

人工智能与思政课程深度融合教学模式内涵探究

朱娟丽

西安培华学院

DOI:10.12238/er.v8i8.6287

[摘要] 现如今,人工智能技术在高校思想政治教育中的应用潜力日益显现。人工智能的使思政教师摆脱了传统烦琐的资料搜集和评价工作,有更多时间专注于教学设计和研究,同时还丰富了教学内容,拓宽了教学思路。该研究首先分析了人工智能技术带给高效思政教育的变革,然后阐述了融合教学模式的构成要素,最后从教师培训、教学资源建设、教学管理与保障、学生引导与激励几个方面详细论述人工智能与思政课程深度融合教学模式的具体实施策略。研究表明,人工智能与思政课程深度融合教学模式有助于提升思政教育质量,但需不断优化改进。未来应进一步探索创新融合模式,推动研究成果广泛应用。

[关键词] 人工智能;思政课程;深度融合;教学模式

中图分类号: G641 文献标识码: A

Exploration on the Connotation of Teaching Mode of Deep Integration of Artificial Intelligence and Ideological and Political Course

Zhu Juanli

Xi'an Peihua University

Abstract: Nowadays, the application potential of artificial intelligence technology in ideological and political education in colleges and universities is increasingly apparent. Artificial intelligence makes ideological and political teachers get rid of the traditional cumbersome data collection and evaluation work, and have more time to concentrate on teaching design and research, and at the same time enrich the teaching content and broaden the teaching ideas. This paper first analyzes the changes brought by artificial intelligence technology to efficient ideological and political education, then expounds the elements of the integrated teaching mode, and finally discusses in detail the specific implementation strategies of the deep integrated teaching mode of artificial intelligence and ideological and political courses from the aspects of teacher training, teaching resource construction, teaching management and guarantee, and student guidance and encouragement. The research shows that the deep integration teaching mode of artificial intelligence and ideological and political course is helpful to improve the quality of ideological and political education, but it needs to be continuously optimized and improved. In the future, we should further explore innovative integration models and promote the wide application of research results.

Keywords: artificial intelligence; Ideological and political courses; Deep integration; model of instruction

引言

人工智能技术在当今数字化时代正以前所未有的速度渗透到各个领域,教育领域也不例外。思政课程作为高校落实立德树人根本任务的关键课程,肩负着培养学生正确价值观、世界观和人生观的重要使命。然而,传统的思政课程教学模式在面对新时代学生的特点和需求时,逐渐暴露出一些问题,如教学内容更新不及时、教学方法单一、教学效果难以精准评估等。人工智能技术的出现为思政课程的改革与创新带来了新的契机,将人工智能与思政课程深度融合,能够

充分利用人工智能的数据分析、智能交互等功能,实现教学内容的精准推送、教学方法的多样化以及教学评价的科学化,从而提高思政课程的吸引力和实效性。因此,深入探究人工智能与思政课程深度融合教学模式的内涵,具有重要的理论和实践意义。

1 人工智能技术带给高校思政教育的变革

人工智能背景下,高效思政教育从传统的以教师为中心的单向灌输式教学转向以学生为中心的互动式、探究式教学模式。人工智能凭借强大的算法与海量数据能快速生成涵盖

多维度、多类型的思政教学资源，如丰富思政课案例、故事与数据，将抽象理论转化为通俗易懂的内容，辅助教师清晰讲解，使教学资源更加多元化且贴合教学需求。同时，人工智能技术促使思政课程教学方法更为多样化，虚拟仿真技术创造逼真思政教育情境，让学生沉浸式感受历史事件、先辈奋斗历程，激发自主探索精神，实现课堂双向互动；学生可借助智能问答系统、在线课程等随时随地提问、自主学习，提高学习效率与参与度。而且，基于人工智能收集、分析学生学习数据，如课堂参与度、作业完成质量、测试成绩等，可以构建学生“数字画像”，精准识别学习盲点与难点，为教师提供实时反馈，助力及时调整教学策略，实现精准教学与个性化辅导。此外，人工智能推动思政教育向“大思政课”格局发展，助力构建大课程体系、树立大资源观、建设大师师资队伍，实现教育资源的汇聚共享与优化配置。然而，变革中也面临挑战，如信息安全与隐私保护问题，需建立健全相关制度，加强对学生信息安全和隐私的保护。高校应积极应对挑战，充分发挥人工智能优势，探索适合自身特点的融合路径，推动思政教育高质量发展，培养担当民族复兴大任的时代新人。

