

学科专业竞赛视域下职前英语教师专业发展能动性：现状、影响因素与提升路径

王懿 高宇晨 李雅雯

西北师范大学 外国语学院

DOI:10.12238/er.v8i8.6302

[摘要] 学科专业竞赛作为整合理论与实践的培养场景，能有效培养职前教师专业发展的能动性。本研究采用混合研究方法，以X师范大学英语教育硕士为研究对象，聚焦教学设计、教学技能两类竞赛，通过问卷与访谈收集数据，旨在探究三个核心问题：学科专业竞赛中英语教育硕士研究生的专业发展能动性现状如何，哪些因素影响其专业发展能动性，以及如何通过学科专业竞赛有效促进其专业发展能动性提升。结果显示：职前英语教师专业发展能动性整体较高，但环境能动性显著高于个体能动性。学院支持、导师指导、同伴互动等外部因素，以及内在动机、能力基础等内部因素共同影响其能动性。据此，本研究构建“个体主体性发展-支持系统生态化-竞赛机制动态化”三维提升路径，为优化职前教师培养模式提供理论参考与实践启示。

[关键词] 学科专业竞赛；职前英语教师；专业发展能动性；教师教育；以赛促学

中图分类号：G650 文献标识码：A

Pre-service English Teachers' Professional Development Agency in Subject-specific Competitions: Status Quo, Influencing Factors, and Enhancement Pathways

Yi Wang, Yuchen Gao, Yawen Li

College of Foreign Languages and Literature, Northwest Normal University

Abstract: As a cultivation scenario integrating theory and practice, subject professional competitions can effectively cultivate the professional development agency of pre-service teachers. This study adopts a mixed research approach, taking English education master students from X Normal University as the research objects, focusing on two types of competitions: teaching design and teaching skills. Data were collected through questionnaires and interviews, aiming to explore three core issues: the current status of English education postgraduates' professional development agency in subject professional competitions, what factors influence their professional development agency, and how to effectively promote the enhancement of their professional development agency through subject professional competitions. The results show that the overall professional development agency of pre-service English teachers is relatively high, but environmental agency is significantly higher than individual agency. External factors such as college support, tutor guidance, and peer interaction, as well as internal factors such as intrinsic motivation and ability foundation, jointly affect their agency. Based on this, this study constructs a three-dimensional promotion path of "individual subjectivity development, support system ecologicalization, competition mechanism dynamization", providing theoretical reference and practical inspiration for optimizing the pre-service teacher training model.

Keywords: subject-specific competitions; pre-service English teachers; professional development agency; teacher education; competition-promoted learning

引言

教育大计，教师为本。基础教育对教师专业素养要求的提升，使得职前教师培养，尤其是面向基础教育的高层次应用型人才——教育硕士研究生的专业发展备受关注。专业发展能动性作为个体主动提升专业能力的内在动力，对其职业成长具有深远意义。学科专业竞赛是英语教育硕士专业学位

研究生培养过程的特有板块，对于研究生锻造实践能力、形成职业认知、提升职业素养具有深远影响。因此，通过学科专业竞赛，尤其是其中典型的教学设计大赛、教学技能大赛，探析教育硕士专业发展能动性现状及影响因素，有助于了解其职业认知和职业素养的生成路径及典型问题，同时，也可作为高校外语教师教育者优化“以赛促学，以赛促教”实践教学

学组织形式和内容提供现实依据。然而，当前研究对于学科专业竞赛与职前英语教师专业发展能动性之间的关系研究仍存在不足，竞赛对其能动性的影响机制尚不清晰。基于此，本研究通过细致分析和探索英语教育硕士在学科竞赛中的能动性表现、影响因素，尝试提出基于学科专业竞赛的发展能动性提升路径，旨在为优化现有竞赛机制提供改进依据，进而促进“赛学结合”教学模式的成效提升，增强教育硕士研究生的教学实践能力和创新能力，促进教育硕士研究生专业发展能动性的提升，从而使他们成为优秀的教师，为未来的教师队伍储备人才。

