

丰富和发展新时代中国特色社会主义教育理论的基本路 向探赜

杨德雄

渭南师范学院

DOI:10.12238/er.v8i8.6299

[摘要] 教育是应对百年变局, 助力民族复兴大业的关键领域关键力量, 担当历史使命, 培育时代新人, 需要持续推动教育思想理论的中国化、时代化、科学化, 进一步丰富和发展中国特色社会主义教育理论。明确主体目的, 丰富和发展新时代中国特色社会主义教育的价值体系; 把握历史方位, 丰富和发展新时代中国特色社会主义教育理论的内容体系; 尊重客观规律, 丰富和发展新时代中国特色社会主义教育理论的方法体系。

[关键词] 中国特色社会主义教育理论; 价值体系; 内容体系; 方法体系

中图分类号: G410 **文献标识码:** A

Explore the Basic Direction of Enriching and Developing the Educational Theory of Socialism
with Chinese Characteristics in the New Era

Dexiong Yang

Weinan Normal University

Abstract: Education is a critical field and a vital force in addressing the challenges of the new century and supporting the great rejuvenation of the nation. It shoulders historical missions and nurtures new talents for the era. To fulfill these responsibilities, it is essential to continuously promote the Sinicization, modernization, and scientification of educational thought and theory, further enriching and developing the theory of socialism with Chinese characteristics in education. This involves clarifying the main objectives, enriching and developing the value system of the theory of socialism with Chinese characteristics in education in the new era; grasping the historical context, enriching and developing the content system of the theory of socialism with Chinese characteristics in education in the new era; respecting objective laws, enriching and developing the methodological system of the theory of socialism with Chinese characteristics in education in the new era.

Keywords: socialist education theory with Chinese characteristics; value system; content system; method system

引言

习近平总书记要求: “我国哲学社会科学应该以我们正在做的事情为中心, 从我国改革发展的实践中挖掘新材料、发现新问题、提出新观点、构建新理论、加强对改革开放和社会主义现代化建设实践经验的系统总结, 加强对发展社会主义市场经济、民主政治、先进文化、和谐社会、生态文明以及党的执政能力建设等领域的分析研究, 加强对党中央治国理政新理念新思想新战略的研究阐释, 提炼出有学理性的新理论, 概括出有规律性的新实践。”一般而言, 理论生产的动力来源于两个方面: 一是基于认识世界的本能, 在理性驱动下对于过往实践活动的总结提炼升华; 二是基于改造世界的需要, 通过继承与创新, 归纳与演绎, 对于现实问题的前瞻性预答。从事教育活动的人必然要反思过往的教育实践

活动, 这是教育工作者的本能使然, 但是这种反思经常表现出自发的、偶然的、流变的特点。教育是应对百年变局, 助力民族复兴大业的关键领域关键力量, 担当历史使命, 培育时代新人, 教育思想理论的中国化、时代化、科学化的问题就尤为关键, 教育理论中国化、时代化、科学化首先要回答的就是教育领域基于主体目的的价值立场、基于时代方位的战略内容和基于客观规律的路径遵循问题。

1 明确主体目的, 丰富和发展新时代中国特色社会主义教育的价值体系

教育价值立场中国化是教育中国化的核心和关键。马克思主义认为“历史不过是追求自己目的的人的活动^[1]”, 主体目的是意义的源头。丰富和发展新时代中国特色社会主义理论, 首先要回答“我是谁, 为了谁”的根本立场、根本目的

问题，明确主体目的是推进新时代中国特色社会主义教育理论向前发展的逻辑起点，而主体目的集中体现在政治目的。十八大以来，党和国家高度重视教育价值立场问题。习近平总书记在多个场合多次论述了“为谁培养人”是教育的首要问题，明确指出：“培养社会主义建设者和接班人，是我们党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命。”明确教育的价值立场开展教育事业的逻辑起点，其至少应该包含以下三个方面的内涵：

第一，要为中国共产党治国理政服务。一切为了成为统治阶级的阶级，为了壮大自己力量，总是把自己的利益说成普遍利益，把自己的价值观念说成普遍的价值观念。教育是传播价值观念的主渠道主阵地，主张教育“去政治化”本身就是政治。中国共产党作为无产阶级政党，没有自己的特殊利益，中国共产党始终代表中华民族和中国人民利益，中国共产党的事，就是中华民族和中国人民的事。教育是中国共产党治国理政的基本场域和基本方式，也是党领导人民共创事业的第一步棋，中国特色社会主义教育理论要为中国共产党治国理政服务。

