输出活动，增强综合型活动的合作化和趣味化程度。在语言输入阶段，应引导和帮助学生打好语言基础；在语言输出阶段，可以先将输入环节的语言材料为示范，再逐步过渡到语言输出，在此基础上，再开展合作学习类的综合活动。

对于整体学情较好的班级，教师应高效实施语言输入型活动，适当补充输出活动，引导学生在综合型活动中进行深度学习。同时，在语言输入阶段，可适当补充有挑战性的材料，引导学生深度分析。同时，教师应增加展示型、探究型的综合活动，着力培养学生的创造力。

3.2 围绕核心素养目标创新教学设计

在语言能力方面，教材活动主要侧重于语言理解，对语言表达能力的培养相对薄弱，教师要加强学生语言输出训练；在思维品质方面，教师可引入思维导图、组织同伴评价、布置创意写作等任务补充记忆、评价与创造层面训练的不足；在文化意识培养方面，教师应在备课中深入挖掘中外文化元素，帮助学生理解中外文化差异；关于学习能力，教师可以对学习策略教学内容进行整合，在每单元开始时介绍适用的学习方法，帮助学生在学习过程中逐步掌握学习策略。

3.3 把握二者关联特征优化教学实践

把握教材活动与核心素养的针对性和综合性关联，有助于促进学生核心素养的全面发展。在针对性方面，教师应根据学生在某一核心素养维度上的薄弱点，选择相应类型的教学活动进行有针对性的训练，以实现教学的精准施策；在综合性方面，教师应设计多样化的教学活动，利用不同活动在核心素养培养上的互补性，实现协同育人。同时，教师还应深入挖掘单一活动在多种核心素养维度上的育人功能，使活动设计更具系统性与层次性，从而有效提升教学的综合效益。

4 结语

本研究以 2024 年人教版七年级英语教材为研究对象，探讨了该教材活动设计特征，核心素养培养特征，及二者内在关联特征。研究发现该教材语言输入型活动占主导，输出型与综合型活动作为重要补充，共同构建该教材活动体系。在核心素养的体现方面，教材侧重语言能力与思维品质的培养，对学习能力和文化意识的培养相对薄弱且隐性。

基于上述研究发现，本文提出了三点教学建议：根据学生学情优化活动类型比例；围绕核心素养目标创新教学设计；把握活动类型与核心素养的关系，以培养学生核心素养。

[参考文献]

[1] 中华人民共和国教育部.(2022).义务教育英语课程标准(2022 年版).北京：北京师范大学出版社.

[2] 程晓堂，赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程.教材.教法，2016，36(5)：79-86.

[3] 郭宝仙，章兼中.如何在课堂教学中培养英语学科核心素养[J].课程.教材.教法，2019，39(4)：66-71.

[4] 龚建涛.初中英语语篇教学“三结合”促进学科核心素养落地[J].中国教育学刊，2023(12)：98.

[5] 李亮，王蔷.核心素养背景下高中英语“教—学—评”一体化：理据与例析[J].天津师范大学学报(基础教育版)，2023，24(4)：12-18.

[6] 王庆霞，孟凡丽.学科核心素养导向下高中英语项目化学习的价值意蕴与实践路径[J].课程.教材.教法，2024，44(1)，143-148.

作者简介：

李梦雪（2000.11-），女，汉族，四川泸州人，在读硕士研究生，研究方向为英语教学。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.