

基于 OBE 理念的物流管理专业实践教学体系改革研究

王莉

四川文化艺术学院

DOI:10.12238/er.v8i8.6285

[摘要] 实践教学在物流管理专业应用型人才培养中具有关键作用。当前该领域实践教学环节受传统教育模式制约，仍存在显著不足。本研究以成果导向教育（OBE）理念为指导，综合运用文献梳理与实证分析方法，探索构建一个以预期学习成果为引领、以能力塑造为核心，具备“目标清晰化、内容多元化、方法多样化、评价科学化、机制系统化”特征的实践教学体系。本研究旨在为物流管理专业实践教学的革新提供理论支撑与实践路径，助力培养更多契合行业需求的高素质应用型物流管理人才。

[关键词] OBE 理念；物流管理；实践教学；教学改革

中图分类号：G420 **文献标识码：**A

Reforming the Practical Teaching System for Logistics Management Majors Based on the OBE Concept

Li Wang

Sichuan University of Culture and Arts

Abstract: Practical teaching plays a critical role in the cultivation of application-oriented talents in logistics management. However, current practices remain constrained by traditional educational models, resulting in notable shortcomings. Guided by the concept of Outcome-Based Education (OBE), this study employs both literature review and empirical analysis to explore the development of a practical teaching system centered on expected learning outcomes and competency-based training. The proposed system is characterized by clearly defined objectives, diversified content, varied teaching methods, scientific evaluation mechanisms, and a systematic operational framework. This research aims to provide theoretical support and practical guidance for the reform of practical teaching in logistics management, thereby fostering the development of high-quality professionals aligned with industry demands.

Keywords: Outcome-Based Education (OBE); logistics management; practical teaching; teaching reform

引言

现代物流业的迅猛发展，使得社会对高素质应用型物流管理人才的需求日益迫切。高等院校作为此类人才的培养主体，肩负着提升教育质量、服务产业进步的重要责任。实践教学作为塑造学生实操能力与创新素养的核心环节，在物流管理人才培养体系中占据基础性地位。OBE（Outcome-Based Education）理念作为国际高等教育领域的先进思想，强调以学习者为中心、以学习成果为驱动，并注重质量的持续改进。将 OBE 理念融入物流管理专业实践教学体系改革，对于重构实践教学体系、提升人才培养效能具有深远的指导价值。

1 OBE 理念融入物流管理专业实践教学体系的价值意蕴

1.1 聚焦学习成果，强化能力本位

物流管理专业具有极强的应用导向，要求学生掌握坚实的理论基础，更需要具备运用专业知识解决实际问题的能力。

OBE 理念主张实践教学应紧密对接物流岗位的实际需求，通过创设真实工作场景与实践项目，促使学生在实操中精进专业技能，提升问题分析与解决能力，并激发其创新思维与创业精神。该理念突出能力培养的核心地位，不仅关注知识习得，更重视学生在实践过程中的综合表现，如团队协作、沟通表达与职业态度等，全面促进其职业素养的发展。OBE 理念聚焦学习成果、突出能力本位的价值导向，为物流管理实践教学体系改革指明了路径，有助于输送符合行业标准的高素质应用型人才。

1.2 重视持续改进，驱动质量提升

OBE 理念强调通过评估反馈实现教学过程的持续优化与质量提升，为物流管理专业实践教学体系改革提供了关键指引。将其落实到实践教学质量保障中，需构建科学完善的教学评估与反馈机制，全面审视实践教学目标达成度、内容适切性、方法有效性等方面，精准识别存在的问题与不足。

评估应贯穿实践教学全过程，注重过程与结果并重，实现常态化与持续性。基于评估结果，需制定针对性的质量改进方案，持续更新教学内容、创新教学模式、优化教学设计，不断提升实践教学质量，推动整个体系的完善与发展。

2 OBE 理念下物流管理专业实践教学现状审视

2.1 实践教学目标定位模糊

物流管理专业的实践教学目标设定存在模糊性与不足。部分高校实践教学大纲对知识、能力、素养等方面的要求表述过于笼统，难以有效指导教学活动的开展。目标设定与物流岗位实际需求契合度不高，未能充分体现行业对人才能力的具体要求，导致学生难以获取与未来职业紧密相关的核心能力。目标设置单一化，缺乏针对学生个体差异和发展需求的个性化考量，不利于学生的全面成长与个性化发展。目标定位不清削弱了实践教学的针对性与实效性，影响了人才培养质量。

2.2 实践教学内容与方法单一

在内容方面，当前物流管理实践教学以课堂验证性实验、生产实习等传统形式为主，项目设计缺乏创新性与挑战性，难以有效激发学生学习的动力。内容与实际工作场景关联度不高，综合性、设计性强的实践项目稀缺，不利于培养学生发现、分析与解决复杂问题的能力。在方法层面，教师讲授为主、学生被动接受的现象普遍，师生、生生互动不足，体验性与参与性欠缺。信息化手段（如虚拟仿真）在实践教学中的应用深度与广度不足，教学方式亟需创新与拓展。

2.3 实践教学评价体系的局限性

物流管理专业实践教学评价体系存在明显缺陷。评价主体单一化，过度依赖教师评价，学生自评、互评及企业评价参与不足，视角有待拓宽。评价内容偏重于实践报告、实习日志等结果性材料，对学生实践过程表现、职业素养等关注不够，维度需丰富。评价方式以终结性评价为主，缺乏贯穿过程的过程性评价与动态反馈，不利于学生及时调整与提升。评价标准定性描述多，定量刻画少，可测性与科学性有待增强。评价结果未能充分用于教学改进与学生指导，“以评促改、以评促建”的效能发挥不充分。

