

小学语文跨学科教学中培养学生创新思维的路径探析

丁明彦

东营市胜利第四小学

DOI:10.12238/er.v8i8.6330

[摘要] 在当今教育改革不断深化的背景下,跨学科教学已成为培养学生核心素养的重要途径。当前基础教育领域普遍存在学科壁垒现象,而语文学科因其丰富的文本载体和文化内涵,恰恰能够为学生提供思维发散与创意表达的多维空间。探索语文与多学科交叉融合的教学路径,不仅能够拓展学生的知识视野,更能通过情境创设、问题驱动等方式,培养其联想迁移、批判思考和创意表达等创新思维品质。基于此,首先阐述了小学语文跨学科教学中培养学生创新思维的重要性,随后探讨了小学语文跨学科教学中培养学生创新思维的路径,旨在为学科融合教学提供借鉴。

[关键词] 小学语文; 跨学科教学; 创新思维

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

Analysis of Approaches to Cultivate Students' Innovative Thinking in Cross-Disciplinary Teaching of Primary School Chinese

Mingyan Ding

Shengli No. 4 Primary School, Dongying City

Abstract: Against the backdrop of deepening education reform today, interdisciplinary teaching has become an important way to cultivate students' core competencies. There is a common phenomenon of disciplinary barriers in the current field of basic education, and the Chinese language subject, due to its rich textual carrier and cultural connotation, can precisely provide students with a multidimensional space for divergent thinking and creative expression. Exploring the teaching path of Chinese language and interdisciplinary integration can not only expand students' knowledge horizons, but also cultivate their innovative thinking qualities such as associative transfer, critical thinking, and creative expression through situational creation, problem driven, and other methods. Based on this, this article first elaborates on the importance of cultivating students' innovative thinking in interdisciplinary teaching of primary school Chinese, and then explores the path of cultivating students' innovative thinking in interdisciplinary teaching of primary school Chinese, aiming to provide reference for interdisciplinary teaching.

Keywords: Primary school Chinese language; interdisciplinary teaching; innovative thinking

引言

在推进基础教育改革的背景下,本文通过系统梳理《跨学科学习:概念与实践》《创新教育方法论》等权威著作,结合每月专题研讨,逐步构建了“语文+”跨学科教学模式理论体系。小学语文跨学科教学因其融合性特点正成为教学创新的重要方向。以“小学语文跨学科教学中培养学生创新思维的路径探析”为切入点,教师需要突破传统单科教学的局限,通过多学科知识交融来激发学生的创造性思维。通过将国家语文课程标准与校本特色相融合,以此来实现学生语言运用能力与创新素养的同步提升。

1 小学语文跨学科教学中培养学生创新思维的重要性

1.1 有助于提高学生学习兴趣,有效培养学生创新能力
通过参与各类跨学科学习活动,学生对语文学习的兴趣得到极大激发。学生表示喜欢跨学科学习活动,认为这些活动使语文学习更有趣、生动。如在皮影课程中,皮影社团的学生积极参与剧本创作与表演,学习热情高涨;在作家进校园活动后,学生对科幻文学创作表现出浓厚兴趣,主动阅读大量科幻书籍,从而为语文学习注入新动力。与此同时,跨学科学习活动为学生创新能力培养提供了广阔空间。学生在实践中能够运用多学科知识解决问题,创新思维与实践能力得到有效锻炼。在《班徽我来设计》课程中,学生充分发挥

想象力，设计出众多富有创意的班徽，并能用准确、生动语言阐述设计理念；在科幻故事创作活动中，学生作品展现出丰富想象力与独特创造力，部分优秀作品在校内刊物发表。此外，跨学科学习活动还有助于促进学生综合素养全面发展。学生不仅提升语文能力，还增强科学等学科知识的理解与运用能力；在团队协作完成跨学科项目作业过程中，沟通能力与团队合作精神得到培养；通过参与各类活动，学生信息检索、分析与整合能力也显著提高^[1]。