能动性是个体对自然和自身生活质量践行个人控制的能力^[1]，是产生具有既定目的的行动力量^[2]。专业发展能动性指个体在专业领域内主动寻求成长、提升能力并影响环境的内在动力与行为品质^[3]。学科专业竞赛是指在特定学科领域内，以比赛形式组织的、旨在提升参与者专业技能、实践能力和创新能力的活动。这类竞赛通常要求参与者运用所学知识解决实际问题，是检验和提升学科专业能力的重要途径。学科竞赛对学生实践创新能力提升具有强力促进作用^[4]。英语学科专业竞赛中常见的竞赛形式有：教案设计大赛、教学技能比赛等。

关于专业发展能动性，国内外学者已进行了广泛探讨，主要集中在教师专业发展以及职业成长动力方面^[5-9]。研究表明，能动性对于个体在专业领域内的持续成长和创新能力培养具有重要意义。然而，这些研究大多聚焦于在职英语教师，对于职前英语教师，尤其是教育硕士研究生的关注则显得相对不足。近年来，学科专业竞赛在教育硕士研究生的专业发展中扮演着日益重要的角色。研究者们通过实证分析，探讨了专业竞赛对研究生培养的积极影响。张姿炎的研究发现，学科竞赛是培养和提高学生创新能力和实践能力的重要载体，它具有常规教学所无法比拟的特殊的创新教育功能，对于优化人才培养过程和提高教育质量具有独特且不可替代的作用^[10]。然而，现有研究将专业发展能动性与学科专业竞赛相结合的研究相对较少。现有研究大多单独探讨竞赛对专业技能的提升作用，或关注能动性在专业发展中的一般作用，而较少分析在学科专业竞赛背景下个体专业发展能动性如何表现以及影响其表现的影响因素。

基于此，本研究聚焦英语教育硕士在学科竞赛中的专业发展能动性，旨在探究：(1)学科专业竞赛（教学设计大赛、教学技能大赛）中，教育硕士研究生的专业发展能动性现状如何？(2)学科专业竞赛中，有哪些因素影响着教育硕士研究生的专业发展能动性？(3)通过学科专业竞赛，如何有效促进教育硕士研究生专业发展能动性的提升？

1 研究方法

1.1 研究对象

本研究以X师范大学外国语学院学科教学（英语）专业学位硕士研究生为研究对象，采取分层随机抽样的方法，从参加过学科专业竞赛的学科教学（英语）专业学位硕士研究生中随机选取124人参加问卷测试，采取方便抽样的方法，随机选取10人接受半结构化访谈。

1.2 研究工具

本研究采用定量分析与定性分析相结合的研究方法，通过问卷调查与半结构化访谈展开系统性研究。其中问卷调查所使用的《基于学科专业竞赛的英语教育硕士专业发展能动性量表》，是在张娜编制的《教师专业发展能动性量表》和刘杰相关研究量表基础上修订而成^[11-12]。问卷共包含两个部分25个题目，其中第一部分1-5项为个人基本信息，第二部分中，6-14项分别从个人和环境两个维度测试专业发展能动性水平，15-25项测试影响专业发展能动性的因素。经检验，修订后问卷的克隆巴赫信度系数达0.901，信度良好。该问卷旨在探究学科专业竞赛背景下，职前英语教师（即英语教育硕士）的能动性发展现状与特征，以及专业发展能动性与潜在影响因素间的因果关联机制。另外，选取部分被试对象开展面对面半结构化访谈，访谈提纲的编订结合了问卷调查的相关结果，部分职前英语教师的建议以及专家教师的指导意见，访谈内容主要围绕职前英语教师对专业发展能动性的认知、影响职前英语教师基于学科专业竞赛的专业发展能动性的外部环境因素和个人内部因素三部分。