第二，要为实现中华民族伟大复兴的中国梦服务。1840年鸦片战争以后，中国沦为了半殖民地半封建社会，国家受辱，民族蒙羞，文明蒙尘，人民受难。自此，实现中华民族伟大复兴的中国梦成为近代以来全体中国人民最殷切的期盼和最大的梦想。国家兴衰决于人才，人才兴旺决于教育。立德树人是教育的根本任务，培养德才兼备的时代新人要以德为帅、以德为本，德之大者，为国为民，新时代中国特色社会主义教育理论要为实现中华民族伟大复兴中国梦服务。

第三，要为中国人民追求美好生活服务。人民是社会的主体，是历史的主人。历史发展的动力来源于人民，历史发展的归宿也指向人民。中国自古就有民生情怀的文化基因，中国共产党更是奉行“人民中心论”，将“全心全意为人民服务”作为自己的根本宗旨，喊出了“人民就是江山，江山就是人民”的历史最强音。教育为人民追求美好生活服务，一方面体现在公平优质的教育资源就是人民的美好生活需要，另一方面体现在教育事业要为人民追求美好生活培养人。新时代中国特色社会主义教育理论要将人民对美好生活需要作为重要价值目标。

2 把握历史方位，丰富和发展新时代中国特色社会主义教育理论的内容体系

不同时代对教育的要求是不同的，把握方位才能明确方向。“中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位”。新时代肩负新使命，新使命孕化新问题。丰富和发展新时代中国特色社会主义教育理论，要从研、学、教三个方面考量，聚焦如何阐释好时代使命的内涵本质，如何

培育好肩负时代使命的主体意识，进而培养具有担当历史重任能力的时代新人。正确把握历史方位指引着新时代中国特色社会主义教育理论发展的战略方向。

第一，新时代中国特色社会主义教育理论首要战略主题是理想信念教育。“新时代是承前启后、继往开来、在新的历史条件下继续夺取中国特色社会主义伟大胜利的时代”。中国特色社会主义教育理论要接续回答和传播好“什么是社会主义？怎样建设社会主义？”的伟大历史命题；要秉持历史与逻辑相统一，理论与实践相统一的原则，深刻阐释马克思主义为什么行？中国共产党为什么能？中国特色社会主义为什么好？以“彻底的理论”说服人，树立对中国特色社会主义的“四个自信”，培育肩负不断夺取中国特色社会主义事业伟大胜利的责任意识和必胜信念。

第二，新时代中国特色社会主义教育理论第二个战略主题是强国方略教育。“新时代是决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国的时代”。中国特色社会主义教育理论要着重回答好“什么是社会主义现代化强国？怎样建设社会主义现代化强国？”从思想理性、身份归属，道德法治等多个维度激发爱国主义精神，培育爱国之情，报国之志，强国之行；从理论、历史、现实三个维度加强党和国家的理论、路线、方针、政策教育，培育社会大众对“五位一体”总布局、“四个全面”战略布局、新发展理念的认同意识，真心实意、全心全意贯彻落实党和国家的理论方针政策，全方位关注当前阶段国家面临的现实突出困难，立足自身工作岗位，埋头苦干实干，投身建设社会主义现代化强国事业。

第三，新时代中国特色社会主义教育理论第三个战略主题是奋斗开创美好生活思想教育。新时代是全国各族人民团结奋斗、不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代。中国特色社会主义教育理论要从价值理想、历史阶段、现实需要等多方面回答好“什么是美好生活、什么是共同富裕？怎样建设美好生活、怎样实现共同富裕？”习近平总书记指出：“人类的美好理想，都不可能唾手可得，都离不开筚路蓝缕、手胼足胝的艰苦奋斗。”教育要传播劳动创造幸福生活，奋斗开启美好未来的思想观念。要用家国情怀、人民情怀、公平正义等中华优秀价值观念引导纠偏资本逻辑，要有力回应“均贫富”“劫富济贫”等错误解读对“共同富裕”的解构，为全民共享发展成果，推动共同富裕战略落地筑基排障。

3 尊重客观规律，丰富和发展新时代中国特色社会主义教育理论的方法体系

达成任何目标都得有方法，方法包含方向与措施两个方面。方向与措施的选择固然要考虑主体的目的和时代问题，

但是最重要的是要尊重客观规律,不遵循客观规律,寸步难行。马克思指出,规律是事物之间的“内在的和必然的联系^[2]。”也就是说,自然界和人类社会诸多事物之间客观的、必然的、稳定的联系就是规律。列宁认为:“规律就是关系,本质的关系或本质之间的关系^[3]。”毛泽东也谈道:“规律是在事物的运动中反复出现的东西,不是偶然出现的东西。规律既然反复出现,因此就能够被认识^[4]。”也就是说,这种联系是普遍存在的,反复出现的,是可以为人所学习把握的。习近平总书记指出:“历史发展有其规律,但人在其中不是完全消极被动的。只要把握住历史发展大势,抓住历史变革时机,奋发有为,锐意进取,人类社会就能更好前进。”丰富和发展中国特色社会主义教育理论要尊重事实,尊重规律。

