

《现代教育技术》课程资源库建设与应用研究

刘秀娟

昆明文理学院

DOI:10.12238/er.v8i8.6321

[摘要] 随着 AI 技术的迅猛发展,教育信息化已成为教育改革的重要方向。雨课堂作为一款智慧教学工具,为高校课程资源库建设与应用提供了新思路。该研究以《现代教育技术》课程为例,探讨基于雨课堂平台的课程资源库建设与应用策略,以期为高校课程资源库建设提供参考。

[关键词] 雨课堂; 现代教育技术; 课程资源库; 建设; 应用

中图分类号: G642 文献标识码: A

Research on the Construction and Application of 'Modern Educational Technology' Curriculum Resource Database

Xiujuan Liu

College of Arts and Sciences • Kunming

Abstract: With the rapid development of AI technology, education informatization has become an important direction of education reform. As a smart teaching tool, the rain classroom provides a new idea for the construction and application of university curriculum resource library. Taking the course of 'Modern Educational Technology' as an example, this paper discusses the construction and application strategy of curriculum resource base based on rain classroom platform, in order to provide reference for the construction of curriculum resource base in colleges and universities.

Keywords: Rain classroom; modern educational technology; curriculum resource library; construction; applications

引言

《现代教育技术》是师范类专业的一门公共必修课程。本课程以理论为基础,强调动手实践,要求培养师范生的教师教育技术能力^[1]。但随着技术的不断推陈出新,学生仅通过课堂教学只能初步掌握普通多媒体教学环境中的信息化教学技能,其与时代的要求仍存在一定差距。在 AI 时代,为了提高教学效率,教育与技术的融合更加深入,建设课程资源库成为学校信息化建设的重要一环。我校积极探索借助雨课堂平台辅助教学,改变传统的单线下课堂教学模式,促进教师开展线上线下混合式教学,提供学生多途径的学习环境。但如何借助雨课堂平台构建高效、便捷的课程资源库,提升教学质量和学生的学习效果,还需要进一步深入探究,是一个值得研究的课题。

1 《现代教育技术》课程资源库建设与应用研究的意义

《现代教育技术》课程旨在培养师范生的教育技术应用能力。传统的《现代教育技术》课程资源库存在更新缓慢、交互性差等问题,难以满足现代高等教育的需求。因此,建设一个基于雨课堂平台的课程资源库显得尤为重要。

雨课堂是清华大学与学堂在线共同发布的一款智慧教

学工具,目的在于连接教师的“教”与学生的“学”,通过微信和 PowerPoint 无缝对接,为线上线下混合式教学提供技术支持,其具有便捷的课堂互动、智能化教学管理、混合式教学支持与数据驱动的教学优化等特点^[2]。因此,依托雨课堂的智能化功能,构建系统化、动态更新的课程资源库,能够有效提升教学效率,实现个性化学习支持,同时促进优质教育资源的共建共享。此外,该研究还能对师范生的信息化教学能力培养提供实践案例,助力教育数字化转型,并为其他学科的课程资源库建设提供经验范式。

2 《现代教育技术》课程资源库的建设思路

本课程的课程资源库建设遵循与具体师范类专业学生的需求紧密结合的原则,基于“雨课堂”平台,以提升教师信息技术能力为导向,从知识模块划分、丰富素材积累、优质资源共建共享方面,构建该课程资源库。

2.1 分析人才培养方案,精准划分知识模块

对照师范生不同专业人才培养方案,考虑各学段对师范生的要求,逆向推理,精准划分课程教学模块和拓展模块的内容。在教学模块中,具体按实际课堂教学需求划分出课前导论、理论部分和实践部分三个模块,该部分的内容主要来源于本校教师和互联网,主要包括课程标准、教学设计、课

件、学习视频、学习任务等，供学生课前、课中和课后学习。拓展模块主要帮学生扩展知识，包含 Office 三大办公软件的操作、相应软件的安装、下载资源的网站、3 款 AI 工具的体验、计算机网络信息安全四大板块。该部分内容主要源于互联网，是将收集到的资源进行整理和加工，能够随时让学生找到其所需的信息。具体资源库模块划分见表 1。