1.3 数据收集与分析

基于扎根理论，本研究运用NVivo 12软件对访谈文本进行三级编码深度分析，旨在探究学科专业竞赛情境下职前英语教师专业发展能动性的影响因素，为问卷量化数据提供质性补充与深度阐释。

本研究的数据的收集与分析工作分为两个阶段进行。第一阶段采用线上问卷调研方式，面向英语教育硕士研究生群体发放问卷，最终回收有效问卷124份。随后将原始数据导出并借助SPSS 24.0统计分析软件进行量化处理。具体运用独立样本t检验与单因素方差分析方法，对职前英语教师在基于学科专业竞赛的专业发展能动性整体水平、个体能动性水平及环境能动性水平等维度展开统计分析；同时通过皮尔逊相关分析与回归分析，深入探究内外部因素对职前英语教师专业发展能动性的影响机制。第二阶段采用质性研究方法，采用方便抽样随机对10名被试开展面对面半结构性访谈。访谈过程全程录音，并利用专业软件完成语音转写工作。针对访谈文本资料，运用Nvivo 12软件进行编码处理，基于扎根理论实施三级编码体系：首先通过开放式编码对原始资料

进行概念化提炼,其次运用主轴编码建立概念间的逻辑关联,最后通过选择式编码形成核心范畴。编码完成后生成可视化分析图像,以此对问卷量化数据进行补充阐释,实现质化与量化研究的有机结合。

2 研究结果

2.1 专业发展能动性现状

根据表1, X师范大学外国语学院学科教学(英语)专业学位硕士研究生的专业发展能动性总体均值为3.852(SD=0.590),处于较高水平,表明该群体在以学科专业竞赛为基础的专业发展过程中展现出较强的能动性。从子维度来看,环境能动性均值(M=3.903)显著高于个体能动性均值(M=3.811),这一差异揭示职前教师群体在专业发展中呈现“外部资源利用优先于个人主动规划”的特征。环境能动性的数值(3.903)表明参与者能有效利用学院课程、师资指导、同伴互动等外部资源促进专业成长;而个体能动性得分(3.811)相对较低,反映出部分参赛者在自主性、内部动机等方面存在不足,更多依赖培养方案课程规划而非主动设计个性化专业发展路径。进一步分析发现,尽管总体能动性水平较高,但个体能动性与环境能动性的差值(0.092)提示,若过度依赖外部驱动,在缺乏类似竞赛支持环境时,其专业发展动力可能衰减。

表1 能动性总体及各维度描述性分析

	N	M(均值)	SD(标准差)
个体能动性	124	3.811	0.600
环境能动性	124	3.903	0.663
能动性总体	124	3.852	0.590

2.2 专业发展能动性的影响因素

本研究采用双变量 Pearson 相关分析,探究专业发展能动性与不同支持来源(包括奖励感知、导师支持等12个变量)之间的关系。鉴于样本量(N=124)大于30且均为连续型变量,该方法具有良好的适用性。研究结果显示,备赛氛围(r=0.708, p<0.01)课程学习(r=0.675, p<0.01)与能动性总体呈极显著正相关。自我效能(r=0.637, p<0.01)内在兴趣(r=0.551, p<0.01)等内部因素亦显著相关,但其相关系数普遍低于备赛氛围、课程学习等外部因素。

进一步的多元回归分析揭示了各因素对专业发展能动性的预测作用。结果表明,备赛氛围(β=0.260, P<0.01)与自我效能(β=0.247, P<0.01)是预测能动性的最强变量,其解释力显著高于其他因素(如奖励感知β=0.090, P>0.05)。这一结果表明,积极的备赛环境和个体的自我效能感对职前教师能动性的激发具有关键作用。值得注意的是,若将内在兴趣、自我效能等归为内部因素(总β=0.69),将备赛氛围、课程学习等归为外部因素(总β=0.65),内部因素的总体预测作