1.2 有助于更新教学理念，提升教师教学能力

小学语文跨学科教学可以促使教师教学理念发生深刻转变，从传统单一学科教学向跨学科教学转型。教师充分认识到跨学科学习在培养学生创新能力与综合素养方面的重要性，积极探索跨学科教学方法与策略，主动学习其他学科知识，提升自身跨学科教学能力。教师通过教学设计、课堂组织与教学评价，能力得到显著提升。在跨学科教学活动设计中，教师能够巧妙融合多学科知识，创设丰富教学情境；在课堂教学中，有效引导学生开展跨学科探究学习；在教学评价方面，采用多元化评价方式，全面、客观评价学生学习成果。

1.3 有助于丰富课程资源，形成教学特色

跨学科融合教学不仅丰富了学校的课程资源库，更形成了鲜明的办学特色。跨学科融合教学模式与成果可以在区域内产生一定影响力，展示课题研究成果，提升学校在教育领域的知名度。开发的研学课程方案、皮影课程教材、AI进课堂教学案例等丰富的课程资源，充实了学校课程资源库，该资源库涵盖研学课程方案（如《黄河口湿地研学手册》）、作业设计模板（如“名著皮影剧任务单”），实现研究成果与教学实践深度融合，为学校课程建设提供有力支持。此外，通过研学课程方案的开发，学校将语文、历史、地理等学科知识融入实地考察活动，可以让学生在真实场景中综合运用多学科知识。皮影课程教材的编写则巧妙结合了传统文化传承与现代科技应用，既包含皮影制作的传统工艺教学，又引入光影原理实验和数字化设计模块，成为学校艺术教育亮点^[2]。

2 小学语文跨学科教学中培养学生创新思维的路径

2.1 把握课标，规划各学段跨学科教学目标

新课标指出要增强跨学科学习的计划性和目标意识。因此，小学语文教师在跨学科教学中需要制定明确的规划和阶段性目标，以引导各阶段的学生能够有序、逐步地掌握跨学科所需的知识、技能和思维方法。例如，在实施《黄河口湿地研学》课程时，教师需要对照语文新课标中“文化传承与理解”的要求，结合科学课“生态系统”单元目标，为低年级设定“观察记录湿地动植物特征”的基础目标，中年级

侧重“分析湿地保护标语的语言特点”，高年级则开展“撰写生态调查报告”的复合目标。例如在观察芦苇荡时，三年级学生用比喻句描写芦苇形态，同时记录植株高度变化，最后讨论湿地过滤功能，这种阶梯式目标设计既符合学生认知发展规律，又自然融入了测量、说明文写作等跨学科要素。通过分解《义务教育课程方案》中的核心素养要求，将语文的“表达与交流”目标与其他学科的“探究实践”目标有机嫁接，使各学段学生都能在真实情境中发展创新思维。此外，教师还需要建立“目标树”体系。以《浪花》课程为例，低年级设置“用拟声词描写海浪”和“数浪花数量”的基础目标；中年级要求“比较不同海滩的浪花特点”并“创作海边安全标语”；高年级则设置“分析海洋文学意象”和“设计防浪堤模型”的综合目标。这种分层设计要注意三个要点：一是抓住语文要素与其他学科的“焊接点”，如《黄河口湿地研学》中将“按顺序描写”的写作要求与“生态系统食物链”的科学概念结合；二是设置弹性目标，允许学生用绘画、短剧等不同形式呈现学习成果；三是建立目标达成可视化工具，如使用“研学护照”记录各学科任务的完成情况。当学生明确感知到“描写湿地鸟类”与“制作鸟类食性图谱”的内在联系时，其知识迁移的主动性会显著提升^[3]。

2.2 学科融合，实施跨学科主题学习

学科融合的关键在于找到自然的结合点。《国防科技研学》中“迷彩服设计”项目就是个典型案例，教师可以指导学生先研究说明文《神奇的伪装术》，计算迷彩图案的几何占比，测试不同布料吸水性，最后用环保材料制作迷彩背包。这个过程中产生许多生成性学习契机，比如有学生发现迷彩图案的命名，如“数码丛林”包含比喻手法，主动探究军事术语的语言特点，教师还可以将数学对称知识应用于伪装网设计。教师需要注意：一是控制融合学科数量，每次重点结合2-3门学科；二是设计“思维桥梁问题”，如“火箭发射新闻的报道语言与科普文章有何不同”；三是建立学科知识对照表，明确各学科在项目中的具体贡献点。《国防科技研学》课程典型展现了学科融通的创新价值。在学习“长征火箭”主题时，教师引导学生搜集航天新闻计算火箭燃料装载量，绘制整流罩结构图，最后小组创编航天英雄故事。这种主题式学习打破了学科壁垒，如在分析航天报道语言特点时，学生自发对比科技说明文本与叙事文本的差异；在模拟卫星轨道计算中，发现数学公式与语文量词运用的关联。此外，在制作火箭模型环节，教师需要指导学生阅读技术文档，撰写制作日志，这种自然而然的学科交叉比生硬的知识拼贴更能激发创新火花^[4]。