表 1 《现代教育技术》课程模块划分表

教学 模块	课前 导论	课程介绍
		课程标准
	理论 部分	现代教育技术概述
		理论基础
		信息化教学媒体环境
		信息化教学资源概述
		信息化教学设计
		微课教学设计
	实践 部分	PowerPoint 演示文稿的制作
		希沃白板 5 的使用
Photoshop 工具的使用		
Camtasia studio 工具的使用		
拓展 模块	Office 三大 办公 软件 的操 作	Word 的高级运用
		PowerPoint 的高级运用
		Excel 的高级运用
	相应 软件 的安 装	三大办公软件
		希沃白板 5
Photoshop		
Camtasia studio		
下载 资源 的网 站	EV 录屏	
	图片下载网站： 1. https://www.pexels.com/zh-cn/photo/6908071/ 2. https://www.pexels.com/zh-cn/videos/ 3. https://www.iconfont.cn/ 4. https://www.pngdirs.com/#people	
下载 资源 的网 站	视频下载网站： https://pixabay.com/zh/videos/ https://www.sucaiy999.com/video.html?v=NTYwNDUx https://shipin520.com/shipin-sp/?from_code=25	

	https://www.pexels.com/zh-cn/videos/
3 款 AI 工具 的体 验	DeepSeek
	豆包
计算 机网 络信 息安 全	Kimi
	网络安全的基本概念
	网络安全的重要性
	网络安全的具体措施和防护手段
	用户安全意识

2.2 分析课程知识结构，按需积累资源库素材

《现代教育技术》课程的资源库主要分为：教辅资源、网络资源、教师制作资源、优秀学生作品。教师充分利用教材、教辅资料，把其中的电子资源提取出来，上传雨课堂，助力学生自主学习。在 AI 时代，网络是教师获取资源的主要渠道。在互联网上，与现代教育技术内容相关的资源比较丰富，教师可以通过多方网络平台，如学习网站、各类计算机课程、B 站、小红书、个人博客和抖音等获取符合学生实际需求的资源进行下载，从而构建优质资源库。针对此类资源，教师根据实际需求进行梳理和完善，并放到资源库中，使教学内容充裕。为了产生具有不同的师范类专业亮点的资源库，教师应该依照不同专业的师范生将资源进行归类，以满足不同专业的师范生需求。教师也可以将集体备课、教师技能大赛、公开课、精品课等资源进行收集和整理，再将优质资源上传到资源库中。也可以将课堂实录上传到资源库中，满足学生的个性化需求。同时，教师可以把中小学在职教师的实际教学资料作为案例上传到资源库，帮助师范生进一步了解中小学教学的最新需求，扩展自己的就业知识储备。另外，教师可以收集学生的作品资料，把优秀作品整理出来，并使其有效融入资源库中，促进学生互相学习，从而进一步拓展知识面。

2.3 重视“需求思维”，促进优质资源共建共享

课程组应构建课程资源库共建共享机制，鼓励多元主体协同参与，促进优质资源共建共享，有效满足课程的教学需要。课程组的教师共同参与课程资源库建设，教师可以根据自己多年的教学经验，从传统教学的限制中解脱，深入探索现代教育技术需求，并立足中小学师生所需，将优质资源收集和整理出来，包括教学课件、教学视频、教学案例、试题库等资源，共享于课程组，或直接将资源上传于雨课堂进行共享。此外，课程组教师要关注技术发展的最新动态，及时更新资源，确保资源库能够提供符合师范生学习和发展需求的内容。

随着 AI 时代的发展，学生获取信息的途径和内容都呈

现多元化趋势，资源库的内容也要跟学生的兴趣相符^[3]。师范类专业学生已经有了初步的职业规划，也初步了解了中小学教师工作的内容，在现代教育技术方面的实践也有一定的参与。学生也可以将自己获取的优质资源共享于班级群，教师再进行进一步筛选，将优质资源共享于雨课堂，不断完善和优化资源库。

3 《现代教育技术》课程资源库的应用

雨课堂作为一种高效的智慧教学工具，为教师提供免费快捷的教学技术支持，且对提高学生学习的积极性，提升课堂教学效率具有积极作用^[4]。如何充分利用雨课堂平台，构建《现代教育技术》课程资源库，落实优质资源的共建共享，提高教学效果，成为教育工作者关注的焦点。此外，在应用课程资源库进行教学时应以学生为中心。因此，在应用基于雨课堂平台的《现代教育技术》课程资源库时需要把握以下几个方面：

3.1 组织师生培训，充分使用课程资源库

通过举办讲座、研讨会等活动，向教师和学生介绍课程资源库的功能和使用方法，激发他们的兴趣。可定期开展针对教师和学生的培训活动，制定详细操作手册（教师版和学生版），使其掌握课程资源库的使用技巧，提高教师和学生的信息技术水平，从而让教师更好地利用课程资源库进行教学，使学生学会利用课程资源库自主学习，以此提高课程资源库的使用效率。

