

家校协同在中学育人工作中的机制构建与实效分析

曾国恩

广东省江门市明德学校

DOI:10.12238/er.v8i8.6340

[摘要] 家校协同育人为中学育人工作机制建构、效果分析研究的一大重点内容，它是学生步入初中阶段后的必经之路。进入初中后，对于学生的成长而言有着极为重要的意义，一定程度上会影响其日后的发展情况。要想保证家校协同育人的有效性就必须重视学校与家庭之间的联系，在充分发挥家庭教育作用的同时打造更加科学合理的家校共同体，以确保学生的全面发展。目前学校家校合作沟通方式比较单一、部分家长缺乏主动意识、家长参与学校教育程度不够、家校协同育人中观念和机制上有问题。对此可以从以下几个方面予以完善：一是完善学校家校沟通机制；二是建立家长参与学校教育的长效机制；三是构建家校协同育人的评价机制。家校协同育人能够让学生的学习成绩大幅度提高，学生的各种思想道德品质 and 行为习惯能够获得改善，能够使得更多的家长转变自身教育观，并提高自身的教育水平和能力，这样才能够促进学校教育水平的提高。所以对初中的家校协同合作来说，能够保证学生高质量地完成教育教学，家长也会更加乐意配合学校的教育教学工作，营造了一个和谐的教育氛围，为孩子的健康成长创造了良好的机会。

[关键词] 家校协同；初中教育；育人机制；教育实效

中图分类号：G626 **文献标识码：**A

The Mechanism Construction and Effectiveness Analysis of Home-school Cooperation in Middle School Education

Guo-en Zeng

Mingde School, Jiangmen City, Guangdong Province

Abstract: The collaborative education between home and school is a key focus in the research on the construction and effectiveness of the middle school education mechanism. It is an essential path for students as they transition into junior high school. Entering junior high school is crucial for students' growth, significantly impacting their future development. To ensure the effectiveness of home-school collaboration, it is essential to strengthen the connection between schools and families, fully leverage the role of family education, and build a more scientific and reasonable home-school community to ensure the all-round development of students. Currently, the communication methods between schools and families are relatively limited, some parents lack initiative, the level of parental involvement in school education is insufficient, and there are issues with the concepts and mechanisms of home-school collaboration. To address these issues, improvements can be made in the following areas: first, improving the communication mechanism between schools and families; second, establishing a long-term mechanism for parental involvement in school education; third, building an evaluation mechanism for home-school collaboration. Home-school collaboration can significantly enhance students' academic performance, improve their moral character and behavior habits, and encourage more parents to change their educational views and enhance their educational skills, thereby promoting the improvement of school education. Therefore, for junior high school home-school cooperation, it can ensure that students complete their education and teaching tasks to a high standard, parents will be more willing to support the school's educational efforts, creating a harmonious educational environment and providing good opportunities for children's healthy growth.

Keywords: home-school cooperation; junior high school education; education mechanism; educational effectiveness

引言

初中阶段家校协同育人在家长心里的重要性正在不断上升，因为初中生处于由少年到青年的转变时期，他们身心逐渐走向成熟，他们的教育需求也更加多元化，在以往的教育思想当中，学校教育被看作学生成长的主要场所，老师是主要的教育对象，家长则是辅助教育的人群，十分关心孩子日常生活的开展情况；然而传统教育模式下难以适应新时代背景下的教育要求以及对孩子综合素质培养的要求；尤其是当今时代的人才更倾向于具有创新实践能力以及团队协作能力等方面的要求。家校协同育人可以深化学校与家庭的合作，将两方资源有机结合在一起，实现多层面、立体式育人目标。家校不再是一种教育主体形式上两者相对立的关系，而是二者互相促进和支持的一种教育共同体。建立良好的家校协同育人机制可以让学生接受统一连贯的教育方式，充分发挥学校育人的专长和家庭教育个性化的优点；可以提高学生的学习效率，成长为更加健康向上的学生。

