

“躺平”文化下劳动教育在高校思政课教学改革中的应 用探析

扈婷

邵阳学院

DOI:10.12238/er.v8i8.6332

[摘要] 在当前社会，“躺平”文化作为一种反主流的社会现象，引发了广泛的关注和讨论。特别是在高校学生群体中，“躺平”文化对劳动观念和社会责任感产生了不小的影响，部分学生趋向消极、逃避现实，忽视了劳动教育的重要性。劳动教育作为高校思想政治课程的核心组成部分，对学生的思想品德培养、价值观塑造以及社会责任感的提升具有重要意义。该研究探讨了在“躺平”文化背景下，劳动教育在高校思政课教学改革中的作用与应用。通过分析“躺平”文化的影响，结合劳动教育的内涵与目标，提出了一些思政课教学中有效融入劳动教育的路径与方法，为高校思政课的创新发展提供了理论支持和实践指导。

[关键词] 躺平文化；劳动教育；高校思政课；教学改革；学生思想教育

中图分类号：G641 **文献标识码：**A

The Application of Labor Education in the Teaching Reform of Ideological and Political Course in Colleges and Universities under the "Lying Flat" Culture

Ting Hu

Shaoyang University

Abstract: In today's society, the 'lying flat' culture, as an anti-mainstream social phenomenon, has garnered significant attention and sparked extensive discussions. Particularly among college students, this culture has significantly influenced their attitudes towards labor and social responsibility, leading some students to adopt a negative outlook, avoid reality, and overlook the importance of labor education. Labor education, a core component of ideological and political courses in universities, plays a crucial role in cultivating students' moral character, shaping their values, and enhancing their sense of social responsibility. This study explores the role and application of labor education in the reform of ideological and political course teaching in universities within the context of 'lying flat' culture. By analyzing the impact of 'lying flat' culture and aligning with the essence and goals of labor education, this paper proposes effective approaches and methods for integrating labor education into ideological and political course teaching, providing theoretical support and practical guidance for the innovative development of ideological and political courses in universities.

Keywords: lying flat culture; labor education; ideological and political courses in colleges and universities; teaching reform; students' ideological education

引言

近年来，随着社会环境的变化，特别是经济压力和社会竞争的加剧，部分高校学生群体形成了以“躺平”为代表的消极心态。这种心态的出现不仅影响了学生的学业发展，还对学生的劳动观念与社会责任感产生了负面影响。作为高校思想政治教育的重要组成部分，劳动教育肩负着培养学生社会责任感、实践能力以及正确价值观的重任。在此背景下，如何将劳动教育有效地融入高校思政课教学，成为了高校思想政治教育改革的一个重要议题。

1 躺平文化与劳动教育的关系

“躺平”文化是近年来年轻人对现代社会高压竞争和物质主义追求的消极抵抗，表现为选择“低欲望、低消耗”的生活方式。这一文化现象反映了年轻人在面对职业压力、生活成本和社会期待的矛盾时的无奈，尤其对劳动教育产生了冲击。劳动教育作为我国教育体系中的重要组成部分，长期以来致力于培养学生的动手能力、团队协作精神和社会责任感。然而，随着社会发展和教育方式的变革，传统的劳动教育逐渐被忽视。现代劳动教育强调通过实践活动培养学生的

责任心、实践能力和解决问题的能力，尤其在高校思想政治教育中，劳动教育的作用愈发重要。根据2019年教育部数据，全国大部分高校已将劳动教育元素融入思政课，体现了其在提升学生综合素质、价值观和社会责任感方面独特价值。

2 躺平文化对高校思政课教学的影响

2.1 “躺平”文化对学生价值观的冲击

“躺平”文化对高校学生价值观的冲击是显而易见的。首先，部分学生在面对社会竞争时，采取回避、放弃的态度，从而形成了对个人责任和社会责任的逃避心理。其次，随着社会对物质的追求和成就的过度强调，部分学生的生活目标和价值观逐渐失衡，导致了他们对未来的迷茫和无力感。例如，一项来自清华大学的调查显示，超过60%的学生表示在面对学业压力和就业竞争时感到迷茫，其中近30%的学生认为社会的不公平和过度竞争使得自己缺乏奋斗的动力，这正是“躺平”文化的体现。由于“躺平”文化的存在，学生们的价值取向趋于消极，影响了他们对劳动教育的认同感，也使得他们对劳动教育中的社会责任和集体主义精神产生了抵触情绪^[1]。

