

党建引领下高职高专课程思政建设路径研究

杨洲

重庆电力高等专科学校

DOI:10.12238/er.v8i8.6353

[摘要] 该研究以高职高专《商品学》课程为例，结合课程思政教育目标，提出在党建引领下发挥党员师生的主观能动性，实践“以学为中心”的进阶式教学目标，探索德育与职业技能深度融合的教学模式。通过重构教学内容、整合教学资源、优化教学方法、完善动态评价体系，解决高职学生思政教育难融入、难落地、形式化、碎片化的问题，实现德技并修的人才培养目标。

[关键词] 党建引领；高职高专；课程思政

中图分类号：G711 **文献标识码：**A

Research on the Path of Ideological and Political Education Construction in Higher Vocational Colleges Under the Leadership of Party Building

Zhou Yang

Chongqing Electric Power College

Abstract: This paper takes the course "Commodity Studies" in higher vocational colleges as an example, combining the educational goals of ideological and political education in the course. It proposes to leverage the initiative of party members among teachers and students under the guidance of party building, practice a "learning-centered" progressive teaching objective, and explore a teaching model that deeply integrates moral education with vocational skills. By reconstructing the teaching content, integrating teaching resources, optimizing teaching methods, and improving the dynamic evaluation system, it aims to address the challenges of integrating ideological and political education into higher vocational education, overcoming issues such as formalization and fragmentation, and achieving the goal of cultivating talents with both moral and technical skills.

Keywords: Party building leadership; Higher vocational colleges; Course ideological and political education

1 研究背景与意义

1.1 现实需求

高职学生普遍存在价值观偏差、学习动力不足等问题，存在技能操作能力较强但职业伦理意识薄弱的问题。例如，供应链运营专业学生熟悉物流流程，但对绿色供应链、数据隐私保护等伦理问题缺乏认知。课程思政通过隐性教育弥补显性思政课的局限性，帮助学生树立职业理想与社会责任感。然而，当前高职高专专业课程思政教育存在三大矛盾：教学内容与思政目标脱节、教学方法与学情适配不足、评价体系与职业需求错位^[1]。

1.2 创新价值

本研究以《商品学》为实践载体，德育渗透技能培养，以知识技能与价值引领协同驱动，认知—实践—创新三阶递进模式，构建“进阶式”教学模式，解决传统课程思政目标模糊、评价单一等问题，为破解课程思政教育“表面化”难题提供新思路。

2 党建引领下高职高专课程思政实施路径

党建引领是新时代中国特色社会主义教育的重要方向，也是高职高专教育高质量发展的根本保障^[2]。在党建引领下，课程思政实施路径不仅是落实立德树人根本任务的重要抓手，更是实现职业教育创新发展的关键路径。以党建引领为核心，通过教学目标体系化、教学内容重构、教学方法创新和动态评价机制等方面的探索，为高职高专课程思政的落地提供切实可行的实施路径。

2.1 学情分析的设计与实施

2.1.1 数据采集工具

多维度问卷设计：基于高职学生特点，设计涵盖“学习动机、知识基础、技能水平、思政认知、职业规划”五个维度的问卷。

信息化平台支持：通过“职教云”平台发布课前自测题（如商品学基础知识测试），结合希沃白板的课堂互动数据（如答题正确率、参与度），实时获取学生行为数据。

2.1.2 数据分析方法

量化分析：对问卷数据进行聚类分析，划分学生群体类型。

质性分析：对师生座谈记录进行关键词编码，提取高频问题。

2.1.3 实施流程

阶段一（课前）：通过问卷和测试完成初步学情画像，按“知识基础（前 20%）、技能水平（中 50%）、学习动机（后 30%）”分层，为差异化教学提供依据。

阶段二（课中）：利用课堂实时数据（如小组任务完成速度、错误率）动态调整任务难度。例如，对“勤学组”增加基础性操作指导，对“创新组”引入企业真实案例。

阶段三（课后）：结合职教云平台的“学习轨迹图”（如资源访问频次、任务提交时间），分析学生持续性学习行为，优化下一轮教学设计。

2.2 思政增值评价的起点标定

2.2.1 评价维度

认知起点：通过“理想信念夯实度”问卷（如“你是否认同工匠精神的价值？”）量化学生思政内化水平。

行为起点：追踪学生参与社会服务（如乡村振兴项目）的频次与质量，结合企业导师的实践评分。

2.2.2 动态标定策略

对标职业标准：将物流师职业标准中的“职业素养”要求（如责任意识、团队协作）转化为可观测指标（如任务失误差率 $\leq 5\%$ 、小组贡献度 $\geq 80\%$ ）。