用略强于外部因素,这一结果印证了个体驱动在专业发展中的根本性作用,尽管当前外部环境支持的影响更为直接。

从具体变量来看,奖励感知(P>0.05)专业指导(P>0.05)等因素对能动性的影响未达显著水平,可能反映出有奖励机制的激励效果有限,以及专业指导的针对性和有效性有待提升。而课程学习(β=0.173, P<0.05)和重要性认知(β=0.162, P<0.05)的显著作用提示,优化课程设计和强化职业价值认知是提升职前教师能动性的重要途径。

作为量化研究“影响因素”部分的补充,本研究采用 NVivo 12 软件对 10 份访谈文本进行三级编码(开放式编码、主轴编码、选择式编),通过项目模型分析工具生成可视化分析结果。

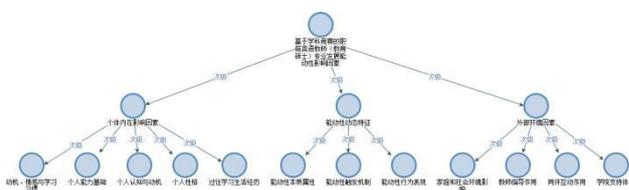


图1 职前英语教师专业发展能动性影响因素质性分析模型

质性分析(见图1)归纳出影响能动性的三大核心范畴:个体内在因素、外部环境因素及能动性动态特征,共生成182个参考点。根据10位受访者的描述,本研究将影响职前英语教师专业发展能动性的因素分为个体内在影响因素、外部环境因素与能动性动态特征等三个因素。其中个体内部因素是指职前教师参与学科竞赛的动机、情感、个人能力基础、性格、过往学习经历等,外部环境因素包括学院因素、教师因素、同伴因素、家庭社会因素四个方面,能动性动态特征包括能动性本质属性、能动性触发机制、能动性行为表现三个方面。值得注意的是,能动性动态特征作为独立维度被编码,反映出职前教师的能动性表现出显著的情境依赖性与过程性特征。在10份材料中,外部环境因素参考点数量最多(79个),其次为个体内在因素(75个)和能动性动态特征(28个),这一分布与量化研究中“环境因素相关性更强”的结论形成互证。具体情况见表2。

表2 职前英语教师专业发展能动性影响因素编码节点分布

选择式编码	主轴式编码	开放式编码	材料来源	参考点
			10	182
			10	75
	个体内在影响因素	动机、情感与学习习惯	9	15
		个人能力基础	7	12

选择式编码	主轴式编码	开放式编码	材料来源	参考点	
基于学科竞赛的职前英语教师(教育硕士)专业发展能动性影响因素	能动性动态特征	个人性格	9	11	
		过往学习生活经历	10	13	
		能动性本质属性	8	13	
		能动性触发机制	4	7	
		能动性行为表现	6	8	
			10	79	
		外部环境影响因素	家庭和社会环境影响	3	4
			教师指导作用	10	27
			同伴互动作用	10	24
			学院支持体系	10	24

由表2可知,10位受访者认为外部环境因素是影响职前英语教师专业发展能动性最重要的因素,其次是职前英语教师个体内在因素。在外部环境因素中,“教师指导作用”(27次)、“同伴互动作用”(24次)和“学院支持体系”(24次)构成影响能动性的核心环境变量。访谈文本显示,导师在竞赛选题、教学设计等环节的专业指导被高频提及(如“导师逐字修改教案的过程让我意识到教学细节的重要性”),而学院通过竞赛制度设计(如将竞赛纳入培养方案)和资源供给(如开设讲座)形成的“硬性支持”,成为推动职前教师参与竞赛的直接动力。同伴间的协作互助则通过“模拟授课互评”等形式,形成隐性的环境激励场域。而在个体内在因素中,“动机情感”“过往学习经历”和“个体能力基础”构成职前英语教师在学科竞赛中能动性的主要影响维度,确定内部动机、端正学习态度和提升个人能力成为受访职前英语教师提升专业发展能动性的重要举措。在“能动性动态特征”因素中,“能动性的本质属性”被提及的次数最多,说明多位受访者意识到职前英语教师的专业发展能动性并非一成不变,而是动态发展的,此发现为后续研究构建提升路径提供了重要的逻辑基点与实证支撑。

