

乡村振兴视阈下牛场镇学校实习生所遇问题及应对策略研究

李世杰 吴福诚*

昭通学院

DOI:10.12238/er.v8i8.6333

[摘要] 乡村振兴战略的实施对乡村教育提出了新的要求与挑战。该研究以昭通学院首次派往镇雄县牛场镇学校的实习生为研究对象，分析其在实习过程中遇到的问题，并针对这些问题提出具体的应对策略。

[关键词] 乡村振兴；乡村教育；实习生；问题；应对策略

中图分类号：G527 文献标识码：A

Research on the Problems and Coping Strategies Encountered by Interns in Niuchang Town Schools from the Perspective of Rural Revitalization

Shijie Li, Fucheng Wu*

Zhaotong University

Abstract: The implementation of the rural revitalization strategy has put forward new requirements and challenges for rural education. This paper takes the interns sent by Zhaotong University to the Niuchang Town School in Zhenxiong County for the first time as the research object, analyzes the problems they encountered during the internship, and proposes specific coping strategies for these problems.

Keywords: Rural revitalization; Rural education; Interns; problems; Coping strategies

引言

乡村振兴战略是我国政府为了实现城乡协调发展、加快推进农业农村现代化的重大决策。党的十九大报告提出乡村振兴战略及具体的目标要求：“坚持农业农村优先发展，按照产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求，建立健全城乡融合发展体制机制和政策体系，加快推进农业农村现代化”。可见乡村的发展关乎整个社会的现代化程度高低^[1]。在这样的形势之下，如何让乡村跟得上时代步伐？这就要靠乡村教育来完成。因为乡村教育承载着培育乡村人才、延续乡村文化的使命；也担负着助推乡村经济发展的作用。但是由于种种原因，我国乡村教育一直存在教育资源不均衡的现象，如师资缺乏问题、基础设施建设滞后等等。

随着时代的进步与发展，对乡村教育的要求越来越高。实习生作为新时代高校教育的新鲜血液，是带动乡村教育进步的一股强劲的力量。所以当驻村干部了解到牛场镇的情况后便积极联系昭通学院的相关领导，请示是否可以安排实习生去支援。经过多方协商讨论最终确定由昭通学院选派优秀大学生前往牛场镇幼儿园及各中小学进行为期一学期或一年的支教活动（简称实习）。从2023年开始至今已派出3批次共41名同学分别赴牛场中心幼儿园、牛场镇中心小学及

周边村小学开展教育教学实习实践工作。第一批有27位同学。值得特别说明的是，第二批次的7位同学是由昭通学院主动配合牛场镇中心校根据实际情况调整工作岗位的一次特殊性安排。因为在第一批次的学生刚来到的时候就发现当地中心小学老师紧缺。很多老师无法离开岗位参加培训。为此牛场镇中心校特地请求昭通学院能够再增加一批实习生顶岗，于是才有了第二批次的到来。

然而，在这个过程之中也存在着很多问题，使得实习实践教学存在诸多难题。这些问题的存在不仅严重影响着实习生的教学质量，而且也在很大程度上制约着乡村教育的发展水平^[2]。所以针对实习生在乡村教育中所存在的作用以及遇到的问题进行相关方面的研究，进而希望能够找到一些有效的解决办法来帮助改善实习生，对于推进乡村振兴战略背景之下的乡村教育有着非常重要的现实价值。

本文以牛场镇学校实习生为例，采用访谈法、问卷法、观察法等方法收集资料并加以整理，分析实习生在其中的作用及困难成因，并提出针对性的改进建议。

1 牛场镇学校概况

镇雄县位于云南省昭通市，是云南省人口第一大县，其教育事业在推动乡村振兴中具有重要地位。牛场镇作为镇雄县下辖的一个乡镇，其学校体系为当地学生提供了基础教育

服务，并在乡村人才培养中发挥了关键作用。

牛场镇下辖9个村，分别是牛场村、沙沟村、田坝村、长河村、大寨村、和平村、诸宗村、石笋村和向乐村。其中，牛场村所在位置有一所公立幼儿园、三所私立幼儿园，牛场镇中心小学，太阳山小学以及牛场镇中学共7所学校；田坝村有1所中学（包含初中和小学），和平村有3所小学，诸宗有2所小学，向乐有2所小学，其余村各有一所小学。昭通学院所选实习生主要集中于集镇中心的学校，个别学生分派在和平、诸宗和长河等几个村的小学。

