

《经济法基础知识》教学中基于 ADDIE 模型案例教学的实践及效果评价

李馨媛

天津职业技术师范大学

DOI:10.12238/er.v8i8.6290

[摘要] ADDIE 模型作为一种系统化的教学设计框架，在教育领域得到了广泛的应用与研究。案例教学作为一种促进理论与实践深度融合的教学方法，在提升学生学习效果方面具有显著优势。然而，在《经济法基础知识》这类理论性较强的课程中，如何有效运用 ADDIE 模型指导案例教学尚需深入探讨。本文聚焦于 ADDIE 模型框架下《经济法基础知识》案例教学法的应用探究，通过具体案例分析，展示了从需求分析到评价反馈的全过程教学实践。以合同法的教学为例，详细阐述了如何在 ADDIE 模型的各个阶段融入案例教学，以期探索出一条高效、实用的教学模式路径，为同类课程的教学设计与实施提供参考与启示。

[关键词] ADDIE 模型；案例教学法；经济法基础知识；合同法

中图分类号：G642 **文献标识码：**A

Practice and Effect Evaluation of Case Teaching Based on ADDIE Model in the Teaching of Basic Knowledge of Economic Law

Xinyuan Li

Tianjin University of Technology and Education

Abstract: As a systematic teaching design framework, ADDIE model has been widely used and researched in the field of education. Case-based teaching, as an approach that promotes the deep integration of theory and practice, has significant advantages in enhancing student learning outcomes. However, in courses with strong theoretical foundations, such as "Fundamentals of Economic Law," how to effectively apply the ADDIE model to guide case-based teaching still requires further exploration. This paper focuses on the application of case-based teaching methods for "Fundamentals of Economic Law" under the ADDIE model framework. Through specific case analysis, it demonstrates the entire process of teaching practice from requirement analysis to evaluation feedback. Taking contract law as an example, it elaborates on how to integrate case-based teaching at each stage of the ADDIE model, aiming to explore an efficient and practical teaching model path, providing reference and inspiration for the instructional design and implementation of similar courses.

Keywords: ADDIE model; case teaching method; basic knowledge of economic law; contract law

引言

《经济法基础知识》作为商科类专业的核心基础课程，以经济法律关系的界定与调整规则为研究对象，旨在培养学生的法理认知与实践应用能力。然而，当前针对该课程的教学模式创新研究仍存在一定空白，亟须探索更科学、高效的教学方法，以适应现代教学改革和人才培养的需求。通过中国知网（CNKI）数据库，以“ADDIE 模型”“案例教学法”“经济法基础知识”为复合关键词进行检索，结果显示尚无文献专门探讨该课程中应用 ADDIE 模型下的案例教学法。这一研究缺口表明，传统教学模式在知识传授和能力培养方面仍有优化空间，而 ADDIE 模型所强调的系统化教学设计

理念，有望为该课程的教学创新提供理论支持与实践指引。本研究基于《经济法基础知识》现有课程体系，聚焦“合同法”章节内容，并采用对照实验法，对比 ADDIE 模型下案例教学法与传统教学模式的实施效果，验证其在促进知识内化、提升逻辑思维能力和增强实践能力方面的优势。在此基础上，进一步构建“分析—设计—开发—实施—评价”的系统化教学路径，旨在为经济法课程改革提供实证支持，推动教学效果与质量的优化升级。综上所述，在《经济法基础知识》教学中引入 ADDIE 模型下的案例教学法，不仅能够弥补当前教学模式创新的不足，还能够使教学过程更加科学、系统，有助于提升学生的法律思维与实践能力，进而为

培养高素质、复合型法律与经济管理人才奠定坚实基础。

1 ADDIE 模型下的案例教学设计

1.1 研究对象

《经济法基础知识》课程是天津第一商业学校会计系学生的专业必修课。为了确保研究的可比性,研究选取了同一年级的两个班级进行实验对比,其中21班和22班分别有38名和40名学生,人数相当。具体而言,21班采用传统教学法进行授课,设为对照组;22班则基于ADDIE模型的案例教学法开展教学,设为实验组。通过对比两种教学模式的实施效果,评估ADDIE模型下案例教学法在提升学生学习效果方面的实际作用。

1.2 研究过程

1.2.1 分析: 分析要素, 确定方向

分析阶段是ADDIE模型的起点^[1],在这一阶段,教师主要围绕学生特点、课程特点和教材内容三个关键要素展开深入分析,以确保教学设计的精准性和有效性^[2]。首先,教师通过直接沟通、问卷调查和学生成绩分析等方式,全面了解学生的学习能力、学习动机及具体需求,从而制定符合学生认知水平的案例教学方案。调查问卷涵盖既往学习情况、课程学习效果及满意度、个人对课程的预期和建议、个人学习需求等内容。调查结果显示,学生普遍希望课程能选取更贴近生活情境的案例进行教学,同时增加法律知识在实际问题中的应用训练,以提升其实践能力和法律思维。其次,深入研究人才培养方案和课程大纲,明确课程的核心特点与培养目标,为教学设计提供清晰的方向指引。此外,对教材内容进行系统梳理,将各章节的知识点进行归纳整合,构建完整的知识体系,以便更好地组织教学内容。