3 讨论

本研究发现职前英语教师在学科竞赛中表现出“高环境

能动性、低个体能动性”的特征,且内外因素共同影响其能动性。以下结合量化与质性结果,从个体内在因素、外部环境因素及能动性动态特征三维度展开讨论。

3.1 个体内在因素:能动性的内在驱动力

个体内在因素作为职前英语教师专业发展能动性的根基,其核心作用在访谈文本中得到充分印证。在动机情感层面,8位受访者明确提及“内在学习动机”对备赛行为的驱动,如D同学强调“因热爱教学而主动参赛,而非为获奖加分”,这种内生动力使其在反复打磨教案时仍保持热情。A同学提到“将比赛视为成长机会而非竞争”,反映出认知差异导致的动机分化——功利性目标(如H同学为简历加分参赛)的可持续性显著低于成长型目标。值得注意的是,跨考生I同学通过“学院全员参与要求”克服初始能力不足,其动机从“被动执行”转向“主动体验”,印证了动机可通过外部引导转化的动态特征。个人能力基础与过往经历的影响呈现显著分化。C同学因“本科教学比赛经验+家教经历”在模拟课堂中更从容,而F同学因“竞赛经验缺乏”形成被动习惯,二者对比凸显实践积累的关键作用。E同学提到“扎实掌握英语学习活动观后,教学设计逻辑性显著提升”,证实理论知识与实践能力的正相关。性格特质方面,J同学(外向型)主动寻求同伴磨课,而B同学(内向型)初期不敢请教导师,后者通过“每周设定小目标”策略逐步突破,说明性格障碍可通过行为干预调适。

3.2 外部环境因素:能动性的催化与支撑体系

外部环境因素中,教师指导以27次提及频次居首,体现导师与评委反馈的决定性作用。G同学描述导师“不仅修改教案,更追问活动设计背后的教育观”,这种深度指导促使其从“完成任务”转向“理念反思”;A同学对比“导师细致点评”与“评委仅给分数”的差异,发现具体反馈(如“讲课节奏过快”)更能激发改进动力。I同学提到导师示范“有效课堂的节奏控制”,直接影响其无生试讲表现,印证“实践指导比理论灌输更具操作性”。同伴互动以24次提及与学院支持并列第二,形成互补效应。C同学与室友“互相挑教姿教态细节”,A同学同伴“熬夜改课件”的合作模式,既提升备赛质量又增强情感归属;B同学因原小组成员“敷衍态度”效率低下,换组后能动性显著提升,说明同伴氛围的传染效应。学院支持中,教师硕士培养方案“学分要求强制参加竞赛”(C同学)与“讲座培训”(J同学参加王蕾教授讲座)形成制度与资源的双重推力,但F同学指出“缺乏学科融合专项培训”限制能动性深度,反映资源精准度的不足。家庭与社会环境影响虽仅4次提及,但隐性作用不可忽视。G同学提到“家庭经济支持使其专注备赛”,H同学受“社会对教师职业认可度高”影响更重视竞赛表现,二者均

体现外部宏观环境的间接驱动。

3.3 能动性动态特征：从触发到强化的循环机制

能动性的动态可变性在13次“本质属性”提及中成为共识。C同学首次参赛“能动性中等”，观摩优秀教案后“主动对比改进”；A同学因“获奖激励”备赛更积极，反之“屡次受挫会降低动力”，共同构成“反馈-调整”的双向机制。触发效应方面，正向触发如H同学受“学院官网获奖公示激励”，负向触发如部分学生因“评委无具体反馈而丧失动力”，二者形成鲜明对比。能动性行为表现呈现从“被动执行”到“主动创新”的进阶。D同学“主动查阅文献解决教学瓶颈”，E同学“设定进入全国决赛目标并系统准备”，均体现高能动性者的策略性投入；而F同学“因习惯被动而不愿尝试”，反映低能动性状态的固化风险。值得注意的是，I同学通过“模拟真实课堂生态”将讲座所学转化为试讲亮点，展现“环