1 家校协同育人的重要性

1.1 满足学生全面发展的需求

初中阶段是中学生身心发展关键时期，学生的知识，情感与思想方面处于快速发展与塑造的阶段。学校的教育发挥着知识传授和基本技能培养的主导作用，仅仅依靠学校的教育难以满足学生全面发展的需求。家校协同育人模式的引入可以弥补这一发展的不足，家庭是学生成长的第一站，在品德教育方面具有独特的优势。家长在教育孩子时会言传身教，孩子会受到家庭氛围的熏陶，能在潜移默化中形成正确的价值观与道德观。家长对孩子个性培养上能做到每日观察了解，更好的发现孩子的兴趣特点，给予每个孩子针对性的鼓励指导^[1]。学校能系统性的传授知识，设置全面的培养课程，同时设立丰富的社团活动，为学生提供多元化的学习与发展机会。学校与家庭双方可以紧密协作，资源共享，为学生建造一个全面丰富的成长环境，学校在传授文化知识的同时可以让家长在家中培养孩子的生活自理能力与综合素质能力，与他人相处的技巧等能力，让学生在学业品德，情感，社交等多个方面都能得到充分的教育发展，满足学生全面发展的需求。

1.2 提升教育质量

家校协同育人在初中教育领域可以提升教育质量，教师在课堂教学中要敏锐的捕捉到学生的各种学习状态，知识掌握程度和学习困境，将捕捉到的学生信息及时反馈给家长，家长依据教师的反馈在家庭中对准学生进行精准的点对点辅导。家长也能对孩子在学习态度和行为习惯有更多的了解，可以将这些生活信息反馈给教师，教师可以从更多的角度观察学生了解学生，优化教学策略，让教学策略更具针对

性与实效性。当教师得知某一个学生在家学习动力不足时可以及时调整教学方式，采取有趣的课堂互动，激发学生的学习兴趣，提高课堂效率。家校协同可以营造出良好的学习氛围，学校的学习风气和家庭的生活环境可以相互影响，家长积极参与孩子的阅读与学习问题能让孩子感受到学习的乐趣与重要性，增强学生学习的自觉性与主动性^[2]。这种双向的学习互动可以有效提升初中教学的整体质量，提升学生的学业成绩，学习能力和生活各方面素养。

1.3 促进社会和谐发展

良好的家校协同育人机制可以推动社会的和谐发展，学校与家庭是学生成长的两个重要环境，二者紧密交流合作可以构建起和谐的教育生态。家长积极参与学校的教育教学活动，深入了解学校的教育理念与教学安排可以增进家长对学校工作的理解与信任，也能提高家长对学校工作的配合度。学校可以为家长提供更专业的学生教育指导服务，帮助家长提升教育子女的水平。家校双向互动支持可以营造出积极友善的教育氛围，从宏观的视角来看，家校协同育人模式能在初中教育中培养出具有更高综合素质的学生，学生会有更强的社会责任感和更好的人际交往能力，学生步入社会后可以更快的适应社会角色，积极融入社会生活，建立良好的人际关系，整体上推动社会的和谐稳定发展。

2 初中家校协同育人的现状

2.1 家校沟通现状

家校沟通是初中阶段家校协同育人的重要基础。目前家校沟通现状存在很多问题，二者的沟通形式较为单一，主要在每学期的家长会以及偶尔的电话与短信会采取交流。家长会是教师单向向家长传达学习成绩和学校近期工作的汇报活动，家长与教师在家长会的互动上较少缺乏对学生个性化问题的深入探讨，教师与家长的电话和短信沟通虽然方便快捷，但信息的传递往往不够全面，缺少面对面的交流难以深入沟通。许多家长沟通的主动性不足，静静在学生出现问题时，才会主动联系学校教师。平时工作繁忙，难以定期与家长主动沟通。被动的沟通模式导致学生的很多问题不能及时发现解决，二者沟通的深度与频率也不够，部分家长由于工作繁忙或缺乏教育能力，无法有效参与到学生的教育任务中，学校与家庭之间的交流脱节，学校缺乏多样化的信息沟通渠道，沟通不畅影响了家校育人的效果建设。