通过对学生、课程及教材的深入分析,不仅能够确保教学内容的针对性,还能为后续的设计、开发、实施和评价各阶段提供有力支持,进一步提升教学质量和学习效果。在具体的学习内容分析中,本课程围绕“四类”合同、合同效力的实际应用、表见代理与表见代表等知识点展开,构建完整的合同法知识体系。

1.2.2 设计: 设计目标, 保证方向

设计阶段主要围绕教学目标和教学内容展开^[3]。在分析阶段明确学生的学习需求和课程特点的基础上,教师需据此设定既符合学生发展需求,又契合专业培养目标的教学目标。同时,对教材内容进行系统梳理,精准划分教学重点与难点,并结合学生需求与课程特性,制定科学、个性化的教学方案,以满足学生的多样化知识需求,提高教学的针对性和有效性。

1.2.3 开发: 开发案例, 激发兴趣

《经济法基础知识》课程在实施案例教学时,需要精心选定具有典型性和代表性的法律案例主题,这是案例设计的

核心基础^[4]。案例主题的确定可依据课堂教学目标、教学内容、学生的最近发展区以及行业发展趋势等多方面因素进行筛选。教师可以从《今日说法》、中国裁判文书网等专业法律平台收集案例素材^[5],同时借助搜索引擎、学术数据库、中国管理案例共享中心等互联网资源,确保案例的丰富性和多元化。收集到合适的案例后,需要对其进行优化和润色,使其更符合课堂教学需求。案例开发的最后且最关键的一步是问题设置^[6]。教师在设计案例问题时,应综合考量课堂教学目标、学生的最近发展区、行业发展趋势以及相关法律法规标准,确保问题具有启发性和互动性。通过精心设计的问题,案例教学能够有效激发学生的学习潜能,引导他们深入思考法律问题,并培养其分析问题和解决问题的能力。在“合同法”章节中,可以选取“智能产品买卖合同纠纷”作为案例主题,该案例不仅紧贴市场经济发展热点,还涵盖了本章节的核心知识点。基于该案例及学生的最近发展区,可设置以下引导性问题:

1.甲乙公司签订的买卖合同是否有效?请说明理由。

2.如果甲公司不能按时交付符合合同约定标准的货物,是否违约?若违约应承担什么责任?

3.甲公司是否可以原材料不足为由主张不可抗力,从而免除或减轻违约责任?

4.乙公司是否存在违约行为?如果违约,乙公司的的损害赔偿额应怎么确定?

1.2.4 实施: 学生中心, 深度学习

本阶段是教学设计的核心环节,旨在将前期的设计工作转化为实践,直观地检验教学设计的合理性^[7]。教师应始终坚持“教师主导、学生主体”的理念,让学生真正成为课堂的主角。实施环节分为课前、课中和课后三个部分:课前:教师发布预习任务和案例素材,激发学生的知识探索兴趣;课中:教师围绕开发的案例引导课堂,巧妙融入本节课的知识,通过提出问题激发学生思考^[8]。学生分组讨论案例内容,并将讨论结果记录并分享,或以小组形式进行法律案件的角色扮演,增强学生的实践能力和团队协作精神,营造积极的课堂氛围。教师在此阶段应密切观察学生的课堂表现,灵活调整教学策略,确保学生获得最佳的学习体验^[9];课后:教师根据小组讨论的成果辅导学生撰写案例报告,巩固学习效果。本课程教师在课前两天提前布置相关案例,帮助学生提前了解本章节的主题。课堂上,以智能产品买卖合同纠纷案例为主线,适时提出问题,引导学生思考,将理论知识与实际情境相结合。学生分组讨论案例内容,并将讨论结果进行分享。最后,教师进行案例总结、点评与分析,并要求学生根据课堂活动撰写案例报告^[10]。

1.2.5 评价: 贯穿全程, 保障质量

评价阶段贯穿整个 ADDIE 模型的应用过程^[11]，采用多元化与多样化的评价方式和手段，以确保教学质量的持续优化与提升。多元化体现在评价的对象不仅限于学生，还涵盖教师及其他相关教学参与者，他们均可对教学过程和教学效果提出反馈意见，以促进教学改进。评价方式不仅局限于传统的测试卷，还包括教师课堂观察、口头提问、小组讨论反馈等多种手段，以全面评估学生的学习效果。其中，测试卷主要用于终结性评价，帮助评估学生的整体学习成果。为确保评价结果的客观性与全面性，课堂教学过程中还辅以过程性评价，通过角色扮演、小组讨论观察、随堂测验等多种方式，动态监测学生的学习表现。此外，教师可通过调查问卷、学生访谈等形式，广泛收集学生的学习体验和实施反馈，及时调整教学策略，优化教学设计，使其更符合学生的需求和实际学习情况。

