

产业视角下北海市研学体验发展研究

卢金燕 黄庆强

桂林电子科技大学

DOI:10.12238/er.v8i8.6331

[摘要] 该研究聚焦于北海市研学体验产业的发展。在“双减”政策推动素质教育发展的背景下，研学旅行成为青少年课外教育重要方式，北海市凭借自身资源优势，将研学体验作为产业转型升级突破口，但也面临产业链协同不足等高质量发展制约因素。文章详细介绍了北海市研学体验产业丰富资源的同时，深入剖析了该产业发展存在的核心问题，如资源整合与配套能力欠缺、教育深度与市场吸引力失衡等。针对这些问题，提出了保障机制构建和实施建议。最后指出北海市通过三维驱动模式推动研学体验产业转型取得成效，未来可进一步拓展深化“研学+”模式，为全国滨海城市研学体验发展提供借鉴。

[关键词] 北海市；研学体验产业；资源优势；发展问题；保障机制；实施建议

中图分类号：F592.7 **文献标识码：**A

Research on the Development of Study Tour Experience in Beihai City from an Industrial Perspective

Jinyan Lu, Qingqiang Huang

Guilin University Of Electronic Technology

Abstract: This article focuses on the development of the research and experience industry in Beihai City. Against the backdrop of the "double reduction" policy promoting the development of quality education, study tours have become an important way of extracurricular education for young people. With its own resource advantages, Beihai City regards study experiences as a breakthrough point for industrial transformation and upgrading, but also faces constraints on high-quality development such as insufficient synergy in the industrial chain. The article provides a detailed introduction to the abundant resources of the research and experience industry in Beihai City, while also delving into the core problems that exist in the development of this industry, such as the lack of resource integration and supporting capabilities, and the imbalance between educational depth and market attractiveness. Suggestions have been put forward for the construction and implementation of safeguard mechanisms to address these issues. Finally, it is pointed out that Beihai City has achieved results in promoting the transformation of the study experience industry through a three-dimensional driving model. In the future, the "study+" model can be further expanded and deepened to provide reference for the development of study experience in coastal cities across the country.

Keywords: Beihai City; research and experience industry; resource advantage; development issues; safeguard mechanism; implementation suggestions

引言

随着“双减”政策的出台和全社会人才培养模式、培养方向的变化，素质教育在人才培养中的地位日益凸显。研学旅行以旅游为载体和场景，在旅游中获得知识和能力，增长见识，成为青少年课外教育的重要手段，是学校课堂的延伸。这种不同于传统被动式的教育方式，更具开放性和拓展性，广受家长和学生好评。

北海市作为中国首批沿海开放城市及“海上丝绸之路”始发港，兼具海洋资源、非遗文化与生态农业三大核心优势。

在文旅融合与“双减”政策叠加背景下，研学体验成为北海市产业转型升级的重要突破口。近年来，“滨海浴场”吸引了各地游客到海边沐浴和“赶海打卡”，辐射带动餐饮、民宿、零售等行业发展，促进海上极速运动产业需求增长和水上运动产业链升级，促进当地村民增收致富。但产业链协同不足、产品同质化、数字化渗透率低等问题仍制约其高质量发展。

1 北海市研学体验产业资源^[1]

北海市旅游资源以滨海景观为核心，拥有火山地质奇观、

历史文化遗产和生态湿地等多元化特色,形成了“海、滩、岛、林、文化”五位一体的旅游体系。

1.1 核心自然景观

1.1.1 北海银滩

北海银滩,被誉为“天下第一滩”,以其细腻的沙滩和清澈的海水而闻名,获评国家级旅游度假区。银滩不仅风景如画,还是冲浪、游泳、潜水等海上活动的绝佳场所,在这里,可以体验海滨度假的无限乐趣。

