

国际化生态语言背景下高校英语写作混合式教学活动设计探究

冯秋怡

海口经济学院 东方外贸外语学院

DOI:10.12238/er.v8i8.6349

[摘要] 该研究探讨国际化生态语言背景下英语教学活动设计的关键要素与发展趋势，重点关注线上线下混合式教学模式的有效整合。基于认知发展理论和社会建构主义框架，研究提出五大核心设计要素：认知适配的螺旋式任务序列、动机驱动的游戏化机制、需求响应的差异化策略、互动建构的多层级反馈系统以及数据驱动的精准化干预。研究发现，在多语言学习环境中，有效的教学设计应当充分利用跨语言迁移效应，通过智能技术实现母语与目标语的对比分析，并在混合式学习空间中构建无缝衔接的“线上诊断-线下指导-虚拟实践”三维教学结构。研究结果为多语言背景下的英语教学设计提供了理论框架和实践指导。

[关键词] 英语教学；混合式学习；认知适配；人工智能；教学设计

中图分类号：G642 **文献标识码：**A

Exploration into the Design of Blended Teaching Activities for English Writing in Higher Education Institutions under the Background of International Ecological Language

Qiuyi Feng

Oriental College of International Trade and Foreign Languages, Haikou University of Economics

Abstract: This study explores the key elements and development trends of English teaching activity design in the context of international ecological language, with a focus on the effective integration of online and offline blended learning models. Based on cognitive development theory and social constructivist framework, five core design elements are proposed: cognitive adaptive spiral task sequence, motivation driven gamification mechanism, differentiated strategies for demand response, multi-level feedback system for interactive construction, and data-driven precision intervention. Research has found that effective instructional design in multilingual learning environments should fully utilize cross language transfer effects, achieve comparative analysis between mother tongue and target language through intelligent technology, and construct a seamless three-dimensional teaching structure of "online diagnosis offline guidance virtual practice" in a blended learning space. The research results provide a theoretical framework and practical guidance for English teaching design in multilingual contexts.

Keywords: English teaching; Blended learning; Cognitive adaptation; artificial intelligence; instructional design

1 研究背景

在全球化与数字化双重驱动下，大学英语写作教学正经历着从单一线性模式向多元融合模式的转型，国内外学者在此领域已形成丰富且互补的研究成果。人工智能技术与混合式教学的深度结合构建了“线上智能辅助+线下深度互动”的新型教学生态^[1]，其中国内研究侧重技术平台应用创新，如 SPOC 模式探索^[2]、智能批改系统研究^[3]等本土化教学模式；国外研究则在技术整合深度上更为突出，聚焦 AI 写作助手追踪^[4]、跨文化比较^[5]等领域。线上智能平台通过自动批改和多模态资源库提供个性化支持，线下课堂开展跨文化

思辨训练^[6]，这种混合模式突破时空限制，形成智能追踪与精准教学相结合的动态体系^[7]。在此背景下，海南高校作为自由贸易港和国际教育创新岛，其多语言学习群体激增和跨境教育合作深化的特点，为填补热带地区高校混合式写作教学研究空白提供了独特契机——通过构建适应东盟国家需求的英语写作混合式教学模式，不仅可解决本土教学挑战，更能为全国提供智能技术赋能跨文化写作能力培养的创新范例，实现多语言资源动态整合与跨文化能力系统培养的双重目标^[8]。

2 设计原则与教学活动案例分析

2.1 遵循认知原则: 由浅入深, 循序渐进

认知心理学研究表明, 有效的写作教学应遵循人类认知加工的基本规律, 包括注意资源的合理分配、工作记忆的有限性以及长时记忆的图式建构。在设计英语写作任务时, 教师应特别关注以下几个认知原则: 首先, 任务设计应符合“认知负荷理论”, 通过分阶段、递进式的任务序列来管理学生的认知负荷, 例如从句子层面的微技能训练逐步过渡到篇章写作; 其次, 应充分利用“图式理论”, 通过激活学生的内容图式(背景知识)、形式图式(文体结构)和语言图式(词汇语法)来促进写作产出; 最后, 应遵循“生成效应”, 即让学生通过主动产出语言而非被动接受来加深记忆和理解。研究表明, 当写作任务能有效激活学生的先验知识并与新知识建立联系时, 学生的写作表现会显著提升^[9]。

以大学英语议论文写作为例, 教师可以设计一个三阶段的任务序列: 第一阶段为“图式激活”, 让学生阅读两篇观点对立的范文, 通过小组讨论分析文章结构(激活形式图式), 并完成概念图梳理相关论点论据(激活内容图式); 第二阶段为“认知支架”, 提供结构化写作模板(如“主张-依据-论证”框架)和学术词汇表, 要求学生完成段落写作练习, 减轻工作记忆负担; 第三阶段为“生成应用”, 让学生选择一个有争议的话题(如“远程教育的利弊”), 运用前两个阶段积累的图式和语言知识完成完整议论文写作。这个设计遵循了从部分到整体、从支持到独立的认知原则, 研究表明此类结构化写作任务能显著提高学生的写作质量和自我效能感^[10]。

