

“三全育人”视域下高校思想政治教育路径探索

刘亚琦

山东理工大学 马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v8i8.6334

[摘要] “三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人,是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人的要求。近年来,高校思想政治教育工作在“三全育人”的大背景下取得了一定的进展,但仍存在育人机制不够健全、全员参与不够广泛、整体协调不够紧密等困境。从完善育人体系、推进全员联动、注重全程衔接三方面出发可为上述问题的解决提供有效方案。

[关键词] 三全育人; 高校思想政治教育; 育人机制

中图分类号: G641 文献标识码: A

Exploration of the Path of Ideological and Political Education in Colleges and Universities from the Perspective of "All-Round Education

Yaqi Liu

School of Marxism, Shandong University of Technology

Abstract: "All-round education for all" refers to education for all staff, throughout the entire process, and in all aspects. It is the requirement of adhering to all-round education for all staff, throughout the entire process, and in all aspects proposed in the "Opinions on Strengthening and Improving Ideological and Political Work in Colleges and Universities under the New Situation" issued by the Central Committee of the Communist Party of China and The State Council. In recent years, ideological and political education in colleges and universities has made certain progress under the background of "all-round education for all", but there are still some predicaments such as an insufficiently sound education mechanism, insufficient participation of all staff, and insufficiently close overall coordination. Effective solutions can be provided for the above-mentioned problems from three aspects: improving the education system, promoting all-staff collaboration, and emphasizing the connection throughout the process.

Keywords: All-round education; ideological and political education in colleges and universities; education mechanism

1 “三全育人”的含义

“三全育人”模式分为三个方面,即全员育人模式、全过程育人模式以及全方位育人模式^[1]。这三种模式分别代表了高校思想政治教育的不同维度,包括育人主体、时间跨度和空间覆盖,分别从这三个角度为高校在校生的思想政治教育提供了具体的路径。

1.1 全员育人

要办好教育事业,需要家庭、学校、政府和社会各方面的共同努力和承担责任。全员育人要求高校全体教职员工均具有育人的责任和义务,把立德树人作为影响和教育学生的首要工作职责,通过自身的行为,突出重任在肩、责任重大、育人意识强的大学生思想政治教育^[2]。全员育人强调了学校整体与学生个体之间的相互关系与影响,旨在打造一个和谐、互动、共同进步的思想教育环境,确保思想政治教育工

作有序推进,在日常工作中逐步实现育人目标。全员育人包括高校辅导员、授课教师、党政人员、后勤人员,还涵盖各级校友以及学生自身和其家庭成员。通过这种方式,建立起学校、社会、学生和家庭“四位一体”的育人体系,整合各方资源和力量,全方位发挥育人功能,拓展思想政治教育的深度和广度^[3]。为了实施全员育人,学校需要制定明确的育人目标和计划,提升教职工的育人意识和能力,通过培训等方式进行强化。建立有效的评价和反馈机制,并加强与家庭和社会的合作与沟通。同时,学生需要具备一定的自我管理 and 自我发展能力,积极参与学校各类教育活动,养成良好的行为习惯和学习态度。

1.2 全程育人

全过程育人是指高职院校的思想政治教育工作要贯穿学生在校期间的每一个阶段,确保每时每刻都有思想政治教

育的影响和存在。从新生入学开始，学校就要通过入学教育、专业课教学、班级管理等多种途径，将思想政治教育融入学生的日常学习和生活中^[4]。无论是课堂内的理论教学，还是课外的实践活动，都要注重思想政治教育的渗透。通过这种持续不断、全面覆盖的教育方式，使学生在整个学习期间始终受到正确价值观和人生观的引导，帮助他们在思想上不断成熟和提升。无论是学业上的困惑，还是生活中的问题，学校都要通过全过程育人模式，给予学生思想上的支持和引导，真正做到时时有思政，处处有教育。

1.3 全方位育人

全方位育人是指学校在教育学生的过程中，不局限于专业知识的学习，而是从德、智、体、美、劳等多方面进行培养和教育^[5]。具体而言，在德育方面，学校要注重培养学生的道德品质和价值观，使其具有正确的世界观、人生观和价值观；在智育方面，学校要帮助学生掌握科学文化知识，提高他们的思维能力和创新能力；在体育方面，学校要通过体育课程和活动，增强学生的体质，培养他们的体育精神和团队合作意识；在美育方面，学校要通过艺术教育，提高学生的审美能力和人文素养，使其具有感受美、欣赏美、创造美的能力；在劳动教育方面，学校要通过劳动实践，培养学生的劳动观念和技能，使其懂得劳动的意义和价值^[6]。通过全方位的教育，使学生在德、智、体、美、劳等方面得到全面发展，成为身心健康、品德高尚、知识渊博、能力全面的新时代高素质人才。