新时代中国特色社会主义教育理论发展要揭示并尊重客观世界和人类社会的发展规律。尊重客观世界的发展规律首先是要确立马克思主义世界观和方法论,明白笃信世界的物质性,物质运动性,运动联系性,联系的系统性和复杂性。自然界的规律是客观存在的,是不以人的意志为转移的,它是我们认识世界和改造世界的“第一性原理”,是基本遵循。尊重人类社会的发展规律,重点是要揭示中国共产党的执政规律和中国特色社会主义事业的建设规律。一是坚持历史思维,认识到人类社会本质上都是历史的,历史规律是一切科学规律的基础,培养站在特定时空背景观察人类社会的能力,学习和实践马克思主义世界历史的思想,构建人类命运共同体。二是坚持辩证思维,认识到历史是发展的,人类社会处于从低级到高级的历史发展流变之中,从原始社会到奴隶制社会,从奴隶制社会到封建制社会,从封建制社会到资本主义社会,再到社会主义共产主义社会是历史发展的必然规律。三是坚持系统思维,决定社会向前发展的因素是系统复杂的,是多种作用力的合力,考虑问题要从整体着眼,尽可能系统全面。

新时代中国特色社会主义教育理论发展要揭示并尊重教书育人的规律。首先,教书与育人是不可分割的范畴。不育人教书无益,不教书何以育人。习近平指出:“人才培养一定是育人和育才相统一的过程,而育人是本。人无德不立,育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。办学就要遵循这个规律,否则就办不好学^[5]。”其次,教书育人是“双主体互动”的实践活动。教师把学生当作受教育要改变的对象,同样的学生也有自己的主体意识和诉求,老师在学生眼里同样是对象,他们会自主判断选择接受或者不接受来自老师传递的教育信息。教育目标的达成需要师生在互动中达成“同频共振”。最后,要从整体上把握教书育人的过程性。教育是步步紧逼,环环相扣的整体过程,以“双主体互动”为主线,系统回答谁来教?为什么教?教什么?怎么教?习近平

新时代中国特色社会主义思想教育思想,特别是习近平总书记在全国教育工作大会上提出的推动教育改革的“九个坚持”,是教育经验的总结提炼和升华,是对中国特色社会主义教书育人规律的科学概括,是经过实践检验的科学理论,应该作为教书育人的战略遵循,长期坚持。

新时代中国特色社会主义教育理论发展要揭示并尊重学生成长成才的规律。首先,与家国利益相向而行才能成才。人才成长成才的第一个问题是“成长成才”评价标准问题,成长成才标准问题本质是一个价值问题,价值不是抽象的先验的预设,而是主体性的意义评价。“成长成才”的结果于国家社会有贡献,于家庭有贡献、于个人生存发展有贡献就是有意义,追求个人利益、家庭利益与国家利益、社会利益相一致就是有意义。我们通常所说的德智体美劳全面发展其实就包含了上述内涵。其次,遵循学生不同阶段不同条件的认知特点才能成才。幼儿小学阶段的认知更多是感情主导的感性认知,和谁亲近就愿意接受谁的观念,识得什么就是什么。中学阶段理性道德意识和理性意识开始萌发,对于善恶对错比较敏感、正义感高涨,这个时候已经过了少年时期的情感依赖期,伴随着独立意识的觉醒进入所谓叛逆期,要让他接受信息,能够说服他,才可能达成教育效果。大学阶段有了前期积累的基础,进入一个情感、道德、理性进一步丰富和扩展的阶段,也是“情”“理”“利”冲突最激烈的阶段,这一时期也是“三观”在激荡中成熟稳定的关键时期,任何单一维度的引导都可能受到其他维度的解构,因此要全方位育人。成长成才所关注的问题不能简单停留在“买房买车”“找个好工作”这个层面,一定要志存高远,瞄准解决国家发展遇到的“卡脖子”问题,关注中华民族可持续发展的各类问题。

[参考文献]

- [1] 马克思恩格斯文集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社, 2019.
- [2] 马克思恩格斯全集(第25卷)[M]. 北京:人民出版社, 1974.
- [3] 列宁全集(第55卷)[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局, 编译. 北京:人民出版社, 1990.
- [4] 毛泽东文集(第8卷)[M]. 北京:人民出版社, 2009.
- [5] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-05-03.

作者简介:

杨德雄(1987-),男,汉族,宁夏盐池人,助理研究员,渭南师范学院人事处人劳科副科长,研究方向为高校治理能力建设问题。