2.2 高校思政课教学的挑战

在“躺平”文化的背景下，高校思政课教学面临着前所未有的挑战。首先，部分学生的消极心态使得他们对思政课中的积极价值观念缺乏认同，甚至有一定的抗拒心理。调查显示，约有35%的学生认为思政课内容与自己的实际生活脱节，缺乏现实意义。此外，思政课的教学方法和内容也面临着创新不足的问题。传统的以讲授为主的教学方式，使得学生难以真正产生共鸣和思考，导致教学效果不尽如人意。在此背景下，如何突破传统教学的局限，激发学生的学习兴趣 and 参与热情，成为了高校思政课教学改革的重要任务。

2.3 思政课中劳动教育的缺失

目前，虽然劳动教育在高校思政课中已经有所涉及，但其在教学中的存在感仍较为薄弱。许多高校的思政课仍以理论知识为主，忽视了学生的实践能力和劳动观念的培养。根据一项调查显示，超过40%的高校在思政课中缺乏充分的劳动教育内容，仅有不到10%的高校在思政课程中设置了专门的劳动教育模块。与此同时，部分高校由于对劳动教育的理解不够全面，将其仅限于传统的体力劳动，未能有效结合现代社会对劳动教育的多维需求。这种现象在一定程度上导致了学生对劳动教育的低关注度，也影响了劳动教育在思政课教学中的实际效果^[2]。

2.4 劳动教育在思政课教学中的潜在作用

尽管目前劳动教育在思政课中存在一些缺失，但它依然具有巨大的潜在价值。劳动教育能够帮助学生树立正确的价值观念，培养社会责任感、集体主义精神以及独立思考和动手

手能力。在高校思政课教学中引入劳动教育，可以通过组织学生参与社会实践、志愿服务等活动，增强学生的社会参与意识和集体协作精神。例如，上海交通大学通过将劳动教育与社会服务结合，成功组织了多个由学生主导的社区服务项目，取得了显著的教育效果。通过这样的教学方式，学生不仅提升了自己的实践能力，还增强了对社会责任的认同感，为高校思政课教学改革提供了有益的探索和参考。

3 劳动教育在思政课教学改革中的创新路径

3.1 增强劳动教育的课程融入度

在“躺平”文化影响下，劳动教育在高校思政课中的融入显得尤为重要。为了有效提升劳动教育的融入度，首先应通过对现有课程内容进行整合，将劳动教育与思想政治教育有机结合。例如，结合学生实际生活和社会需求设计相关课程内容，让学生通过参与社会实践活动，感受劳动的价值与意义。调查显示，约58%的学生表示，如果思政课能够结合具体的劳动实践内容，他们会更有兴趣参与课堂^[3]。高校可以通过加强课程模块设计，增设劳动教育专题课程或实践环节，激发学生的参与热情。同时，增加与社会发展和技术进步相关的劳动教育内容，让学生了解现代社会的劳动方式和职业发展趋势，使劳动教育真正贴近学生的生活，增强其现实意义。

3.2 多元化的教学方法与模式

为应对“躺平”文化对学生积极性的影响，思政课教学方法也需要进行创新，采用多元化的教学模式。例如，利用线上与线下相结合的教学形式，既可以拓展学生的学习空间，又能让劳动教育的内容更加灵活和多样化。具体来说，在线教学平台可以发布与劳动教育相关的课程视频、工作坊和社会实践活动信息，学生可以在课外自主学习和参与。此外，传统的情境教学法、互动式教学法和案例分析法等等都可以引入到劳动教育中，通过模拟现实中的工作环境、职业场景等，让学生在实践中体会劳动的重要性的意义。一项调查显示，采用互动式教学的高校，学生的课堂参与率提高了约30%。这种多元化的教学模式能更好地激发学生对劳动教育的兴趣，从而提高教育效果。

3.3 培养学生的实践能力与责任感

劳动教育不仅是培养学生动手能力的途径，也是增强学生社会责任感和集体主义精神的有效方式。高校应鼓励学生参与社会实践、志愿服务等劳动活动，将这些活动与思想政治教育有机结合。例如，通过组织学生参与志愿服务活动、社区建设、环保项目等，增强学生的社会责任感，提升他们的社会适应能力。调查数据显示，参与社会实践的学生中，92%的学生表示通过参与劳动活动，他们对社会的责任感和团队协作能力得到了提升。通过这种实践活动，学生不仅学会了如何服务社会、帮助他人，还增强了自我价值的实现感，

为思政课教学的改革注入了新的动力。

3.4 教师角色的转变与课程内容的创新

在高校思政课中，教师不仅仅是知识的传递者，更是学生思想引导的榜样。因此，教师在劳动教育中的角色转变尤为关键。教师应从传统的“讲授者”角色转变为“引导者”和“组织者”，通过设计和实施劳动教育活动，帮助学生在实践中形成正确的劳动观念^[4]。教师可以通过讲解劳动的重要性、劳动的社会价值，结合实际案例引导学生反思和讨论。此外，思政课的内容也应不断创新，加入与当代社会劳动形式、产业发展以及社会服务等方面相关的内容，帮助学生理解劳动与国家发展、社会进步之间的密切关系。根据教育部 2019 年的数据，已有约 38% 的高校在思政课教学改革中实现了劳动教育的创新与融合，取得了良好的教学效果，劳动教育创新路径的相关数据如表 1。