2 “三全育人”理念在高校思想政治教育中的困境

2.1 育人机制不够健全

一是育人组织系统需要进一步完善。各个职能部门之间的职责划分不够清晰，导致在实际工作中常常出现职能交叉、推诿扯皮的现象。这不仅影响了工作的效率，还可能导致一些重要的育人环节被忽视或处理不当。此外，育人工作的整体协调性和一致性也因此受到影响，无法形成有效的合力，阻碍了育人目标的实现。除此以外，现有的评价体系多集中于学术成绩和就业率等传统指标，忽视了对学生综合素质和全面发展的考量^[7]。二是协同育人机制存在不足。在许多高校中，各部门和教师往往只关注自身领域的工作，缺少全局观念和协作精神，无法形成一体化的育人体系。这种分散和孤立的工作方式不仅影响了育人工作的整体效果，也使得学生在接受教育过程中无法获得全面、系统的指导和支持，难以实现综合素质的全面提升。

2.2 全员参与不够广泛

一些高校的教师和管理人员对全员育人的理解仅限于口号层面，缺乏实际行动和具体措施^[8]。他们在日常工作中

更多地关注自己的专业任务和岗位职责，而忽视了在育人方面所应承担的责任和义务。部分教师认为育人只是思政教师或辅导员的职责，缺乏主动参与和积极配合的意识，导致育人工作孤立分散，无法形成合力。此外，学校在推动全员育人方面的制度建设和培训也相对薄弱，未能有效激发和引导全体教职工的育人热情和责任感。缺乏明确的指导和支持，使得许多教职工在具体操作中感到无所适从，无法充分发挥自身在育人过程中的积极作用。校地融合方面，高校与地方政府和社区之间的合作还不够紧密，许多地方资源，如文化设施、社会实践基地、社区服务等，未能充分融入高校的育人体系，导致资源浪费和育人效果不佳。校企合作方面，虽然一些高校与企业建立了一定的合作关系，但这种合作多停留在表面层次，缺乏深度和广度，未能充分发挥企业在职业教育、就业指导、实习实践等方面的优势。在家校互动方面，当前的工作主要集中在与特殊群体学生及其家庭的联系上，普通学生的家校互动覆盖面较窄，家庭在联合育人中的作用尚未充分发挥。

2.3 整体协调不够紧密

第一课堂、第二课堂和第三课堂在培养学生综合素质方面各自发挥着重要作用，但由于缺乏统一的协调机制，导致它们之间的联系不紧密，难以形成合力。具体来说，第一课堂的学术教育、第二课堂的实践活动以及第三课堂的社会服务各自独立运行，学生在这些不同课堂之间的经验和知识难以有效整合和应用。高校的思政教育不仅应覆盖大学生在校学习阶段，还应延伸至入学前和毕业后。然而，入学前的育人活动常常被忽略。新生在进入大学之前，学校对其家庭背景、个人成长经历和思想状况缺乏充分了解，导致育人工作难以有的放矢。其次，毕业后的跟踪机制也未能充分落实。大学生毕业后，学校与学生之间的联系往往减弱，跟踪和评估其发展状况的机制缺乏系统性和连续性。许多高校在毕业生就业、职业发展以及思想状况等方面的长期追踪和数据收集工作不足，难以形成有效的反馈和改进措施。

3 “三全育人”视域下高校思想政治教育的路径创新

3.1 全程育人，完善育人体系

学校要构建科学合理的课程结构，教育内容要涵盖德、智、体、美、劳等多个领域，以促进学生的全面发展^[9]。课程设置应紧跟时代发展需求，注重培养学生的创新思维和能力。课程内容和教学方法需要不断更新，以确保学生能够应对快速变化的社会和技术环境。道德观念和道德意识的教育是思想政治教育的核心内容之一。体育和美育在培养学生综合素质方面具有重要作用。体育课程可以增强学生的体质，培养坚强毅力和团队协作精神；美育课程则可以提升学生的审美情趣和艺术素养，促进其全面发展。合理设置这些课程，

不仅有助于学生在学术上取得成功，还能帮助他们在身心健康和人格培养方面实现全面发展。

实践教学不仅能够帮助学生将理论知识应用于实际问题，提升解决问题的能力，还能培养他们的动手能力和团队合作精神。高校可设置丰富多样的实践活动，譬如社会劳动实践、科技创新大赛、动手能力比赛、大学生“三下乡”志愿服务等，培养学生的实践能力和创新意识。创新能力的培养是为了让学生在面对复杂的社会环境和快速发展的科技前沿时，能够以开放的思维和创造性的解决方案应对各种挑战。通过校企合作、校地协作等模式，让学生在实践社会环境中应用所学知识，提升其综合素质和实践能力。这种方式不仅有助于学生将课堂理论与现实需求相结合，还能帮助他们积累实际工作经验，增强就业竞争力。

