

青春期心理发展机制与青春期问题概念化

李松¹ 彭森^{2*}

1. 沈阳市铁西区冠晨心理咨询工作室

2. 沈阳盛京医院心理科

DOI:10.12238/er.v8i8.6351

[摘要] 以性成熟为分界，个体生命周期分为幼年阶段与成年阶段，本能会分界变化，幼年阶段的成人关注与肯定偏好弱化，评价敏感、地位偏好激活。个体幼年阶段的成人中心化价值体系亦将解构，再构以自我利益为中心的价值体系。评价敏感、地位偏好本能的激活，会推动个体在人际互动中聚焦对方的评价信息，出现“叛逆”。在封闭免责的校园环境下，成人中心化价值体系无法解构定义为去成人中心化受阻（简称受阻）。再构的价值体系内容不同于开放社会的价值体系内容，定义为再自我利益中心化内容偏离（简称偏离）。叛逆、受阻和偏离是造成青春期“困难”现象的三个基本问题。

[关键词] 青春期心理；评价敏感；价值体系

中图分类号：B844.2 **文献标识码：**A

Mechanisms of Adolescent Psychological Development and Conceptualization of Adolescent Problems

Song Li¹, Miao Peng^{2*}

1 Guanchen Psychological Counseling Studio, Tiexi District, Shenyang City

2 Department of Psychology, Shenyang Shengjing Hospital

Abstract: Taking sexual maturity as the boundary, the individual life cycle is divided into the juvenile stage and the adult stage, the instinct will be divided, the adult attention and affirmative preference in the early stage will be weakened, and the evaluation sensitivity and status preference will be activated. The adult-centered value system in the early stage of the individual will also be deconstructed and reconstructed with self-interest as the center value system. The activation of evaluation sensitivity and status preference instinct will promote individuals to focus on the evaluation information of the other party in interpersonal interactions, resulting in "rebellion". In a closed and account-free campus environment, the adult-centered value system cannot be deconstructed, which is defined as the obstruction of de-adult-centricity (abbreviated as obstruction). The content of the reconstructed value system is different from the content of the value system of the open society, which is defined as the deviation of the content of self-interest centralization (referred to as deviation). Rebellion, hindrance and deviation are the three basic problems that cause the "difficult" phenomenon of adolescence.

Keywords: adolescent psychology; evaluation sensitivity; value system

1 心理适应器的青春期分界假设

1.1 心理适应器的阶段性及负相关

依据人性心理学深层认知干预技术的心理结构假设^[1]，人的心理内容分为基因给定的生物建构部分（即心理适配器）和后天习得的社会建构部分。

依据《进化心理学》心理适应器的时间性立论^[2]，以及《行为学》中的“关键期”立论^[3]，人性心理学深层认知干预技术提出心理适应器的阶段性特性和某些心理适应器的负相关特性假设：

（1）某些心理适配器具有阶段性特性。生物个体的生

命周期，依存续任务、环境和条件的不同，可分为不同的生命阶段，某些心理适配器只会于某一生命阶段激活，随个体进入该阶段而启动，并随个体渡过该阶段而消退。

（2）生物个体在不同生命阶段的过渡过程中，会有这样两个或两组心理适配器，其中一个或一组心理适配器随前一生命阶段的结束而消退，另一个或另一组心理适配器会随着后一生命阶段的到来而启动，二者此消彼长、呈负相关。

1.2 人类个体生命阶段划分

按照性成熟标准，人类个体分为0-12岁的幼年阶段与13岁以后的成年阶段^[4]。幼年阶段，个体存活所需的食物与

安全由成年人提供,能获得更多来自成年个体的资源与保护的本能具备生存优势,会被自然选择。成年阶段,资源与性资源的获取与族群地位相关,能提升自己族群地位的习性具有存续优势,会被自然选择。面对不同的存续任务、环境与条件,不同的阶段性心理适应器会被自然选择,且二者呈现负相关。