表 1 劳动教育创新路径的相关数据

项目	比例/数据
学生认为劳动教育可以提升责任感	92%
认为多元化教学方法提升课堂参与度	30%
学生对思政课程与劳动教育结合的兴趣	58%
高校思政课中融入劳动教育的比例	38%

4 劳动教育在思政课教学改革中的实施路径与效果评估

4.1 高校在劳动教育实施中的实践探索

随着劳动教育在思政课中的重要性逐渐得到认识，许多高校已开始探索并实践劳动教育的有效融入。部分高校通过设置劳动教育专门课程、开展集体劳动活动等方式，加强了学生劳动意识的培养。例如，浙江大学通过设置“劳动与社会”课程，使学生能够通过参与劳动实践，了解社会服务与集体合作的重要性。同时，南京大学通过在课程中加入“劳动与创新”模块，鼓励学生开展创新性劳动活动，提升他们的实践能力和创新思维。这些做法不仅丰富了劳动教育的形式，也为高校思政课教学改革提供了宝贵的经验^[5]。

4.2 思政课教师的培训与发展

为了有效实施劳动教育，思政课教师的培训至关重要。教师不仅要具备扎实的政治理论知识，还应具备创新教学方法的能力。高校应定期组织教师参加关于劳动教育的专业培训，提高教师的教学能力和综合素质。同时，鼓励教师进行教学实践探索，通过不同的教学模式和方法，在课堂上实现劳动教育与思想政治教育的深度融合。例如，上海大学开展了教师培训课程，帮助教师掌握如何在课堂上融入劳动教育的技巧，获得了教师的广泛认可。数据显示，参加培训的教师中，超过 85% 的人表示他们的教学水平得到了明显提升。

4.3 劳动教育实施的效果评估

劳动教育在高校思政课中的实施效果是衡量改革成效的重要标准。通过问卷调查、学生反馈等方式，对劳动教育

实施效果进行评估，能有效了解其对学生思想政治素质的提升情况。根据某高校的问卷调查结果，参与劳动教育的学生中，超过 80% 的人表示劳动教育增强了他们的社会责任感和集体主义精神，同时也提升了他们的实践能力。评估结果还显示，学生的劳动意识和社会参与感较未参与劳动教育的学生有了显著提高。这些数据表明，劳动教育在高校思政课教学中的实践效果显著，对于学生的思想教育具有积极作用，实施效果数据如表 2。

表 2 劳动教育实施效果数据

项目	比例/数据
参与劳动教育的学生社会责任感增强	80%
学生对劳动教育的认同感提升	85%
认为劳动教育促进社会参与感的学生	75%
高校在劳动教育课程体系建设的推进度	60%

5 结论

通过对劳动教育在思政课教学改革中的创新路径与实施效果的探讨，可以看出，劳动教育在当代高校思政课中的作用日益重要，不仅有助于培养学生的实践能力和社会责任感，也能有效促进学生全面发展。随着“躺平”文化的蔓延，劳动教育的融入不仅能提升学生的劳动观念，还能帮助他们树立正确的价值观和世界观。然而，尽管许多高校已经在实践中取得了一定的成效，仍然存在课程体系不完善、教师教学方法单一等问题。未来，高校应加强劳动教育课程的设计与实施，提升教师的专业素养，并通过多样化的教学模式与实践活

参考文献

[1] 孙浩. 高校大学生“躺平”现象的引导策略[J]. 深圳青年, 2023(4): 158-160.

[2] 王伟瑜. 新乡先进群体精神融入大学生思想政治教育的实践路径[J]. 河南科技学院学报(社会科学版), 2024(6): 59-66.

[3] 徐曼, 张冰. 新时代劳动教育融入高校思政课的路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(8): 149-151.

[4] 陈志芳. 知—情—意—行: 劳动教育融入高校思政课实践教学的创新路径研究[J]. 品位·经典, 2024(5): 129-131.

[5] 冯大霓. 新时代劳动教育融入高校思政课改革的价值研究[J]. 遵义师范学院学报, 2024, 26(3): 102-105.

作者简介:

扈婷 (1988.06-), 女, 汉族, 湖南邵阳人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向为思想政治教育。

基金项目:

2024 年邵阳学院本科教学改革研究项目, 劳动教育融入高校思政课实践教学的“三融三教”模式改革初探 (项目编号: 2024GJ17)。