2.2 遵循兴趣原则: 注重主题情境的创设, 以内容激发学生的兴趣

写作教学的成功关键在于激发学生的内在动机和创作欲望。研究表明, 当写作任务与学生的个人经历、兴趣点和社会热点相结合时, 能显著提高学生的参与度和写作质量^[11]。教师可以采取以下策略来设计富有吸引力的写作活动: 首先, 运用“情境化原则”, 将写作任务置于真实或模拟的真实语境中, 如社交媒体发帖、旅行博客或产品测评等学生熟悉的文体; 其次, 采用“选择权策略”, 允许学生在教师设定的框架内自主选择写作主题或形式, 增强其自主性; 最后, 引入“游戏化元素”, 通过设置写作挑战、积分奖励或作品展示等机制, 营造轻松有趣的写作氛围。值得注意的是, 任务的趣味性应与教学目标保持平衡, 确保在激发兴趣的同时达成语言学习目标。

以英语专业大二学生为例, 实施持续两周的说明文项目化教学: 设计一则校园美食促销函。第一阶段为“实地考察”, 学生分组前往校内不同餐厅用餐, 用手机拍摄食物照

片并记录用餐体验(激活内容图式); 第二阶段为“范例分析”, 教师展示知优秀的美食促销范文, 引导学生分析其语言特点和结构特征(建立形式图式); 第三阶段为“创作发布”, 学生撰写自己喜欢的美食推荐函, 要求包含描述性语言、促销优势和个人评价; 最后阶段为“互动互评”, 所有作品上传至班级超星平台, 学生互相评论点赞, 获赞最多的前三名获得“美食促销设计师”称号。这个项目成功地将生活体验、新媒体写作和同伴互动相结合, 调查显示82%的学生表示这是他们“最投入的一次写作业”。

2.3 遵循变化的原则: 多变灵活的原则, 让教学活动充满活力

现代教育心理学研究表明, 学生的心理需求主要包含自主性(autonomy)、胜任感(competence)和归属感(relatedness)三个维度^[12]。在英语写作教学中, 教师可以通过以下方式满足这些需求: 首先, 采用“差异化任务设计”, 根据学生的语言水平、兴趣爱好和学习风格提供多样化的写作任务选择, 如允许学生在博客、诗歌、短故事等不同文体中自由选择; 其次, 实施“渐进式挑战”, 将写作任务分解为可实现的小目标, 确保每个学生都能获得阶段性成功体验; 最后, 创设“协作写作社区”, 通过同伴互评、小组写作等活动建立支持性的学习环境。特别重要的是, 教师应建立多元化的评价体系, 既关注语言准确性, 也重视创意表达和思维深度, 让不同特长的学生都能获得认可^[13]。

针对不同水平的英语专业大二学生, 英语记叙文写作的项目教学持续三周的实验: 第一阶段“故事孵化”中, 学生可以选择用时间轴、照片集或思维导图等不同方式梳理自己的成长经历(满足自主需求); 第二阶段“技能支架”提供分层支持: 基础组学习过去时态和连接词, 提高组学习情感词汇和心理描写(满足不同水平的胜任需求); 第三阶段“多模态呈现”允许学生选择传统文本、数字故事或播客等形式完成最终作品; 最后“故事分享会”上, 所有个人作品在班级微信群以及超星平台展示, 并举办小型发布会(满足归属需求)。教师采用“写作成长档案袋”评估方式, 关注每个学生的进步而非横向比较。

2.4 遵循反复的原则: 针对学生的弱项, 有的放矢, 反复巩固, 分散复习

反复原则的教学设计以认知心理学中的技能习得理论^[14]和信息加工理论为基础, 遵循“认知-联想-自主”三阶段发展规律, 强调通过刻意练习促进写作技能的自动化。根据工作记忆有限性原理, 训练设计采用“分块处理”策略, 将复杂写作任务分解为可管理的句子成分单元。同时融入Vygotsky的社会建构主义理论, 通过同伴互评和教师支架实现最近发展区的跨越。

针对英语专业大二的学生常见的句子结构问题,在英语写作教学实践中,专门设计为期3周的渐进式循环句子训练方案,融合诊断评估、分层训练和多元反馈机制。第一阶段(诊断与意识培养)通过“写作诊断”测试分析班级错误分布(主谓一致错误45%,缺系动词35%),引入可视化工具如“句子检查表”和“错误追踪”小组活动建立问题意识。第二阶段(分层循环训练)实施高频微训练,包括每日5分钟“句型体操”肢体活动、主谓宾卡片拼接游戏、系动词彩虹表分类等6种变式练习,结合Sentence Builder APP的日闯关任务,形成“讲解-示范-操练-应用”的完整闭环。第三阶段(应用评估)通过“写作马拉松”接力、“句子接龙”等活动促进知识迁移,辅以个人进步轨迹图和“完美句子分享”的成果可视化展示。经过反复的训练,学生的写作焦虑指数得到了显著的下降,基本句型的正确率也得到了很大的提升,80%学生能主动积极地修正错误,养成写作的好习惯。