2.2 家长参与学校教育的现状

家长在初中教育中参与学校教育的程度和方式存在着多种差异，部分家长工作繁忙，文化水平限制对学生的教育参与度较低，认为教育工作主要由学校负责，自己仅需在家中提供物质支持。这种落后的观念导致家长对学校的教学活动关注不足，很少主动了解学校的教育政策和教学任务。部

分家长虽然积极参与教学活动，但缺乏有效的参与途径和方式，不知道如何加入学校的教育任务中。目前家长参与教育的形式较为单一，主要关注学生的学业成绩和参加学校组织的各种活动等方面，很多家长仅仅会在家长会时与教师见面沟通，对学校的课程设置与教学方法了解有限，家长参与学校的管理决策较少，家长委员会未能充分发挥作用，难以对学校的教育工作提出建设性意见，家长的参与程度限制了家长教育工作的积极发挥，影响了家校协同育人的效果^[3]。

3 初中家校协同育人机制构建的策略

3.1 完善家校沟通机制

家校沟通是初中教育阶段协同育人的重要基础，家校沟通形式主要包括家长会，教师家访和电话短信交流等。传统的交流方式存在各种局限性，教师和家长需要完善好沟通机制，建立起多元化的沟通渠道，学校需要积极建立线上沟通平台，组织好班级微信群和QQ群，方便家长与教师实时交流学生的学习与生活状况。学校还可以定期组织家长进学校讲座与教育论坛，促进家长之间的教育经验分享。学校可以建立定期沟通制度，每周抽出固定的时间作为交流时段保证家校沟通的顺利开展。教师要主动与家长沟通学生的学习状态与学校活动现状，家长要积极反馈学生在家的表现，双方可以积极交换信息调整教育策略，实现家校教育的一致性。学校可以举办家长开放日，邀请家长参与到课堂中听课，参与各种校园活动，让家长更直观的了解学校的教育理念和教学过程。

3.2 建立家长参与学校教育的长效机制

家校协同育人要建立起家长与学校教育的长效沟通机制。学校要加强家长的培训指导，定期组织家长培训活动为家长解读教育政策，学生身心发展特点，提高家长的教育水平和素养。学校可以举办如何培养孩子良好的学习习惯讲座，让家长学习科学的教育方法，我校可以设立家长咨询室，为家长提供个性化的教育咨询服务，解答家长在教育学生过程中的困惑，提升家长教育水平。学校可以拓宽家长参与途径，设立家长委员会，让家长参与到学校管理和决策中，对学校的课程设置与教学计划提出建议。让家长更多的参与到校园活动策划中，建立起沟通长效机制，让家长能深度融入学校教育。

4 家校协同育人实效分析

4.1 学生成绩的提升

家校协同育人模式在初中教育阶段的运用显著提高了学生的成绩，充分彰显了创新性教育模式的推动作用。学生在传统的学校教育模式下学习状态与成绩提升面临诸多困难与瓶颈，家校协同育人模式的引入可以为学生的学业发展指明方向。教师凭借专业的教学素养与敏锐的洞察力可以精

准识别学生在校期间的学习优势薄弱环节以及个人特点，借助多元化的沟通渠道将学生关键信息与家长实时沟通分享，为学生的家庭教育提供精准且可操作的指导建议，家长在收到学校传递的相关学生信息后积极实践配合，在家庭场景中针对孩子薄弱的学科开展个性化辅导，运用趣味的练习方式激发学生的学习兴趣。家长要着重培养孩子的自主学习能力，从预习复习到作业完成等全方位做到自主学习，孩子要逐步养成科学高效的学习习惯，学生随着时间的推移对知识的掌握程度也会越来越深，运用也会越来越灵活，学习成绩会稳步提升。