2 实习生所遇问题

第二批及第三批，整个镇接受的实习生数量锐减至个位数。究其原因有多方面的，首先是生活条件较差。因条件所限，宿舍较为简陋，且只能多人共住一间，如中心小学和幼儿园的几位老师，只能挤在一间宿舍里面，且没有方便的洗浴设施。另外就是饮食方面的问题。各个学校虽然有专门的食堂，但无法全天供应。而且，分配到镇中心以外的实习生，没有交通工具，距离镇中心较远，购买东西也较为不便。

此外，实习学校硬件设施不完善也是导致实习生不能顺利开展教育教学工作的另一个原因。如周边村校的教室里没有多媒体等现代化的教学设备；学生上课使用的课本教材种类较少且内容简单，无法满足学生的知识需求，甚至个别小学没有像样的黑板，在这样的条件下进行教育实践无疑是雪上加霜。这些客观因素严重制约着实习生对所教授学科的教学设计及课堂教学实施的效果发挥。很多情况下实习生必须自己动手制作教具，并为此投入大量时间与精力去搜集相关资料以完成任务，大大增加了他们的工作量。

同时，在学生管理工作上，实习生面临更大的困境。牛场镇中心学校的生源相对较优，但是周围各个村庄的小学里有个别学生的野蛮习气较重，不认真学习；有的学生调皮捣蛋，上课不好好听讲等等这些都给实习生带来了一定程度上的麻烦。面对这样的情况，实习生们在自己的课堂管理和生活中遇到了很多难题，并且还产生了严重的后果。例如，实习生寝室曾遭到学生破门进入。另外，作为刚刚走出校门的新手，在没有一定的工作经验及能力的情况下，实习生很难独自解决上述种种棘手问题。

不仅如此，农村小学中部分在职老师已出现不同程度的职业倦怠症状。有些老教师思想观念陈旧落后，消极懈怠，不愿主动承担更多的工作任务或额外的工作内容，将本属于自己的工作推卸到新来的实习生身上。这样一来无形中就加重了实习生们的课业负担，让他们承受着巨大的精神压力和沉重的心理包袱。

另外，实习生本身在人际交往和社会实践方面的欠缺使得他们在遇到此类事情时显得力不从心，无能为力，倍感孤

单寂寞和失落不安。尤其是个别村小学由于学生数较少，只申请了一名实习生。该实习生更感孤独无助。

总之，实习生在牛场镇学校实习过程中面临着生活环境差；教学氛围不佳；学生管理难度大；在职教师职业倦怠严重；自身因素的影响等诸多问题，影响着实习生的教学质量。

3 应对策略

面对上述诸多现实困难，在实际工作中如何有效地进行应对呢？本文主要从教师专业发展的角度出发，提出了基于教育实践以及教育学、心理学相关理论的解决方案。

对于住宿条件差的情况，要改变这种现状是件非常不容易的事情。因为农村学校的硬件条件相对落后于城市学校，并且由于经费紧张等原因不能给实习生们创造舒适的休息环境，这严重影响了实习生们的身心健康及工作的热情度。因此，需要当地政府和学校相互协作，给予一定的政策倾斜和支持，把保障实习生的基本生活放在首位，比如尽量满足他们最基本的需求——有干净整洁的洗澡间、卫生间等等。此外，还可以积极寻求其他途径来帮助这些实习生解决问题，比如可以尝试着跟当地的村委会或者居委会联系沟通，请他们出面帮忙申请一些补助或者找些爱心人士赞助一些必需品。当然也可以发动自己身边的力量去寻找更多其他的渠道来解决这个问题^[3]。

对于如何克服实习期间学生管理工作难度大这个难点，可以通过进行专业的岗前培训及熟悉当地的风土人情来提高自己的处理能力和管理水平。因为有些农村孩子由于缺少家庭教养或者受周边不良风气的影响，在思想品德上会有一些偏差，所以，需要实习生去了解他们的内心世界，并根据他们所处的社会环境特点对他们加以管理和约束。为了使实习生能尽快地融入新的环境中，我们可以让他们参加一些关于“班级建设”“课堂管理”的相关培训，学习一些基本的方法技巧，学会如何去与学生交流并掌握一些有效的引导手段，并且要让实习生充分了解到当地的风俗习惯，然后通过跟家长、村民之间的接触和谈话加深彼此的信任感，再从中找出适合本班孩子的管理办法。这样既可以保证教室里的正常上课秩序，又可以激发孩子们主动学习的兴趣。