2 结果

2.1 课程作业完成情况分析

统计分析对照组和试验组学生的课程作业完成情况，发现相比于试验组，对照组同学的作业完成积极性不高^[12]，试验组为 95%，对照组为 84.21%；作业的正确率也较低，试验组为 96.89%，对照组为 78.26%（见图 1）。针对“学习兴趣”进行了数据调查统计，发现试验组学生的学习兴趣明显高于对照组，讨厌和没兴趣的同学远少于对照组（见表 1）。从分析结果上看，基于 ADDIE 的案例教学方法对学生学习兴趣的提升明显优于传统教学（ $P<0.01$ ）。

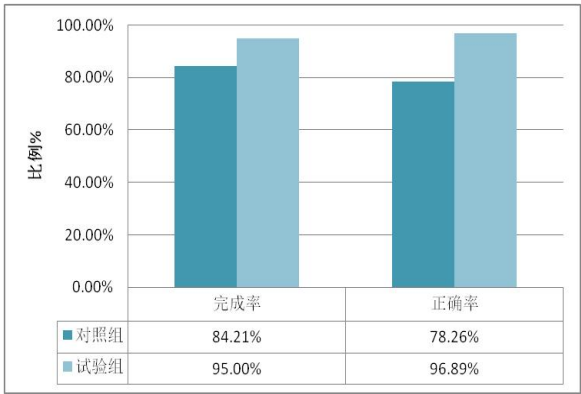


图 1 课程作业完成情况对比分析

表 1 学习兴趣调查分析

组别	兴趣浓厚	有兴趣	没兴趣	讨厌	× 2	p 值
对照组 (n=38)	6 (15.79%)	15 (39.47%)	12 (31.58%)	5 (13.16%)	15.26	0.002
试验组 (n=40)	13 (32.5%)	21 (52.5%)	4 (10%)	2 (5%)		

2.2 学习效果体验分析

以调查问卷的形式，进行了学习效果体验分析^[12]（见表

2）。试验组学生在提高知识点掌握程度、深化法律逻辑思维、提升法律实践能力、提升课堂氛围、提高独立思考能力、培养团队合作能力、促进终身学习习惯等方面效果显著优于对照组，具有统计学意义（ $P<0.05$ ）。

表 2 学习效果问卷调查结果分析

组别	效果评价	提高 知识 点掌 握程 度	深化 法律 逻辑 思维	提升 法律 实践 能力	提升 课堂 氛围	提高 独立 思考 能力	培养 团队 合作 能力	促进 终身 学习 习惯
对照组 (n=38)	明显	24 (63.2%)	22 (57.9%)	28 (73.7%)	29 (76.3%)	28 (73.7%)	25 (65.8%)	22 (57.9%)
	有效	10 (26.3%)	10 (26.3%)	9 (23.7%)	7 (18.4%)	6 (15.8%)	8 (21.1%)	10 (26.3%)
	无效	4 (10.5%)	6 (15.8%)	1 (2.6%)	2 (5.3%)	4 (10.5%)	5 (13.2%)	6 (15.8%)
试验组 (n=40)	明显	34 (85%)	32 (80%)	37 (92.5%)	37 (92.5%)	36 (90%)	35 (87.5%)	32 (80%)
	有效	5 (12.5%)	6 (15%)	2 (5%)	3 (7.5%)	4 (10%)	4 (10%)	6 (15%)
	无效	1 (2.5%)	2 (5%)	1 (2.5%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (2.5%)	2 (5%)
× 2		8.708	6.709	8.109	7.377	6.647	7.772	6.707
p 值		0.013	0.035	0.016	0.025	0.036	0.021	0.035

3 讨论

3.1 ADDIE 模型运用方面

ADDIE 模型的核心是以系统化设计为基础，以学习者为中心，以教学者为促进者^[13]。在这一模型框架下，教学者不再单一制定、机械执行，而是从需求分析着手，怀揣明确的教学目的，带领学习者步步深入，构建知识。这是一种结构化的教学方式，促使学习者掌握知识，从依赖转为自主。相较于传统的教学设计流程，学习者在知识的内化程度与实践应用上均实现了大幅提高。然而，在教学实施过程中，难免会遇到部分学习者难以适应这种模式，他们依然期望教学者直接讲授知识。在实施阶段，我将密切关注学习者的反应与参与度，灵活调整教学策略，以满足学习者的个性化需求。针对那些难以适应新模式的学习者，我将提供更多的指导与反馈，帮助他们逐步适应这一结构化的学习方式。并在后续的教学设计中，我将致力于把 ADDIE 模型从单个教学单元拓展至整门课程，让学习者逐渐融入这一学习框架。

