

# 新形势下加强未成年人思想道德教育的原因及对策分析

马京缘

成都理工大学

DOI:10.12238/er.v8i8.6310

**[摘要]** 伴随社会的日新月异, 未成年人思想道德教育面临前所未有的困境与挑战。诸如道德认知模糊、价值取向多元、行为失范等问题在未成年人群体中日益凸显, 亟须引起社会各界的高度重视。该研究立足于当前复杂的教育现状, 提出了净化社会环境、强化家庭教育、优化学校教育、淳化交友观念四个方面的对策建议。通过在社会层面弘扬主流文化价值、在家庭中发挥榜样的言传身教、在学校强化立德树人的育人导向、在朋辈交往中实现互励互促, 全方位推进未成年人思想道德教育, 引导他们树立正确的世界观、人生观、价值观, 实现全面健康发展。

**[关键词]** 新形势; 未成年人; 思想道德教育; 原因; 对策

中图分类号: D648 文献标识码: A

## Analysis of the Reasons and Countermeasures for Strengthening Ideological and Moral Education for Minors under the New Situation

Jingyuan Ma

Chengdu University of Technology

**Abstract:** With the rapid development of society, the ideological and moral education of minors is facing unprecedented difficulties and challenges. Issues such as moral ambiguity, diverse value orientations, and behavioral misconduct are increasingly prominent among the underage population and urgently require high attention from all sectors of society. This article is based on the current complex education situation and proposes countermeasures and suggestions in four aspects: purifying the social environment, strengthening family education, optimizing school education, and cultivating a sense of friendship. By promoting mainstream cultural values at the social level, setting an example through words and deeds in the family, strengthening the education orientation of moral character in schools, and achieving mutual encouragement and promotion in peer interactions, we comprehensively promote the ideological and moral education of minors, guide them to establish correct worldviews, outlooks on life, and values, and achieve comprehensive and healthy development.

**Keywords:** new situation; juveniles; Ideological and moral education; reason; countermeasure

## 引言

近年来校园霸凌现象频繁发生, 根据调查数据显示, 校园霸凌的发生率为32.4%, 总体上呈降低趋势, 但发生率仍旧偏高, 已成为威胁我国校园安全乃至社会和谐稳定的一大“病灶”, 受到了社会各界的广泛关注。通过对校园霸凌进行理性思考, 发现当代未成年人思想道德教育存在缺失。如何加强未成年人思想道德教育, 提高思想道德教育的针对性和实效性, 使他们从内心深处认识到校园霸凌的错误本质, 从而降低校园霸凌现象再发生的概率。

### 1 新形势下未成年人道德教育的困境与挑战

#### 1.1 道德教育面临的困境

在新形势下, 未成年人思想道德教育面临前所未有的困境与挑战。伴随着社会的快速发展, 道德领域也出现了诸多新问题, 而现有的道德教育内容却难以跟上时代的步伐, 导致针

对性和实效性不足。一方面, 教材中的道德规范过于空泛, 缺乏与未成年人生活实际相结合的案例讲解, 难以引起共鸣; 另一方面, 道德教育方式仍以灌输式为主, 忽视了学生的主体地位和能动性, 限制了思维的发展。这种“入脑”不够、“入心”不深、“入行”不力、“入信”不笃的状况, 导致未成年人难以真正将道德知识内化为自己的信念和行为准则。与此同时, 在市场经济和多元文化的冲击下, 功利主义、拜金主义等负面价值观悄然蔓延, 对未成年人的世界观、人生观产生了不容忽视的负面影响。

#### 1.2 思想道德教育面临的挑战

随着科技的飞速发展与互联网的全面普及, 一系列的创新模式、尖端技术和前沿理念如雨后春笋般涌现, 不仅深刻地改变着传统行业的面貌, 同时也为人们生活与工作带来诸多便利。例如网络消费、网络娱乐、网络交际等, 已经融入

人们日常生活的方方面面,网络的便捷性如同一扇通向广阔世界的窗口,仅通过一部手机或一台电脑,我们便能获取信息,但这些信息只是浩瀚互联网海洋中的冰山一角。深入探索之下,我们会发现更为复杂且隐蔽的网络领域,如暗网,里面充斥着暴力、性虐、非法毒品交易等触目惊心的负面内容,这些信息可能被不法分子故意引导至日常可接触的网络空间,对未成年人造成难以估量的影响。一些不良媒体在利益的驱动下,将暴力文化作为赚取流量的噱头,导致未成年人认为暴力可以解决一切问题,从而导致校园欺凌现象的发生。

### 1.3 校园霸凌是思想道德教育缺失的表象

校园霸凌现象频发,本质上是未成年人思想道德教育缺位的集中显现。这种暴力行为不仅是个体行为失范的结果,更折射出学校、家庭、社会在价值观引导、情感教育、规则意识培育等层面的系统性缺失。从思想教育维度看,霸凌者缺乏对生命价值的基本敬畏。当功利化教育主导校园生态,成绩成为评价学生的单一标准时,对“尊重他人”“平等友善”等核心价值观的培育便被边缘化。部分学生将弱肉强食的错误观念带入校园,把暴力当作彰显“力量”的手段,反映出其尚未形成正确的是非观与人际相处准则。而被霸凌者的沉默或妥协,也暴露出其在面对冲突时缺乏勇气与智慧,侧面印证了学校在“自我保护”“心理韧性”等思想教育领域的薄弱。