3 OBE 理念下物流管理专业实践教学体系改革路径

3.1 需求导向，精准定位教学目标

明确实践教学目标是体系改革的首要任务。物流管理实践教学须立足社会需求与学生发展需求，以岗位胜任力为基准点，紧密结合行业趋势与人才需求特点，科学设定目标^[1]。深入剖析物流岗位典型工作任务与核心能力要求，实现教学目标与行业需求精准对接，增强教学的针对性与适应性。例如，通过行业调研、企业访谈，全面把握岗位所需知识、能

力与素养，据此设计目标，突出核心职业能力培养。充分考虑学生职业发展诉求与个体差异，结合其兴趣特长与职业规划，设置多元化、个性化的目标，提供适切的发展路径。例如，提供多样化实践项目选择，设计梯度化任务，满足差异化需求。目标设定需体现 OBE 理念，聚焦学生实践成果，突出能力与素养提升，并将目标细化为可检测、可达成的具体能力指标。

3.2 项目驱动，创新实践教学内容

在目标明确基础上，以项目为载体创新内容是深化改革的重要方向。物流管理专业需紧密对接产业需求，依托真实项目，持续更新优化内容，强化教学的实效性与创新性。加强校企协同，联合开发基于工作过程的实践项目。例如，与知名物流企业合作设计仓储优化项目，让学生在真实环境中进行库存盘点、货位优化、订单拣选等实操训练。拓展内容的广度与深度，围绕物流前沿技术与创新领域，开发探究性、设计性项目^[2]。例如，设计智慧物流、无人仓等项目，引导学生探索 AI、大数据等技术的应用，开发智能解决方案。梳理物流流程，开发模块化项目，满足不同专业方向与能力水平学生的个性化选择。内容需紧跟产业动态持续迭代更新。例如，建设覆盖采购、运输、仓储、配送、信息等环节的项目库，适时更新，提供多样化、递进式的实践路径。

3.3 学生中心，优化实践教学方法

丰富内容的同时，以学生为中心优化方法是提升质量的关键。物流管理实践教学应遵循学生中心理念，创新教学模式与方法，充分调动学习主动性^[3]。转变“教师主导”的传统模式，采用启发式、参与式方法，加强互动，激发学习兴趣与探究欲。例如，在物流方案设计项目中运用项目教学法，分组完成方案设计，通过讨论、汇报培养协作与沟通能力。利用虚拟仿真、增强现实等技术，构建沉浸式、交互式实践环境，提供身临其境的体验。例如，开发虚拟仓储管理系统进行入库、出库、盘点等模拟训练。利用慕课、微课等形式（如录制物流实践微课），支持学生碎片化学习，掌握操作技能，提升学习兴趣与效果。

3.4 评价驱动，健全教学评价机制

优化方法的同时，秉持“以评促建”理念健全评价体系是质量持续提升的保障。物流管理专业应树立“评价即教学、评价即发展”理念，完善评价机制，发挥其引导、诊断、激励与改进功能^[4]。评价主体由单一教师向教师、学生（自评/互评）、企业等多元主体转变。例如，项目结束后组织学生自评互评，邀请企业导师评价成果。评价内容由侧重结果向过程与结果并重转变，关注实践过程中的表现、进步与创新，突出职业素养与创新能力。评价方式由事后评价向过程性评价与总结性评价结合转变，实施动态跟踪与反馈。例如，在

教学平台嵌入过程评价功能，通过日志、阶段性成果提交进行实时监测。强化评价结果运用，建立“评价—反馈—改进”闭环机制，将结果反馈给师生，针对问题制定改进措施，优化项目设计与教学方法。

3.5 协同保障，完善实践教学体系

健全评价的同时，以协同为保障完善体系是改革的必然要求。深化校企合作，共建实践基地，开展订单培养，让企业深度参与人才培养方案制定、课程开发、项目实施、绩效评价等环节，实现专业与产业、课程与标准、教学与生产的对接。例如，与大型物流企业战略合作，开设“冠名班”，企业参与课程体系构建并提供真实项目与岗位。加强国内外高校交流合作，共享优质资源，借鉴先进经验。例如，依托行业协会建立实践教学联盟，开展项目共建、师资共培、学生交流。鼓励教师将科研、社会服务项目引入教学，探索“课赛融通”“科教融合”新模式，发挥第二课堂（专业竞赛、创新创业、社会实践）的育人功能，拓展实践教学广度与深度。以协同创新为理念，整合校、企、行资源，加强制度与条件保障。

4 结语

通过精准定位目标、创新教学内容、优化教学方法、健全评价机制、强化协同保障，构建产出导向、持续改进的实

践教学质量保障体系，有效提升物流管理专业实践教学效能。物流管理专业实践教学改革任重道远，仍需在制度建设、资源整合、产教融合等方面持续深化，适应物流产业日新月异的发展需求。

[参考文献]

- [1] 李兴旺, 范进. 基于 OBE 理念的应用型本科院校物流管理专业实践教学体系的构建[J]. 中国物流与采购, 2023(7): 51-52.
- [2] 蔡璐, 汤中明. 能力导向的物流管理专业实践教学体系研究[J]. 中国物流与采购, 2023(7): 94-95.
- [3] 董姗姗. 应用型本科院校物流管理专业实践教学体系建设[J]. 物流科技, 2022, 45(18): 177-180.
- [4] 韩冰.OBE 理念下物流管理专业课程实践教学体系改革探索[J]. 物流技术, 2020, 39(1): 153-155.

作者简介:

王莉(1986.02-), 女, 汉族, 甘肃武威人, 本科, 副教授, 研究方向为物流管理。

基金项目:

基于 OBE 理念下的高校物流管理专业建设改革——以四川文化艺术学院为例(项目编号: 2023ZL07)。