1.1.2 涠洲岛火山口地质公园

涠洲岛,是中国保存最完整的多期火山活动遗迹,包含火山口、海蚀拱桥、五彩滩等地质奇观,是一个集自然景观和地质科普于一体的旅游胜地。游客可以体验火山地貌徒步、海上日出观赏、帆船环岛游。

1.1.3 金海湾红树林生态旅游区

金海湾红树林是滨海湿地生态保护的典范,是我国极富滨海湿地风情和渔家文化内涵的黄金景点。景区内拥有一片海上“森林卫士”——红树林,百种鸟类、昆虫、贝类、鱼、虾、蟹等生物在此繁衍栖息,是我国罕见的海洋生物多样性保护区。

1.2 历史文化与特色街区

1.2.1 北海老街

北海老街,一条充满历史气息的老街,始建于1821,至今已有一百多年的历史。百年骑楼建筑群,融合岭南与西洋风格,展现北海近代商贸历史。

1.2.2 侨港风情街

侨港小镇始建于70年代末,是中国唯一以镇建制安置越南归难侨的地方,被誉为“世界难民安置的橱窗典范”,这里以越南风味小吃和海鲜闻名,游客可以体验到多元饮食文化。

1.2.3 合浦汉代文化博物馆

合浦汉代文化博物馆,自1978年9月成立以来,便致力于展示和传承汉代文化的精髓,展示汉代海上丝绸之路文物,印证北海作为古代贸易港口的地位。这里珍藏铜凤灯、铜仓、铜方匾以及三足盘等珍贵藏品,向世界展示了汉代文化的独特魅力。^[1]

1.3 生态与乡村体验

1.3.1 冠头岭国家森林公园

冠头岭国家森林公园位于北海的尽头,这里礁石林立,怪石嶙峋,整个山岭以形状“穹窿如冠”而得名。在这里,可以看到森林与海岸线交融,体验登山观海、日出日落。

1.3.2 新农村流下村

流下村,坐落于广西北海冠头岭的宁静山脚,其独特的村落风貌与文艺气息的布置,吸引了无数文艺青年纷至沓来。

经过精心改造的老房子,成为别具一格的文艺民宿。

2 北海市研学体验发展的核心问题与挑战

2.1 资源整合与配套能力不足

由于受行政规划和管理体制限制,很多优质旅游资源比较分散,没有得到充分整合和统筹开发。如,城区乡镇分布有一定影响的红色主题纪念馆、烈士陵园等资源,交通不便,未能构成一条经典红色旅游线路,提供旅游服务不能满足一般游客量的需求,在餐饮、客房、购物服务、体验式消费服务占比非常少,配套服务设施不足。多个地方、部门,在资源、土地、品牌等要素集中配置和统一调控上协调性不足,难以形成整体效应。

2.2 教育深度与市场吸引力失衡

存在部分研学旅游产品与广告宣传不相符,产品价格与所提供的服务之间不相匹配的问题,“只游不学”或是“游多学少”的现象比较突出,研学课程内容较多停留在“视”和“听”上,内涵和深度不够,体验参与性项目较少。教育内容停留在“参观+讲解”模式,本地历史文化、自然生态、文化产业等优势资源融入不多,缺乏对历史事件背后经济、社会、文化因素的关联分析,导致知识获取碎片化,没有形成一套具有滨海特色的完整的研学课程体系。多数反映的问题主要集中在“内容老套”“高价低质”“教学质量不佳”等方面。

2.3 区域竞争与市场推广乏力

多数研学机构依赖传统景区、博物馆等资源,目前本市的研究机构也是集中在红色教育和非遗体验这些领域,课程设计缺乏创新,导致区域内机构产品高度雷同。家长和学校选择空间有限,机构被迫陷入价格战,利润空间压缩,进一步削弱课程研发投入能力。而且,现在家长对研学的期待已从“旅游+学习”升级为“核心素养培养”,但多数机构仍停留在“打卡拍照”阶段,难以满足家长对教育深度的需求,多数机构缺乏清晰的品牌主张,既无法与文旅产品形成差异化,又难以在教育领域建立专业形象。