2 人工智能与思政课程深度融合教学模式的构成要素

2.1 教学目标

教学目标是人工智能与思政课程深度融合教学模式的出发点和归宿，为整个教学过程指明方向。传统思政课程教学目标侧重于知识传授和价值观引导，而融合模式下教学目标得到进一步拓展和深化，不仅要培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强其政治认同、思想认同、情感认同，还要借助人工智能培养学生运用信息技术分析思政问题的能力、创新思维以及适应数字化时代发展的素养。例如，通过人工智能模拟的社会热点场景分析，让学生学会从不同角度思考和解决思政相关问题，提升其综合素养，使思政教育更好地适应时代需求。

2.2 教学内容

教学内容是融合教学模式的核心载体，人工智能的融入为思政课程教学内容带来了丰富的资源和创新的形式。一方面，利用人工智能技术整合时政新闻、社会热点、红色文化等多元资源，并通过筛选、加工和呈现使教学内容更具时效性和吸引力。另一方面，开发虚拟现实思政课程、智能思政案例库等，将抽象的理论知识转化为生动形象的内容，增强学生的代入感和理解度。

2.3 教学方法

融合教学模式下教学方法呈现多样化与创新性。智能辅导系统能够根据学生的学习情况提供个性化的学习建议和

辅导；虚拟仿真教学让学生参与模拟的思政实践活动，提高其参与度和实践能力；游戏化学习将思政知识融入游戏环节，增加学习的趣味性和互动性^[1]。基于人工智能的教学方法打破了传统教学的时空限制，激发了学生的学习兴趣 and 主动性，使思政教育更加生动有趣。

2.4 教学评价

教学评价是检验融合教学模式效果的重要环节。人工智能为教学评价提供了更加全面、客观、科学的手段。通过收集学生的学习数据，如课堂参与度、作业完成情况、测试成绩等，构建学生的“数字画像”，实现对学习过程的动态评价。同时，采用多元化的评价方式，不仅关注学生的学习结果，还重视其学习过程中的表现和能力提升，如创新思维、团队协作能力等，为教学质量的提升提供有力保障。

2.5 教学环境

教学环境是融合教学模式顺利开展的支撑条件。智能教室、在线学习平台等硬件和软件设施构成了融合教学的教學环境。智能教室配备先进的教学设备，支持多种教学方式的应用；在线学习平台为学生提供了便捷的学习渠道，实现了教学资源的共享和互动交流。良好的教学环境营造了积极的学习氛围，促进了人工智能与思政课程的深度融合。

3 人工智能与思政课程深度融合教学模式的实施策略

3.1 教师培训与发展策略

人工智能与思政课程深度融合教学过程中，教师作为教学活动的核心实施者，起着非常关键的作用，努力提升教师的人工智能素养是推动融合教学的首要任务，促使教师能够掌握运用人工智能优化思政教学的方法，如利用智能分析了解学生的学习需求和困惑，实现精准教学。当前，许多思政教师对人工智能技术了解有限，难以将其有效应用于教学。因此，制定全面且系统的教师人工智能培训计划迫在眉睫，培训内容应涵盖人工智能基础知识，如机器学习、自然语言处理等基本概念，让教师了解技术原理；同时注重技术应用能力培养，包括如何使用智能教学工具、分析教学数据等；并鼓励教师探索人工智能与思政课程结合的新路径，激发他们的创新思维^[2]。

除此之外，紧随时代发展需求及时做好教师角色转变工作。传统思政教学中，教师主要承担知识传授者的角色。而融合教学模式下教师需转变为学习引导者和组织者，教师应引导学生自主利用人工智能资源进行学习，组织学生进行基于人工智能技术的思政讨论与实践活 动。这要求教师改变传统教学观念，积极探索新的教学方法和模式。例如，教师可以设计基于人工智能的探究式学习项目，让学生在项目中运用人工智能工具收集资料、分析问题，培养学生的批判性思

维和创新能力。只有教师充分发挥创造性和主观能动性，才能更好地推动人工智能与思政课程的深度融合，提高思政教学质量。

3.2 教学资源建设策略

人工智能技术使得思政课程教学资源彻底打破了传统思政教学的时空限制，教学活动更加生动有趣，开发优质思政课程资源是人工智能与思政课程深度融合的关键举措。基于人工智能技术开发具有趣味性、互动性和针对性的思政课程资源，能够极大地丰富教学内容和形式。虚拟现实思政课程可以让学生身临其境地感受历史事件和场景，增强学生的情感体验和认知深度；智能思政案例库能够根据学生的学习情况和需求，精准推送相关案例，提高教学针对性和实效性。