## 2 影响未成年人思想道德教育实效性的原因分析

### 2.1 家庭教育缺位是影响思想道德教育实效性的根本原因

2022年1月1日,《中华人民共和国家庭教育促进法》正式施行,标志着家庭教育工作由“家事”变为“国事”,在法律层面明确了父母或者其他监护人应当承担对未成年人实施家庭教育的主体责任<sup>[1]</sup>。家庭德育作为家庭的重要职责,既是德育工作的起点,也是学校德育和社会德育的基点,更是国民教育不可或缺的一部分。但是,随着时代不断发展,城市化进程的加速促使大量人口从农村流向城市,年轻人外出务工或求学,与长辈相处时间大幅减少,导致家族长辈难以发挥言传身教的作用,家庭道德教育失去了原有的传承环境与氛围;“内卷”文化的盛行使家长们普遍重视智力发展而忽略了未成年人道德品质以及处事能力的培养,他们对孩子的学业成绩要求过高,过分关注孩子在班中的成绩排名,认为只要有个好学历就能有个好前程,从而忽视对孩子其他方面的教育。

### 2.2 社会环境复杂是影响思想道德教育实效性的间接原因

改革开放后,我国社会环境日新月异飞速发展,给思想道

德教育带来了不小的挑战。市场经济体制的建立,不仅激发了市场活力,提高了经济效率。同时也带来了许多资本主义社会的不良风气,拜金、享乐、唯利是图等思想正冲击我国传统的价值观,导致未成年人认为个人利益高于一切是社会的普遍法则,从而对社会的公平正义、道德规范产生怀疑,这种错误认知会动摇他们的理想信念,使他们难以树立正确的人生目标和奋斗方向;随着计算机和互联网的普及,信息化社会已然形成。网络的匿名化和虚拟化使得社会对未成年人思想道德的正确引导变得越来越难,未成年人稍有不慎就会受到媒介环境的负面影响,大众传媒中隐藏着众多的不健康、不安全因素。

### 2.3 学校教育理念偏差是影响思想道德教育实效性的直接原因

现代学校德育,由于教育制度的“过滤”作用,越来越远离学生的日常生活,学校与生活处于隔离状态,学校所认可的知识(包括道德知识)是体系化逻辑化了的“科学”知识,学校所认可的观念是与社会主流意识形态相一致的观念,学校所认可的行为和活动是有助于学校教育制度保存下来的行为和活动,是校长和教师便于管理的行为和活动;当前学校的德育模式仍以课堂灌输和说教为主,这种模式忽视了学生的个体差异和主体地位,抑制了学生的创造性和主动性<sup>[2]</sup>。学生在德育过程中无法充分发挥自身的主观能动性,难以形成独立的道德判断能力和自主的价值选择能力;学校和教师的思想还未摆脱应试教育的束缚,长期以来,评判学校好坏的标准只有升学率,从而忽视了思想道德教育。

### 2.4 朋辈干扰效应是影响思想道德教育实效性的显性原因

朋辈群体作为学生日常接触最频繁的社交圈层,其干扰效应显著削弱思想道德教育的实效性。首先,朋辈群体的行为示范具有强大的影响力。例如,在校园中,若某学生通过抄袭作业取得较好成绩却未受惩罚,可能会让周围同学认为这种行为可行,进而降低对诚信等道德规范的重视,抵消思想道德教育中对诚实守信的倡导效果。其次,朋辈群体间的价值观传播容易形成群体认同。在未成年人价值观尚未定型阶段,朋辈传递的拜金主义、享乐主义等不良价值观,会对学校德育所弘扬的主流价值观造成冲击,使思想道德教育难以发挥塑造价值观的作用。再者,朋辈群体带来的社交压力迫使学生妥协。

## 3 新形势下加强未成年人思想道德教育的主要措施

### 3.1 净化社会环境,凸显文化道德的价值引领。

净化社会环境、发挥文化道德的价值引领作用,是提升思想道德教育实效性的关键。在多元文化碰撞与网络信息繁杂的当下,需从多维度着手,营造健康向上的社会环境。首

先, 强化主流文化传播, 筑牢价值根基<sup>[3]</sup>。大力弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化, 通过博物馆展览、非遗传承活动、红色主题教育等形式, 让文化道德以生动具象的方式融入大众生活。其次, 加强网络环境治理, 营造清朗空间。相关部门需完善网络监管法律法规, 加大对不良信息的整治力度, 严厉打击网络谣言、低俗内容、错误价值观传播等行为。平台方通过优化算法推荐机制, 减少负面信息曝光, 增加正能量内容推送, 为未成年人提供健康的网络文化环境。再者, 发挥榜样示范作用, 强化价值引导。树立道德模范、时代楷模等先进典型, 通过媒体宣传、事迹报告等方式, 展现他们的高尚品德和感人事迹, 让未成年人学有榜样、行有示范。