3.2 同心同向，推进全员联动

高校应在专业认证、学科评估、学风建设、考研就业、双创竞赛等方面，强化教学互动、家校合作以及同伴交流。“三全育人”的深入推进，关键在于实现全员参与、全程覆盖和全方位协作。通过整合优质资源，建立宏观层面的一体化育人体系，并打造微观层面的一体化育人实践平台，形成整体育人的合力^[10]。通过这些合作与互动，学生可以在多元支持下，获得更全面的发展和成长机会。各育人主体应明确各自职责，主动了解大学生群体的思维方式。学校、家庭和社会应充分发挥各自的作用，共同提升思政教育的能力，为大学生的成长与发展汇集资源，形成协同育人的合力，达到同向发力、同频共振的育人效果。

高校应持续强化“三全育人”的组织领导，健全相关互动制度，营造全员参与的良好氛围，构建更加科学规范的育人体系和常态化的协同机制。通过这些措施，确保育人工作能够持续有效地推进，实现全面育人的目标^[11]。高校还应持续增强各育人主体的角色意识、责任感和使命感，激发党员教师、骨干教师和学术领军人物等先进群体的育人热情，积极为大学生提供更多政策支持和精神激励。通过这种方式，确保这些关键人物能够充分发挥他们在育人过程中的积极作用，促进学生的全面发展和成长。

3.3 贯穿始终，注重全程衔接

高校应聚焦大学生从入校到毕业整个阶段所需的核心能力和素质，针对不同专业设计具体的成长路径，将思政教育贯穿于大学生活的每一个环节，建立新生入学教育、低年级教育、高年级教育和毕业教育的闭环型完整教育体系。把读万卷书与行万里路结合起来，推进思政课教学方式不断因时而化，搭建“大平台”，整合校内外实践教学资源，让思政课做到有情、有景、更走心，形成实践教学场域的系统化^[12]。此外，高校应引入第三方机构进行质量监测和数据评估，以确保教育质量的客观性和科学性。通过外部评估，学校可以获得独立、公正的反馈，识别教学和管理中的不足，并及时改进。与此同时，应创设二级学院的社会需求调研和人才培养质量调研相结合的双重调查模式。

高校应根据不同学科的特性和各专业年级的差异，分类、分层、分级地设计各阶段的思政教育重点，确保教育过程的顺畅衔接。具体而言，对于新生阶段，重点是帮助学生适应大学生活，树立正确的学习态度和价值观。通过入学教育和基础课程，培养他们的责任感和集体意识。对于低年级学生，教育的重点应放在基础知识的夯实和良好学习习惯的养成，同时加强思想政治教育，帮助他们树立正确的三观。学校应根据各专业的具体需求，设计专业化的思政教育课程，确保学生在学术学习中能够坚持正确的价值导向。通过针对性地设计各阶段的教育内容，并确保各环节的紧密衔接，高校可以实现思政教育与专业教育的有机结合，全面提升学生的综合素质和社会适应能力。

【参考文献】

- [1] 何昭水, 谭北海, 谢侃, 等. 三全育人背景下信息学科课程思政“六位一体三提升”教学实践探索[J]. 高等工程教育研究, 2023(6): 82-86.
- [2] 余燕, 王晓波, 宋贺, 等. “双一流”背景下农业硕士专业学位研究生实践创新能力的协同提升路径[J]. 安徽农学通报, 2023, 29(4): 177-181.
- [3] 刘慧. “三全育人”视域下高校辅导员思想政治工作开展探究[J]. 淮北职业技术学院学报, 2023(5): 48-52.
- [4] 王云红, 朱雪林, 王欣. “三全育人”视域下高校网络思想政治教育微探: 以北京邮电大学为例[J]. 北京邮电大学学报(社会科学版), 2023(4): 24-32, 54.
- [5] 刘晓东. “三全育人”视域下高校思想政治教育探究[J]. 学校党建与思想教育, 2023(14): 78-80.
- [6] 李建玲, 史渊. “三全育人”背景下贵州高校“第二课堂成绩单”体系建设研究[J]. 贵州民族大学学报(哲学社会科学版), 2023(2): 75-97.
- [7] 刘明, 杭玉鲁. “三全育人”视域下高校辅导员队伍“1+2+N”协同育人模式构建研究[J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2023(2): 82-87.
- [8] 张炜. 新农科建设中一流人才培养的规划与设计[J]. 中国现代教育装备, 2020(3): 1-3.
- [9] 冯刚. 新时代高校“三全育人”的理论蕴含与深化路径[J]. 厦门大学学报(哲学社会科学版), 2023, 73(1): 1-8.
- [10] 赵晓宇. “大思政”视域下高职院校“三全育人”路径探析[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2024, 23(2): 60-62, 79.
- [11] 莫忧, 王婷. 以“三全育人”理念为指导构建高校思想政治理论课协同体系[J]. 中国高等教育, 2023(19): 44-47.
- [12] 蒋丽琳, 旷永青. 新时代高校“三全育人”动力机制探析[J]. 社会科学家, 2023(7): 134-139.

作者简介:

刘亚琦(2002.01-), 女, 汉族, 河北衡水人, 硕士研究生在读, 研究方向为科学社会主义。