境输入-个体转化-行为输出”的完整链条，为能动性提升路径提供实证依据

4 基于学科专业竞赛的职前英语教师专业发展能动性提升路径

基于以上研究结果，本研究构建基于学科专业竞赛的职前英语教师专业发展能动性提升路径，该路径以“个体-机制-系统”三维框架为核心，整合了理论与实践的动态培养逻辑。如图2所示，可视化呈现了职前教师能动性提升的内在机制与外部支持体系——其中，个体层面的主体性发展机制、竞赛机制设计的触发效应及支持系统的生态化构建形成闭环，共同驱动职前教师在竞赛场景中实现专业能动性的持续进阶。模型既体现了学科专业竞赛对理论应用与实践创新的整合功能，也明确了各层面对职前教师专业发展能动性干预措施的协同关系。

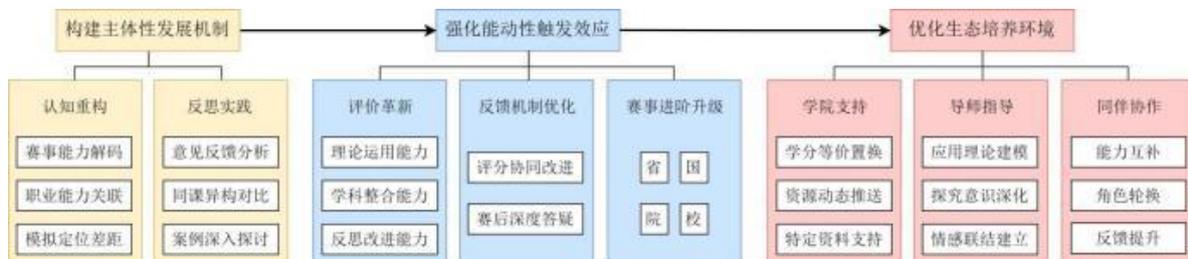


图2 基于学科专业竞赛的职前英语教师专业发展能动性提升路径模型图

4.1 职前教师个体层面：构建主体性发展机制

研究表明，职前教师在学科竞赛中存在个体内在驱动不足的问题，激活主体性专业发展意识是提升能动性的首要任务。职前教师需突破将竞赛视为单纯技能比拼的认知，将其看作教学理念与实践融合的“试炼场”、职业认知建构的“孵化器”。具体可从三方面建立认知框架：理解教学设计大赛对课标落地能力的考察导向、教学技能大赛对课堂应变能力的实践要求；将竞赛经历与未来从教的核心能力建立关联；通过赛前模拟试讲等方式明确自身能力与竞赛要求的差距。在认知方面，尤为重要是培养自身反思性实践能力，可通过撰写备赛日志、梳理导师和评委老师的反馈、开展同课异构对比、参与失败案例研讨等方式，深化对竞赛过程的反思，实现从竞赛经历中持续成长。

4.2 竞赛机制设计层面：强化能动性触发效应

当前竞赛机制存在“重结果奖励、轻过程激励”的局限，需从制度设计层面构建能动性持续激发机制。在竞赛目标设定上增设成长性评价指标，重点考察备赛过程中的理论应用进步、跨学科整合能力与反思改进频次等过程性表现。反馈机制优化是激发能动性的关键，需实现从“分数导向”到“发展导向”的转变：采用双栏反馈表，在量化评分的同时提供具体改进方案；建立赛后深度答疑制度，针对优秀作品解析设计亮点与改进空间。此外，可设计“阶梯式竞赛进阶体系”，