### 3.2 强化家庭教育, 彰显家风家教的培根作用。

家庭教育是塑造个人价值观的基石, 而家风家教则如同深埋地下的根系, 为个体成长提供源源不断的养分。强化家庭教育, 充分发挥家风家教的培根作用, 是培育健全人格、传承优秀品德的关键路径。家长作为未成年人的第一任老师, 其言传身教具有不可替代的示范作用。家长日常待人接物的诚信友善、面对困难时的坚韧不拔, 都会成为未成年人模仿和学习的范本<sup>[4]</sup>。反之, 若家长言行不一、道德失范, 未成年人的价值观极易受到负面影响。因此, 家长需不断提升自身道德修养, 以良好的个人品质为孩子树立正确榜样。营造和谐温暖的家庭氛围, 是家风家教发挥作用的重要土壤。家庭成员间相互尊重、平等交流, 遇到矛盾时以理性沟通解决, 能让未成年人在充满爱的环境中学会理解与包容。定期开展的家庭会议、共读时光, 不仅增进了亲子间的情感联结, 更能在交流互动中传递尊老爱幼、勤俭持家等传统美德。家风家教的传承还需注重亲子间的互动实践。通过共同参与家务劳动, 培养未成年人的责任意识。

### 3.3 优化学校教育, 展现立德树人的育人导向。

学校教育是落实立德树人根本任务的关键环节, 优化学校教育体系, 需从课程建设、教学模式革新、校园文化营造等多方面发力, 全方位展现育人导向。首先, 在课程体系构建上, 要打破学科壁垒, 将德育融入各学科教学<sup>[5]</sup>。例如, 语文教学中深挖经典文本的思想内涵, 引导未成年人感悟家国情怀与人文精神; 历史课程结合重大历史事件, 培养未成年人的民族自豪感与社会责任感。其次, 革新教学模式是优化学校德育的重要途径。摒弃传统灌输式教学, 采用体验式、探究式教学方法。组织未成年人开展社会实践、志愿服务, 让他们在实践中深化道德认知, 培养责任意识。利用现代信息技术, 打造智慧德育课堂, 增强德育内容的吸引力, 激发学生学习兴趣, 使立德树人理念入脑入心。再次, 营造良好的校园文化氛围, 发挥环境育人功能。通过校园文化墙、主题宣传栏展示道德模范事迹、社会主义核心价值观内容。

### 3.4 淳化交友观念, 实现朋辈交互的激励效能。

朋辈群体在未成年人成长过程中扮演着重要角色, 淳化交友观念, 引导未成年人建立健康、积极的朋辈关系, 是发挥朋辈交互激励效能的关键。首先, 需加强对未成年人交友观念的引导教育。学校和家庭通过主题班会、亲子交流等方式, 帮助未成年人树立正确的择友标准, 让他们明白真正的友谊建立在志同道合、互相尊重、共同进步的基础上, 而非单纯的兴趣相投或利益联结。其次, 营造积极向上的朋辈交往氛围。学校通过组织各类社团活动、学习小组, 为未成年人创造与优秀同伴交流合作的机会<sup>[6]</sup>。在社团中, 成员们为了共同的目标努力奋斗, 互相学习、互相鼓励, 形成良好的朋辈激励效应。此外, 发挥榜样的示范引领作用至关重要。发掘身边朋辈群体中的优秀典型, 通过校园广播、宣传栏等渠道宣传他们的事迹, 让未成年人在身边榜样的激励下, 主动向优秀同伴看齐。

## 4 结语

加强未成年人思想道德教育是一项系统工程, 需要社会各界的共同努力。通过净化社会环境、强化家庭教育、优化学校教育、淳化交友观念等措施, 能够为未成年人营造良好的成长环境, 帮助他们形成正确的价值观念和道德品质。展望未来, 思想道德教育还需要与时俱进, 不断创新内容和方式, 增强吸引力和感染力。同时, 要加强对教育者的培训和指导, 提高其道德素养和教育能力。只有不断完善思想道德教育体系, 才能为未成年人的健康成长保驾护航, 为国家和民族的未来培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### [参考文献]

- [1]《中华人民共和国家庭教育促进法》正式颁布[J]. 早期教育, 2021(52): 13.
- [2] 房满地. 关于加强未成年人思想道德建设的建议[N]. 驻马店日报, 2025-02-23(004).
- [3] 田凤凤. 优化成长环境预防未成年人犯罪[N]. 山青青年报, 2025-01-21(008).
- [4] 吴艳斐. 陵川县用心用情呵护未成年人健康成长[N]. 太行日报, 2024-12-18(005).
- [5] 孙研. 聚力打造思想道德建设品牌全力护航未成年人健康成长[N]. 抚顺日报, 2024-11-18(002).
- [6] 史丽娜. 打造济源未成年人思想道德建设新高地[N]. 济源日报, 2024-07-27(002).

### 作者简介:

马京缘 (2001.01-), 女, 汉族, 四川巴中人, 硕士研究生, 研究方向为思想政治教育。