1.3 幼年阶段的阶段性心理适应器

幼年个体的存续任务以存为主,指向食物与安全;环境封闭、免责;条件是由成年个体提供食物与保护,如下一组心理适应器具有存续优势:(1)偏好成年个体的肯定,会推动幼年个体讨好成年个体、获得偏爱,是竞争食物的优势心理适应器。(2)偏好成年个体的关注,是获取安全的优势心理适应器^[5]。

对成年个体关注与肯定偏好这组阶段性心理适应器,会随着个体性成熟--进入青春期--而消退。

1.4 成年阶段的阶段性心理适应器

成年阶段的任務包含“存”与“续”两方面,指向的是食物与性资源;环境是开放、担责;条件则是需要靠自己,通过与参照群体的地位竞争来实现,如下一组心理适应器具有存续适应优势:(1)地位偏好会推动个体在族群中竞争更高的地位排序,在食物与性资源获取方面有适应优势^[2]。(2)鉴于个体的地位排序取决于周围人的评价,因此对评价敏感是与地位偏好伴生的心理适应器。

评价敏感、地位偏好心理适应器会随个体性成熟--即进入青春期--激活。

1.5 心理适应器青春期分界假设

以个体性成熟、进入青春期为分界,对成年个体关注与肯定偏好这组心理适应器消退,评价敏感、地位偏好这组心理适应器激活,二者呈负相关。人性心理学深层认知干预技术将这个假设定义为心理适应器青春期分界假设。

2 不同阶段的价值观体系发展

道德体系是个体社会建构的价值观体系内容的一部分,柯尔伯格对个体道德体系发展的研究,可窥斑见豹地呈现价值观的发展规律。

2.1 柯尔伯格的道德发展理论

柯尔伯格建立道德发展三水平、六阶段理论:(1)0~9岁的前习俗水平。分为第一阶段,惩罚与服从的道德定向阶段。第二阶段,相对论者的快乐主义定向阶段。(2)9~15岁的习俗水平。分为第三阶段,“好孩子”定向阶段。第四阶段,维护权威和社会秩序的定向阶段(3)16岁以后的后习俗水平。分为第五阶段,社会契约定向阶段。第六阶段,普遍伦理原则的定向阶段。

道德发展的先后次序是固定不变的,这与儿童的思维发

展有关。环境和文化决定着发展的速度或道德的内容。16岁以后有部分人能够向后习俗水平发展,但并非每一个人都能够达到^[4]。

2.2 社会建构价值观体系的发展

依据柯尔伯格的道德发展规律可揭示社会建构的价值观体系发展机制。

(1)幼年阶段,个体被成人关注与肯定偏好心理适应器推动,家长、老师的表扬与关注就是强化物,成年人输出的三观与行为规范被接受、内化。人性心理学深层认知干预技术将幼年个体在家庭—学校环境中,资源与安全由成年人提供的条件下,基于幼年阶段对成人关注与肯定偏好心理适应器,建立起来的具有习俗水平和他律特点的价值体系,定义为成人中心化价值观体系。特点如下:首先,标准非利益化,价值观取向以成人的输出为标准,而非自身利益的损益;其次,内容广泛,包括生活中的方方面面;第三,权重模糊,各项内容没有权重排序;第四,形式二元教条,非好即坏、非对即错,做不到最好就是坏。

(2)成年阶段,个体在开放的社会环境中,资源与性资源靠自身获取的条件下,被评价敏感、地位偏好心理适应器推动,价值观体系会发生如下改变。首先,会接受社会的地位评价标准;其次,价值观取向标准转向以自身利益为中心,以利益损益为判别标准;第三,权重清晰,损益大小决定权重;第四,能将这种以自我为中心的利己标准投射于他人,着眼于人际交换并以交换的角度解读公平,道德评价进入社会契约定向阶段。人性心理学深层认知干预技术将个体这个基于自身利益损益建立起来的、具有习俗水平特点的价值体系,定义为自我利益中心价值观体系。特点如下:首先,价值观取向以自我利益为标准;其次,会依损益大小设定各项内容权重;第三,形式上辩证,会结合双方的利益得失予以发展、全面、联系地解读与应对。

综上所述,伴随个体心理适应器的青春期分界变化,及存续任务、环境、条件的变化,个体社会建构的价值观体系会从成人中心化价值观体系向自我利益中心价值观体系发展。原有的成人中心化价值观体系的解构过程定义为去成人中心化;自我利益中心价值观体系的再构过程定义为再自我利益中心化。