2.5 遵循互动的原则:坚持以学生为中心,不断创造与激发灵感

有效的师生互动是提升英语写作教学质量的关键因素。根据社会建构主义理论,写作能力的培养需要通过社会互动实现知识的内化。在设计写作教学活动时,教师应建立多层次的互动机制:首先,采用“渐进式提问法”,通过由浅入深的引导性问题启发学生思维;其次,实施“动态反馈循环”,将教师反馈、同伴互评和自我修正有机结合;再次,创设“协作写作空间”,利用线上平台实现写作过程的实时互动。研究表明,高质量的师生互动能显著提升学生的写作动机和文本质量。教师应特别注意互动时机的把握,在写作前、写作中和写作后设置不同类型的互动环节,形成“指导-实践-反思”的良性循环。

3 结语

基于认知发展规律的英语教学活动设计需整合多元教学原则,构建科学化教学体系。在多语言背景下,教学设计应重点关注五大核心要素:认知适配性方面,需遵循技能习得理论设计螺旋式任务序列,兼顾母语迁移影响;动机驱动性可通过情境化任务和游戏化机制实现,特别设计对比语言学任务;需求响应性强调差异化任务设计和多模态展示;互动建构性要求建立多层次师生互动机制;数据精准性则依托智能诊断实现个性化干预。这些要素共同构建“以学为中心”的教学生态,推动“线上智能诊断+线下精准指导+跨文化虚拟实践”三维教学结构的形成,最终实现从标准化到个性化的教学模式转型。

对海南高校而言,英语写作教学将呈现三大发展趋势:首先,依托自贸港优势,发展“热带特色+东盟多语”的混合式写作课程体系,整合东南亚语言文化元素(Wang & Chen, 2023);其次,建设智能写作实验室,开发适应多语言学习者的AI纠错系统,重点解决汉语-英语-东南亚语言的迁移问题;最后,构建跨境虚拟写作社区,与东盟高校开展实时协作写作项目,培养具有区域特色的跨文化交际能力。这些创

新将推动海南成为多语言背景下英语写作教学改革的试验区,为全国提供可复制的“智能+跨文化”教学模式范例。

【参考文献】

- [1] CENOZ J, GORTER D. Pedagogical translanguaging[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 2023.
- [2] 陈静, 刘洋. 智能批改系统支持下的英语写作混合式教学模式构建[J]. 现代教育技术, 2021, 31(5): 67-73.
- [3] CHEN H, BROWN K. Peer feedback in a blended learning environment for EFL writing[J]. Language Learning & Technology, 2021, 25(1): 34-51.
- [4] GARCÍA O, WEI L. Translanguaging: Language, bilingualism and education[M]. London: Palgrave Macmillan, 2014.
- [5] GARCIA R, LEE S. Cross-cultural comparison of blended learning approaches in academic writing instruction[J]. Journal of Second Language Writing, 2023, 59: 100-115.
- [6] KELLOGG R T. Training writing skills: A cognitive developmental perspective[J]. Journal of Writing Research, 2008, 1(1): 1-26.
- [7] 李晓明. 基于雨课堂的大学英语写作混合式教学实践研究[J]. 中国外语, 2022, 19(2): 78-85.
- [8] LI X, ZHANG Y, WANG H. Multilingual writing instruction in the digital age: A Hainan case study[J]. Journal of Asia TEFL, 2024, 21(1): 45-62.
- [9] 王丽娟, 张华. 混合式教学模式在大学英语写作教学中的应用研究[J]. 外语电化教学, 2023, 45(3): 56-62.
- [10] WANG L, CHEN M. Designing ASEAN-oriented English writing courses in tropical regions[J]. RELC Journal, 2023, 54(2): 189-205.
- [11] WILSON M, SMITH J. AI-powered writing assistants in blended EFL classrooms: A longitudinal study[J]. TESOL Quarterly, 2022, 56(4): 1125-1148.
- [12] 赵明, 孙伟. SPOC环境下大学英语写作混合式教学设计研究[J]. 外语界, 2022, 43(4): 45-52.
- [13] ZHANG L, WANG Y. Blended learning in EFL writing: The effects of Google Classroom integration[J]. Computer Assisted Language Learning, 2023, 36(2): 145-163.
- [14] 周芳, 李强. 基于翻转课堂的英语写作混合式教学模式实证研究[J]. 电化教育研究, 2021, 42(8): 112-118.

作者简介:

冯秋怡(1979.07-),女,汉族,海南海口人,硕士研究生,讲师,研究方向为英语应用语言学、英语教学。

基金项目:

该论文为海口经济学院校级教改课题《自贸区国际化生态语言环境下大学英语“混合式一流本科课程”教学模式研究》的系列论文之一,课题编号:Hjyj2022050。