此外，搭建教师交流平台，使教师能够分享利用课程资源库的教学经验，互相学习借鉴。同时，为教师和学生提供技术支持，解决在使用课程资源库过程中遇到的问题，确保教和学顺利进行。

3.2 鼓励学生参与，努力调动学生积极性

鼓励学生积极参与课程资源库的建设与使用，通过设置学习积分、评选优秀学习者、组织学习竞赛活动等方式，激发学生的学习积极性。并且学习积分可以用于兑换奖品或享受其他优惠；根据学生在课程资源库中的学习表现，评选优秀学习者，并给予表彰和奖励；根据内容开展多样学习竞赛活动，鼓励学生利用课程资源库进行学习和交流，从而提高学生的学习兴趣和参与度。

将课堂分成课前、课中和课后与拓展阶段。学生在课前通过雨课堂进入课程资源库，并引导学生对相应内容进行有效预习，主要以“任务驱动”的方式，提出一个教育实践问题，让学生主动思考如何使用现代教育技术的相关知识进行解决；课中主要讲解知识点，以及师生互动。在讲解完知识点后引导学生利用所学的知识去解决课前教育实践中遇到的问题，可将解决办法上传到雨课堂，互相评价，互相学习。同时，充分利用雨课堂的互动功能，如随机点名、弹幕和

AI工作台等活跃课堂氛围，鼓励学生积极参与互动；课后与拓展阶段帮助学生巩固课堂知识点和拓展学习，学生可以进入雨课堂平台中的课程资源库相关章节观看更多的配套视频、图片资源、相关案例等。但要注意每个知识点时长要把握在5分钟以内为宜，有利于增强他们的学习兴趣和注意力。

3.3 收集反馈意见，持续更新课程资源库

定期收集教师和学生的反馈意见，了解他们在使用课程资源库过程中遇到的问题和需求，对课程资源库进行持续改进^[5]。根据教师在实际教学中的反馈意见，对课程资源库的内容进行优化，增加实用性和针对性。

为了掌握学生的学习效果，可通过知识点测试、单元测试和期末测试等反馈资源库的使用效果。其期末测试是提交期末作品，包括微课教学设计、微课课件和微课视频三件套，用于检验学生对全部课程的整体学习效果，以我校体育教育专业近3届师范生《现代教育技术》期末测试平均成绩进行分析（见图1），显然，2022级学生应用课程资源库配合教学后，平均成绩有了显著上升。说明构建的基于雨课堂平台的《现代教育技术》课程资源库能够提供学生自主学习，并对提高学生学习成绩起到一定的促进作用。同时也要根据学生在使用课程资源库中遇到的具体问题进行优化和更新，确保课程资源库内容与时代要求相适应，有助于学生自学。



图1 近3届学生期末考试平均成绩图

4 结语

针对高校师范类学生的《现代教育技术》课程资源库的构建问题，本文提出了基于雨课堂平台的《现代教育技术》课程资源库的构建与应用，为该课程开展课程资源库教学提供了丰富的素材资源，对提高教师课程资源库的教学能力、提升学生课程资源库的自学能力、促进学校其他课程资源库的建设具有重大意义。课程资源库的构建与应用是一项长期的系统性工作，需要综合考虑不同专业师范类学生的需求、雨课堂平台的技术支持、模块的精准划分、资源内容的丰富性和优质性等方面，建设与师范类不同专业特色相符的《现代教育技术》课程资源库，助力教师的备课和教学效率，拓展学生的知识面，促进学生个性化发展，以达到构建专业、

高效课程资源库的目标，为建设其他课程的教学资源库提供参考。

[参考文献]

[1] 张欢, 董海洋. OBE理念下“现代教育技术”课程改革探索——以琼台师范学院为例[J]. 科教文汇, 2024(7): 132-135.

[2] 王淑惠. 雨课堂环境下大学英语信息化教学模式的构建与应用[J]. 现代职业教育, 2025(6): 137-140.

[3] 乔莲. 高职现代教育技术课程教学资源库建设研究[J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(8): 145-147.

[4] 吴丹丹. 基于雨课堂的高校混合式教学模式应用研究——以现代教育技术课程为例[J]. 吉林农业科技学院学报, 2022, 31(3): 80-82,87.

[5] 朱成英. 基于移动教学云平台的高职英语课程资源库建设与应用研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(14): 212-214,127.

作者简介:

刘秀娟(1996.08-), 女, 汉族, 云南富源人, 硕士研究生, 助教, 研究方向为现代教育技术,