4.2 学生品德与行为习惯的改善

家校协同育人工作可以塑造学生的品德与行为习惯，学校会精心构建优秀系统的德育课程体系，借助主题班会社会实践等方式将诚信友善，责任感等传统美德转化为学生可以感知学习并付诸实践的具体行为准则。教师可以凭借专业的教育能力培养学生正确的价值观，家庭是学生品德启蒙的核心场所。家长在孩子面前要自觉做好道德榜样，从身边的小事以身作则，向孩子传递善良，感恩，尊重等正能量思想，学生在学校与家庭的同频共振下，可以日益健全内在品德思想。学校在学生的行为习惯方面会制定严谨的日常行为规范，会定期开展行为养成专项教育，从课堂纪律，校园礼仪和学习态度等方面全方位培养学生的优秀言行举止，家长积极配合学校在家中延续学校的教育模式，着重培养学生自主生活与自主学习的能力，学生久而久之会从各种不良习惯中脱颖而出，形成自我独立，尊敬他人优秀的良好品格^[4]。

4.3 家长教育观念的转变与能力提升

家校协同育人机制促使家长彻底转变以往的教育观念，并大幅提升了家长教育实践的能力；一部分家长仅局限于以往传统教育观的认知之中，错误地认为分数代表了孩子的素质、个人品质和发展潜力，家长对孩子的教育比较粗放和武断专一；加入家校协同育人队伍之后，积极参加学校组织的教育理念讲座，认真听讲和研读专家们介绍的先进教育教学理论；教师在专家的引导之下能够体会到素质教育及个性发展对促进学生成长的重要性；家长也懂得了教育不再是单纯的成绩而要扩宽为关注学生的多元能力与创新意识培养。教师结合平时交流家访情况以及了解每个家庭情况的不同，能够有的放矢地教家长怎样去培养自己的孩子，很多家长从无下手到学会如何去教育子女、学会怎么跟老师进行沟通协调的方式，最后变成家庭教育高手；家长加入家校合作培养模式的过程当中，家庭育人环境得到了极大的改善和提高，对于孩子的成才起到了极高的水平培养氛围。

5 结论

家校协同育人的育人功能，有助于满足学生初中阶段综

合素质发展的需要，提供给学生丰富的学习资源、良好的成长环境，有利于提高教育质量，优化教学过程，提升学生的学业成绩，有助于促进社会的和谐发展。然而，现阶段存在的问题是：一方面家校之间不能很好的沟通协调；另一方面家长参与度低、协同育人缺乏有效的联动机制。学校可以从完善家校沟通机制入手，建立家校沟通的多种方式，加强信息交流、搭建家校共育长效互动平台，增进家长的参与学校、家校共育新理念及活动参与能力，建构科学的家校育人评价机制。家校协同育人成效明显，学生的学习成绩提升明显，学生的思想道德素质、文明行为习惯有所改善，全面发展。家长的教育观得到了转变，教育能力得到了提高，更好地支持了孩子的发展。因此，家校协同育人对于初中教育教学工作具有非常重要的意义，有助于家长、学生以及学校等多方

受益。

[参考文献]

- [1] 储朝晖. 家校社协同育人实施策略[J]. 人民教育, 2021(8): 33-36.
- [2] 李江楠, 邱小健, 易嘉琳. 二十年来我国家校合作研究述评[J]. 基础教育参考, 2022(9): 36-39.
- [3] 边玉芳, 田微微. 推动家校共育走上“共赢”之路[J]. 中国教师, 2019(8): 19-21.
- [4] 程豪, 李家成. 家校社协同推进劳动教育: 交叠影响域的立场[J]. 中国电化教育, 2021(10): 33-42.

作者简介:

曾国恩(1971.02-), 男, 汉族, 广东台山人, 专科, 中学数学一级教师, 研究方向为德育教育。