2.4 责任边界与应急能力模糊

在整个研学过程中,作为研学活动组织者,部分学校未明确带队教师与承办方的职责划分,导致现场管理出现“真空地带”。例如,当学生脱离队伍时,教师与导游互相推诿责任。

承办方方面,一些旅行社或研学机构常以“课程设计方”身份规避安全责任,未对活动场地、交通工具进行充分风险评估。而供应方,比如场地、交通、餐饮等,因为无障碍通道的设置、校车超载监管等问题频发,但供应方常以“非直接责任方”为由推卸责任。

3 北海市研学体验发展保障机制与实施建议

3.1 保障机制构建

3.1.1 政策支持与制度规范

出台专项政策,制定相关促进条例,明确政府、学校、企业、家长在研学活动中的权责,细化安全监管、质量评估、资金扶持等条款。建立准入与退出机制,对研学机构实行资质认证,定期评估其课程设计、安全保障、服务质量,淘汰不合格机构,确保市场规范。

完善安全管理制度,涵盖活动前风险评估、活动中应急处置、活动后总结反馈的全流程规范,强制要求机构购买意外险、配备急救设备。

3.1.2 资源整合与平台建设

搭建资源库,整合全市海洋生态、历史文化、非遗技艺等资源,建设数字化平台,开发“北海研学”APP或小程序,提供课程预约、师资查询、安全反馈、评价投诉等功能,实现研学活动全流程数字化管理。通过资源库和平台的搭建,推动校企合作,鼓励高校与本地研学机构共建实训基地,定向培养“教育+文旅”复合型人才。

3.1.3 质量监管与评估体系

要求研学机构提前向教育、文旅部门提交课程方案,经审核通过后方可实施,确保课程符合教育目标与安全标准,定期进行年度评估,从课程设计、师资水平、学生满意度、安全记录等维度打分,评估结果与政策扶持挂钩。建立投诉处理机制,设立研学服务监督热线,对家长、学生的投诉限时办结,对违规机构公开曝光并纳入“黑名单”^[2]。

3.2 实施建议

3.2.1 课程开发与产品创新

根据本市特色,开发海洋生态研学,依托红树林、涠洲岛火山地貌,开发“海洋生物监测”“珊瑚礁修复实践”等课程,打造特色IP课程,联合科研机构提供专业指导。在非遗文化方面的研学,可以在贝雕、角雕、南珠养殖等非遗工坊设置实践工坊,由传承人授课,学生亲手制作非遗作品,增强文化认同,例如在月饼小镇可以定期开展课程教学。

利用红色教育进行研学,可以利用合浦汉代博物馆、海丝首港、印象1876等资源,设计“海上丝路文化探秘”“革命历史情景剧”等课程。针对小学、初中、高中不同学段,设计差异化课程目标,如小学侧重体验,初中侧重探究、高中侧重课题研究,以此来提升课程适配性。

3.2.2 市场推广与品牌建设

研究机构可以与学校合作开展“研学进校园”活动,进行精准营销,通过公开课、体验日吸引学生参与,针对家长举办研学说明会,强调教育价值与安全保障,推出“亲子研学体验日”活动,降低决策门槛。还要多参加全国研学旅行

博览会,定制适合本市研学的个性化服务,与旅游平台合作推出“北海研学+亲子游”套餐,在媒体平台发布研学活动,开展研学课程设计大赛、学生研学成果展等,建立专业形象,提升品牌影响力。