3.2 案例教学设计方面

本次案例教学的内容源自经济法领域的真实案例，这些案例多取材于网络、新闻报道等渠道，紧贴当前社会经济热

点，极易引起学生的关注与兴趣，从而激发他们的学习动力。为了与这些实际案例相匹配，我们精心设计了一系列知识点和课堂问题，这些问题层层递进、相互关联，旨在引导学生深入思考^[14]，逐步深化他们对经济法基础知识的理解。将学生置身于一个开放、多元且充满挑战的学习环境之中，鼓励他们从不同角度审视问题，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。在教学过程中，教师适时给予引导和启发，激发学生的求知欲和探索精神，帮助他们逐步构建起扎实的经济法基础知识体系。

3.3 教学效果评价

持续监测学生的学习进展，及时执行学习评估策略，以便精准掌握学生的学习成效。除了考试成绩外，日常学习态度同样重要，这涵盖了课堂上的积极参与及课后的努力程度。本次调研限于特定教学单元，未将日常表现纳入成绩统计，但通过直接观察课堂互动和解析学生反馈问卷，我们可以清晰地观察到，大部分学生的学习投入度显著提升，学习成果亦随之大幅度改善。不过，也注意到少数学生在课程后期表现出动力减退或学习中断的迹象。针对这一现象，后续教学策略将调整为小组协作模式，并引入团队评价机制，鼓励学生间相互激励，携手完成学习任务，以此增强学生的团队协作精神和集体责任感。

4 结论

将 ADDIE 模型应用于《经济法基础知识》的案例教学中，精心规划教学流程，精准定位学习目标，从而有效监控学生的学习进程，确保学生能够获得更深刻的学习体会和成果。这一模式不仅贴合了当代教育发展的趋势，也为相关专业的教学改革指明了方向。

[参考文献]

- [1] 卢梦圆，段玉山，王雅琪. ADDIE 理论指导下的高中地理博物馆学习单设计——以湖南省地质博物馆为例[J]. 地理教学, 2024(19): 22-26,30.
- [2] 赵佳音. 基于 ADDIE 模型的高中数学单元教学设计研究[D]. 河南大学,2024.
- [3] 邢成凤. 基于 ADDIE 模型的高中数列单元教学设计

与实践研究[D]. 宁夏大学, 2024.

- [4] 崔小燕，胡云，李婷婷，等. 案例教学法在《饲料学》中的应用及探索——以家禽营养与饲料教学为例[J]. 中国家禽, 2023, 45(9): 120-124.
- [5] 石亚楠. 案例教学法在《刑法基本理论与实务》教学中的应用研究[D]. 曲阜师范大学, 2024.
- [6] 苏沁雯. 基于 BOPPPS 模式的案例教学法在中职《中国旅游地理》课程中的应用研究[D]. 山东师范大学, 2024.
- [7] 杨美礼. 基于 ADDIE 模型的分析化学课程思政探索与实践[J]. 化学教育(中英文), 2023, 44(22): 41-51.
- [8] 宋良. 案例教学融入思政课的实践路径[J]. 思想政治课教学, 2024(5): 35-38.
- [9] 沈惠娴. 基于 ADDIE 教学设计模型的初中地理微课设计[J]. 中学地理教学参考, 2022(2): 48-51.
- [10] 陈飞，韩洁茹，解颖，等. 深度融合式案例教学法在《金匮要略》教学中的实践与研究[J]. 时珍国医国药, 2023, 34(6): 1479-1481.
- [11] 王思芦，朱育星，李凤琴，等. 基于 ADDIE 模型的兽医产科学混合式教学设计探讨[J]. 黑龙江畜牧兽医, 2021(2): 155-157.
- [12] 陈阳，吴信生，常国斌，等. OBE 理念下案例教学法在《动物福利学》教学中的运用——以家禽健康生产与福利教学为例[J]. 中国家禽, 2023, 45(7): 112-115.
- [13] Yu W .Study on Teaching Reform of "Microcontroller Technology" Course Based on OBE-ADDIE[J]. Curriculum and Teaching Methodology, 2024, 7(8).
- [14] Xia D . A Study on the Effectiveness of Case Teaching Method in Business English Courses [J]. International Journal of Social Science and Education Research, 2024, 7 (12): 452-457.

作者简介：

李馨媛（2000.08-），女，汉族，云南建水人，硕士研究生在读，研究方向为职业教育。