将院级赛、校级赛、省级赛、全国赛作为连续发展整体，形成“以赛促学”的良性循环。

4.3 竞赛支持系统层面：优化生态化培养环境

外部支持体系的碎片化制约着职前教师能动性发展，应当构建“学院-导师-同伴”三位一体的支持环境。学院层面将学科竞赛纳入培养方案核心环节，建立竞赛学分置换制度，并开发基于参赛阶段的资源动态推送平台，在选题、设计、打磨等不同阶段提供针对性资料支持。导师指导需从“技能传授”的层面上增加“思维引导”。在知识维度通过优秀教案案例解剖帮助职前教师建立理论应用模型；在技能维度推行课题组磨课制激发主动探究意识；在情感维度建立成长契约，关注备赛过程中的动机与信心变化。同伴协作机制应突破形式化，构建“竞争-合作”良性生态：组建能力互补小组实现理论与实践的双向促进；开展角色轮换(教师、学生、评委)的磨课培养多元视角；制定反馈量表，确定系统化的同伴反馈维度，提升反馈的针对性与有效性。

5 结语

本研究基于英语学科专业竞赛，对X师范大学教育硕士研究生专业发展能动性开展实证分析，研究发现：(1)职前英语教师的专业发展能动性呈现“高环境能动性、低个体能动性”特征。(2)个人的动机、情感、能力基础，学院支持体系、同伴的互动，导师的指导等内外部因素交互影响其发展。但

当前“以赛促学”模式中,个体内在驱动与外部支持存在发展失衡,大多职前英语教师虽善用外部资源,但在个体动机与自主规划上不足。(3)因此,本研究基于以上结果,构建了“个体-支持系统-竞赛机制”三维能动性提升路径,研究对深化“以赛促学、以赛促教”实践,提升教育硕士教学实践与创新能力,夯实基础教育优质师资储备具有积极意义。

[参考文献]

[1] Bandura, A. Human Agency: The Rhetoric and The Reality[J]. *American Psychologist*, 1991(46): 157-162.

[2] Bandura, A. Self-efficacy: The Exercise of Control[M]. New York: WH Freeman and Company, 1997.

[3] 张娜,申继亮.教师专业发展:能动性的视角[J].*教育理论与实践*, 2012, 32(19): 35-38.

[4] 卢承领,张刚,杜成涛,等.以学科竞赛为导向的第二课堂实践创新能力培养体系构建措施与实施[J].*当代教育实践与教学研究*, 2019, (14): 167-168.

[5] Kayi-Aydar, H. Teacher agency, positioning, and English language learners: Voices of pre-service classroom teachers[J]. *Teaching and Teacher Education*, 2015, 45: 94-103.

[6] Le, M. D., H. T. M. Nguyen & A. Burns. 2021. English primary teacher agency in implementing teaching methods in response to language policy reform: A Vietnamese case study[J]. *Current Issues in Language Planning* 22: 199-224.

[7] Tao, J. & X. Gao. 2017. Teacher agency and identity commitment in curricular reform[J]. *Teaching and Teacher Education*, 63: 346-355.

[8] 徐锦芬,范玉梅.大学英语教师使用教材任务的策略与动机[J].*现代外语*. 2017(1): 91-101.

[9] 张姗姗,龙在波.活动理论视角下高校英语经验教师专业发展能动性研究[J].*外语教学*, 2021(6): 85-90.

[10] 张姿炎.大学生学科竞赛与创新人才培养途径[J].*现代教育管理*, 2014(3): 61-65.

[11] 张娜.教师专业发展能动性量表的研制[J].*心理研究*, 2012, 5(3): 78-84.

[12] 刘杰.教育实习生专业发展能动性研究[D].*东北师范大学*, 2018.

[13] 瞿倩.学生教师实习期间专业发展能动性调查研究[J].*知识文库*, 2024, 40(15): 159-162.

作者简介:

王懿(2000.09-),女,汉族,四川南充人,硕士研究生在读,研究方向为英语教学。

高宇晨(2000.10-),女,汉族,陕西咸阳人,硕士研究生在读,研究方向为英语教学。

李雅雯(2000.04-),女,汉族,甘肃平凉人,硕士研究生在读,研究方向为英语教学。