3.2.3 产业协同与生态构建

研学旅行不仅让学生在游历中增长知识、锻炼能力,也为旅游市场注入了新的活力。近年来,北海市工业总量规模不断扩大,经济驱动作用持续增强,可以建立产业联盟,由政府牵头,联合研学机构、景区、酒店、交通企业成立“北海研学产业联盟”,制定行业规范,共享资源,形成产业集群效应,进而推动“研学+”的融合,例如研学+农业,在本市的一些生态农庄、海洋牧场开发“农耕体验”“海洋养殖”等课程,学生参与插秧、赶海等活动,助力乡村振兴,让学生在体验农耕文化、了解乡村历史的同时,培养对自然的敬畏和对传统文化的尊重。再如,开展研学+工业,在珍珠加工厂、海洋装备制造企业设置实践基地,学生了解珍珠加工工艺、海洋科技应用,推动产业与教育联动,还可以与高校、科研机构合作开展科技创新竞赛,为学生提供展示才华的平台^[3]。

3.2.4 人才培养与师资建设

研学旅行专业不再仅仅是培养导游讲解单一岗位的人才,还要培养研学旅行项目开发运营能力、策划咨询能力、课程开发能力等,以及跨界融合能力、创新创业能力的人才,我们可以联合高校、行业协会开展培训,纳入人才库,优先承接研学项目。对优秀研学导师给予表彰、奖金或职称评定加分,鼓励教师、非遗传承人、科研人员参与研学教学。同时与国内研学发展先进地区建立合作,定期组织导师互访、课程研讨,提升教学水平。

3.2.5 安全保障与应急管理

在研学活动中,要做好应急处理和紧急救援工作,为学生提供必要的安全保障,特别是在遇到突发事件或者紧急情况时,要及时处理并采取有效的措施,我们要对研学导师、安全员进行急救技能、应急处置培训,定期开展消防、防溺水等实战演练,确保人人持证上岗。在景区、研学基地建立应急响应体系,设置应急医疗站,配备AED设备,与医疗机构、救援队建立联动机制,确保突发情况30分钟内响应,强制要求研学机构为每位学生购买意外险,覆盖活动期间可能发生的意外事故。

4 结论

北海市通过“资源整合-产业链协同-产品创新”的三维驱动模式,推动研学体验产业从“观光驱动”向“产业赋能”转型,在县域研学体验发展方面取得了显著成效,为研学体验提供了丰富的资源和平台,推动了县域经济的高质量发展

和乡村振兴的全面实施。未来，可进一步对“研学+”模式继续拓展和深化，为文旅产业和教育事业的发展带来更多机遇和挑战，推动产业链向高端化、智能化、绿色化升级，为全国滨海城市研学体验发展提供可复制的“北海方案”。政府、学校、企业和社会各界应共同努力，推动研学旅行的规范化、专业化和创新发展，为培养新时代的高素质人才贡献力量，相信北海市县域研学体验的发展前景将更加广阔。

[参考文献]

[1] 北海市人民政府. 美在北海 [EB/OL]. (2025-05-15)[2025-06-01]. <http://www.beihai.gov.cn/zjbh/mlbh/mlzc/t14213004.shtml>

[2] 中华人民共和国文化和旅游部. 文化和旅游部办公厅关于促进旅行社研学旅游业务健康发展的通知[EB/OL]. (2024-11-22)[2025-06-01]. https://zwgk.mct.gov.cn/zfxgkml/kjjy/202411/t20241122_956446.html

[3] 中华人民共和国文化和旅游部. 广西：让研学旅行成为青少年“第二课堂”[EB/OL]. (2023-05-11)[2025-06-01]. https://www.mct.gov.cn/preview/whzx/qgwhxxlb/gx/202305/t20230511_943696.htm

作者简介：

卢金燕（1976.02-），女，汉族，广西北海人，研究生，教师，研究方向为产业经济学、旅游管理。

黄庆强（1978.10-），男，汉族，广西南宁人，研究生，教师，研究方向为产业经济学、旅游管理。

基金项目：

本文系2023年院级教师科研基础能力提升项目“产业视角下北海市县域研学体验发展研究”的研究成果，项目编号：JGYA202302。