当然，整合多渠道资源也是人工智能与思政课程深入融合不可或缺的一个关键环节。学校应加强与企业、社会机构的合作，整合各类思政教育资源。时政新闻是思政教学的重要素材，红色文化资源则蕴含着丰富的爱国主义和革命传统教育内容。利用人工智能对这些资源进行筛选、加工和推送，能够提高资源的利用效率和质量^[3]。例如，通过人工智能算法分析学生的兴趣和学习进度，为学生推送符合其需求的时政热点解读和红色文化故事，使学生能够获取更广泛、更优质的学习素材，拓宽视野，增强思政教育的吸引力和感染力。

3.3 教学管理与保障策略

任何工作的有序顺利推进都离不开制度的严格约束，同样，完善的教学管理制度是人工智能与思政课程深度融合教学模式顺利实施的重要保障。学校应制定适应融合教学模式的教學管理制度，具体涵盖教学计划安排、教学质量监控、教学评价等。最初安排教学计划的时候就要充分考虑人工智能技术的应用需求，合理安排教学时间和教学内容，确保人工智能与思政课程有机融合。同时，建立科学的质量监控体系，对教学过程进行实时监测和评估，及时发现问题并加以解决。并构建多元化的教学评价机制，不仅要关注学生的学习成绩，还要评价学生在人工智能应用能力、创新思维等方面的表现^[4]。

除此之外，加强技术支持与服务保障。建立专门的技术支持团队，为融合教学模式的实施提供全方位的技术保障。技术支持团队要能够及时解决教学过程中出现的智能教学平台的故障、数据传输等技术类问题。同时，根据教学需求和师生反馈不断优化人工智能教学平台和工具的功能，对平台进行升级和改进，提高平台的稳定性和易用性，确保融合教学模式的顺利开展，提高教学效果。

3.4 学生引导与激励策略

培养学生人工智能应用能力是提升学生学习效果的重要途径，学校应开设相关课程或培训活动，让学生了解人工

智能的基本原理和应用方法，使学生更好地适应融合教学模式。学生掌握了人工智能技术后，可以运用其进行自主学习和创新实践。例如，学生可以利用人工智能工具进行思政论文的写作辅助、资料检索和分析，提高学习效率和质量^[5]。同时，培养学生的创新思维和问题解决能力，让学生在面对复杂的思政问题时，能够运用人工智能技术进行深入思考和探索。

此外，结合学校实际情况设立相应的奖励制度，对在融合教学模式下表现优秀的学生进行表彰和奖励，如颁发荣誉证书、给予奖学金等，不仅可以激励学生更加努力地学习和参与教学活动，还能在班级中树立榜样，营造良好的学习氛围。激励机制还可以根据不同的学习任务和目标进行细化，如对在人工智能项目实践中表现突出的学生给予额外奖励，鼓励学生主动参与融合教学活动，充分发挥学生的主体作用，推动人工智能与思政课程深度融合教学模式的有效实施。

4 结语

综上所述，本研究从教学目标、内容、方法、评价及环境等要素对人工智能与思政课程深入融合展开系统探讨，并对具体实施策略进行了深度论述。人工智能为思政课程带来了新活力与新机遇，推动其向智能化、个性化转变。然而，融合之路仍面临诸多挑战，如技术应用的深度与广度拓展、教师素养持续提升等。未来，还需进一步深化研究，不断优化融合模式，加强实践探索，以充分发挥人工智能优势，切实提升思政课程育人实效，培养适应时代发展的高素质人才。

【参考文献】

- [1] 郑晓娜, 王乙翔. 人工智能背景下高校思想政治教育精准化实践体系建设[J]. 牡丹江教育学院学报, 2024(11): 39-42.
- [2] 廖莉, 谷利成. 人工智能赋能高校思想政治理论课的现实境遇及推进策略[J]. 现代职业教育, 2024(34): 33-36.
- [3] 张瑞, 廖慧娇. 智能技术赋能课程思政效果增值评价:模型设计与实施路径[J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42(12): 72-79.
- [4] 于晴, 张玲. 人工智能赋能思政课的价值、困境与路径探究[J]. 大众文艺, 2024(22): 184-186.
- [5] 王立威, 赵天森. 人工智能赋能思政课堂吸引力提升路径探微[J]. 时代报告, 2024(10): 103-105.

作者简介:

朱娟丽(1972.04-),女,汉族,陕西渭南人,硕士研究生,副教授,研究方向为思想政治教育。

基金项目:

本文系西安培华学院2025年度教育教学改革研究项目成果,项目名称:智能教学平台支持的高校思政课教学模式创新研究,项目编号:PHJG2511。