3 青春期问题概念化及心理发展机制

针对青春期“困难”现象,玛格丽特·米德的田野观察和班杜拉的研究发现,那些参与了成人世界的社会生活的孩子,就相对没有什么“叛逆”“困难”,然而那些“被认为还是孩子”、仍然处于“免责”“避开成人生活”、有“父母的束缚”、不“独立”的孩子,青春期就“困难”得多^[4]。二者任务、环境、条件的区别,影响个体社会建构的价值观体系发展。

3.1 青春期间问题概念化

叛逆、受阻和偏离是造成青春期“困难”现象的三个基本心理问题。

(1) 叛逆问题。青春期启动的评价敏感、地位偏好这组心理适应器,会推动个体在人际互动中敏感于对方的评价信息。对各种潜台词信号亦会关注,一旦有负面解读,就会输出负面情绪,推动个体采取对抗行为,出现“叛逆”。

(2) 受阻问题。环境会影响个体的去成人中心化和再自我利益中心化。在封闭免责的校园环境,一种情况是幼年阶段的成人中心化价值体系无法解构,定义为去成人中心化受阻(简称受阻)。受阻会导致:首先排序定位模糊,成人中心化价值体系只有定性没有定量,用于排序,功能不匹配;其次引发自我否定,成人中心化价值体系的二元特点决定了做不到最好就是坏,个体不可能各项内容都做到最好,且成人中心化价值体系各项内容权重模糊,令个体会将自身最弱项体验为自我定位,引发自我否定;第三导致人际敏感,评价敏感、地位偏好心理适应器,会推动个体投射成人中心化价值体系,去猜测周围人对自己的评价,这种投射误读会觉得别人也聚焦于自己的最弱项,引发人际敏感^[6]。

(3) 偏离问题。另一种情况是异于成人社会的家庭-校园环境封闭、免责,存续任务、环境、条件的不同导致再构的价值体系内容与开放社会上的价值观内容不一致,定义为再自我利益中心化内容偏离(简称偏离)。例如在社会环境中,与学历关联的资源获取决定生活质量与社会地位,但在校园环境没有资源获取任务,这个排序标准就不存在,相关的成绩权重建构就会不足^[7]。且随着孩子们心理适应器的青春期分界变化,老师、家长的影响力会下降,参照群体--同学们--的影响力会变大,可能游戏玩得好反而会在同学中

更受追捧,因此学习动机缺失^[8]。

3.2 青春期心理发展机制

(1) 个体心理适应器青春期分界变化是青春期“困难”现象的生物原因。

(2) 个体社会建构的价值观体系,从成人中心化价值观体系到自我利益中心化价值观体系,与心理适应器青春分界变化同步发展,是个体心理健康发展的基础。

(3) 环境影响社会建构价值观体系的发展,封闭、免责的校园-家庭环境是造成青春期“困难”现象的社会原因。

[参考文献]

- [1] 郭念锋. 人性主义临床心理学引论[M]. 中国科学院心理研究所心理学函大, 1998: 43.
- [2] 戴维·巴斯. 进化心理学 第4版[M]. 北京: 商务印书馆, 2015: 53.
- [3] 尚玉昌. 动物行为学[M]. 北京: 北京大学出版社, 2014: 42.
- [4] 郭念锋, 等. 国家职业资格培训教程心理咨询师(基础知识)[M]. 北京: 民族出版社, 2011: 225.
- [5] 杨丽珠. 儿童心理学纲要[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 1996: 87.
- [6] Judith s. Beck. 认知疗法: 基础与应用[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2009: 39.
- [7] 李玫瑾. 犯罪心理研究[M]. 北京: 中国人民公安大学出版社, 2010: 27.
- [8] 王甦, 汪安圣. 认知心理学·第一版[M]. 北京: 北京大学出版社, 1992: 80.

作者简介:

李松(1969.02-),男,汉族,辽宁沈阳人,硕士研究生,国家二级心理咨询师,研究方向为心理学。