而面对乡村地区教学条件差、教学设施不完善的问题，可以从技术辅助、整合资源的角度着手寻找解决方案。缺乏必要的教学设备会影响实习生们的课堂教学效果和学生的学习兴趣。首先应该积极鼓励实习生们运用现代信息技术，借助网络媒体，丰富教学内容，比如开发出具有地方特色的校本教材，以此弥补某些学科无法开展实际操作的现象。除了以上办法之外还可以充分利用本地的一些自然资源作为辅助教学手段。最后一点就是上级主管部门应该从财政拨款方面给以适当的支持，逐渐把先进的教学设备配置到每一个

基层小学当中，这样才能使得实习生们真正起到应有的积极作用^[4]。

对于缺乏人际交往技能的实习生而言，则需从两个层面进行干预：一方面是对高校阶段的实习生开展有针对性的社会化训练课程；另一方面则是对实习学校的介入。前者主要涉及包括如何处理师生关系以及如何与其他老师相处等方面的内容，并且可以在实习之前就通过讲座的形式提前让实习生有所准备。后者则主要是指由实习学校所组织的各种集体性的交流活动或者各种形式的社区联谊会等等，以此来帮助他们更快地融入当地的环境中去。而作为实习生自己本身也应当积极参加一些乡村的文化活动，并尽可能多地接触当地村民，这样便能够逐渐建立起一个比较稳固的支持体系。这一种多层结构式的社会化支持无疑可以帮助实习生更好地完成角色转换并且提高工作的热情度。

当然，最为重要的是要加强对那些处于偏僻山村中的实习生们的关注力度。因为处在这样的环境之中，很多实习生们都会出现一种“孤岛”现象。所以，可以通过多种途径让他们更加紧密地团结在一起，比如可以考虑给每个山区实习点都配备一名经验较为丰富的老教师作为他们的辅导者或者是直接采取几人一同前往的方式，这样一来便可以让实习生们感受到更多的温暖，进而减少孤独感。除此之外，也可以通过举办丰富多彩的娱乐休闲活动，使他们在紧张的工作之余得到充分的情感释放。更甚者还应该允许一部分已经成为正式老师的本地教师主动邀请实习生到家里去做客，如此一来就可以有效地缓解她们心中的那种落寞之情。以上这些方式方法的有效结合使用，不仅可以极大地改变实习过程中的不良心态，而且还能为以后的乡村教育教学带来一定的益处^[5]。

4 结论

如何使实习生更好地开展教学实践活动以及为他们的成长提供更好的服务与保障是重要课题。如果所有问题能够得到较好的解决，那么对于提高农村学校的教育教学质量也必将是一个积极的因素。因为农村地区的师资力量不足一直是制约我国义务教育均衡发展的瓶颈性难题。如果我们能在

这个过程中形成一批扎根基层、甘愿奉献且具有较高专业素养的优秀青年人才来承担起这份重任，这绝对有利于当地教育的发展。要改变这种局面就需要建立起一种全新的合作机制即政府职能部门、高校院系、地方社会（包括县镇村三级部门）三方联动协作的工作方式及组织形式。当然这中间还需要做大量的工作，比如追踪调研项目实施后对实习生的影响及其产生的效果等等，以便将来总结出一些行之有效的经验供其他地区借鉴学习。除此之外还应该积极探索新的资源分配模式及动员社区成员积极参与进来的方式方法，这也是需要深入思考的内容之一。总而言之，要想把这项工程做好就必须做到有条不紊，不能急功近利或者只顾眼前利益而不顾长远打算。

[参考文献]

- [1] 苗霞，张磊. 乡村振兴视域下师范生乡土情怀培养的价值旨趣、困境透视与进路探讨[J]. 河南大学学报(社会科学版), 2025, 65(3): 128-133,155-156.
- [2] 阮添辉. 新时代职业教育赋能乡村振兴的探索与实践[J]. 发展研究, 2024, 41(9): 71-76.
- [3] 任丽婵，李斌强. 乡村教育振兴下师范生实习支教改革研究[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(9): 15-18.
- [4] 王立，赵亮. 促进农村劳动力质量提升全面推进乡村振兴——大学生农村实习就业策略研究[J]. 农业经济, 2023(9): 81-84.
- [5] 韩媛. 发挥本科师范院校优势助力乡村振兴战略实施[J]. 中国高等教育, 2023(8): 49-52.

作者简介：

吴福诚（1987.06-），男，汉族，福建泉州人，硕士研究生，讲师，研究方向为书法、历史。

李世杰（1974.07-），男，汉族，云南昭通人，大学本科，研究方向为历史、教育。

基金项目：

昭通学院第二批乡村振兴专项课题（xczx2024004）成果。