2.3 立足实践，丰富跨学科教学形式

教学形式是指在教学活动中根据既定的教学目标和内

容所组织和实施教学的方式方法。实践性教学要创设“真实+”情境。例如，教师可以在《怎么养好一棵科幻树》中采用“实验室+文学创作”模式：首先指导学生先观察校园树木，设计未来植物特性，用编程制作生长模拟动画，最后举办“植物博览会”讲解设计理念。如教师可以指导学生为“发光树”编写使用说明书，既要符合技术文档规范，又要解释荧光素酶原理，还要计算照明覆盖面积。此外，在《班徽我来设计》项目中也可以采用“做中学”模式，教师可以将语文的符号学知识转化为实践能力。班级首先开展“我们的精神图腾”主题班会，学生分组调研校徽文化内涵，运用比喻手法设计理念文案，最终通过班级答辩会确定方案。例如可以将“勤学”转化为书本与麦穗的组合图形，用“收获知识的庄稼”作为设计说明，这种具象化过程需要调动多学科思维，最终实现预期的跨学科教学效果。

2.4 优化评价，完善跨学科教学评价体系

在跨学科教学中教师可以针对学习环节和内容制定评价量表。这不仅有助于明确教学目标，也能够确保评价的全面性和客观性。有效的评价应该像“多棱镜”般立体。例如，在评价“海浪诗歌创作”时，既看比喻修辞的运用，也评价对潮汐现象的准确性，还考察诗歌配画的意境表达。具体操作中要注意：一是教师可以设置“跨学科创新加分项”，如有个学生用数学波形图解释诗歌节奏获得额外认可；二是引入多元评价主体，邀请科学、美术老师共同参与评阅。最重要的是让学生理解，评价不是为了分级，而是帮助发现“我最擅长的跨界思维方式”。此外，在《怎么养好一棵科幻树》课程中，还可以建立“三维评价量表”：知识维度、能力维度、素养维度。具体实施时，既评价学生虚构的“光子树叶”

描写是否生动，也考核其设计的灌溉系统是否合理，更关注方案阐述时的逻辑性。这种多元评价机制改变了传统作文“重文采轻思维”的倾向，尤其是将“跨学科迁移能力”纳入评价指标后，学生更愿意尝试非常规的问题解决路径^[5]。

3 结语

当前，小学语文跨学科教学仍处于初探阶段，面临诸多问题和挑战。开发一系列具有推广价值的跨学科课程资源，包括研学课程方案、特色课程教材、教学案例、跨学科作业设计案例等，形成丰富课程资源库，可以为小学语文跨学科教学提供实践范例。同时在跨学科学习活动中，学生能够积极运用多学科知识解决问题，创新思维与实践能力得到有效培养，语文学习成绩与综合素质全面提高，从而在各类学科竞赛、创新活动中取得优异成绩。

[参考文献]

- [1] 马乐乐. 小学语文跨学科学习活动设计策略研究[J]. 炫动漫, 2024(4): 225-227.
- [2] 吴梓坤. 新课标视域下小学语文跨学科教学的实施策略研究[J]. 试题与研究, 2024(22): 103-105.
- [3] 程丽. 小学语文教学中如何培养学生的创造性思维能力[J]. 下一代, 2024(4): 16-18.
- [4] 魏佳, 江亚丽. 跨学科学习培养创新精神的多样态路径[J]. 四川教育, 2025(1): 39-41.
- [5] 陈兰斌. 小学语文跨学科教学的实施路径[J]. 2024(5): 175-177.

作者简介：

丁明彦（1981.03-），女，汉族，山东临沂人，本科，研究方向为小学语文教育教学、小古文教学及跨学科学习。