生源差异化适配：针对职高生源（技能强、理论弱），侧重“实践中的思政渗透”（如通过包装材料选择强化环保意识）；针对普高生源（理论强、实践弱），侧重“案例中的价值引导”（如分析扶贫案例培养家国情怀）。

2.2.3 数据可视化工具

雷达图分析：通过多维学习度（预设资源利用度、生成资源完成度等）生成个体成长雷达图，直观展示学生短板与进步。

动态档案袋：为每位学生建立电子档案，记录“课前-课中-课后”的思政目标达成情况（如绿色物流意识从 Lv1 提升至 Lv3），作为增值评价的核心依据。

课前测：通过在线测试诊断学生知识盲区，分组布置差异化任务。

课中学：结合扶贫项目案例，分析包装材料环保性，融入绿色物流理念。

实践拓：学生深入田间地头，为农户优化生鲜商品储运方案，提升社会服务能力。

2.3 教学目标体系化

党建引领下的高职高专课程思政，教学目标体系化是确保课程思政落地的基础。以三维目标设计为抓手，将知识、技能、素质有机统一，构建完整的育人目标体系。以商品包装技术为例，将知识目标设置为掌握商品包装技术的基本理论和操作能力，技能目标设定为提升物流操作能力和技术应用水平，而素质目标则着重培养学生的绿色物流意识和职业道德观念。这样的目标设计既注重专业能力的提升，又强调思想品德的培养，体现了“为就业育人、为产业强国”的职业教育方针^[3]。

在教学过程中，通过“三全育人”模式，将思政元素融入专业课程的各个环节。一方面，通过课程内容的梳理，明确每个知识点与思政目标的对应关系；另一方面，通过教学活动的设计，让学生在学习专业知识的同时，感悟党的教育方针和社会主义核心价值观。例如，在商品包装技术课程中，通过讲解绿色包装设计的理念，引导学生认识到节约资源、保护环境的重要性，进而树立正确的生态文明观。

2.4 教学内容重构

首先，课程内容设计要注重家国情怀和工匠精神的融入。通过讲解乡村振兴战略的重要意义，让学生理解作为新时代职业教育者的责任与使命。在商品包装课程中，可以结合农村电商发展的实际案例，教学生们如何设计适合农产品的包装，帮助农民增强品牌意识，促进农产品的市场竞争力。通过这种方式，让学生在学习专业知识的同时，感受到服务乡村振兴的意义，增强社会责任感。

其次，教学资源的整合是提升课程思政效果的重要手段。通过 MOOC 平台、活页式讲义、VR 实训平台等多样化的资源载体，构建“课程 MALL”资源库，为学生提供丰富的学习资源。例如，在虚拟仿真实验中，通过 VR 技术模拟农产品包装设计的全过程，让学生在虚拟环境中体验包装设计的各个环节，深化对绿色物流理念的理解。

2.5 教学方法创新

混合式教学是提升课程思政效果的重要手段。通过“课前导学—课中研学—课后展学”的流程设计，实现线上线下教学的有机衔接^[4]。例如，课前通过线上平台发布学习任务，学生自主学习相关知识，课中通过虚拟现实技术进行情境化教学，课后通过实践活动巩固所学知识。同时，分层教学模式（勤学组、探究组、创新组）可以根据学生的学习程度和兴趣特点，实行差异化教学，让每个学生都能在不同层次上获得成长。

任务导向的教学方法则通过“测学练拓”四步法，强化知行合一^[5]。以“乡村振兴生鲜商品包装”项目为例，课前测评学生对绿色物流的认知水平，课中学会包装设计的基本技能，课后通过实践操作提升应用能力，最终完成包装设计方案的创新与拓展。这种任务导向的方式不仅提升了学生的

专业能力, 也通过项目的实施, 让学生深刻体会到个人与社会发展的紧密联系, 从而增强责任意识和使命感。

2.6 动态评价机制

动态评价机制的建立是课程思政的重要保障, 既是教学效果的评估工具, 也是学习过程的反馈机制。增值评价方式以“定标输入--关注过程--分析输出”实现, 标定起点为课前学情分析情况为输入; 教学过程中依据乡村振兴扶贫项目中的工作任务进行多元、动态评价, 评价主体为“专业教师+企业导师+学生”, 以“自评+互评+师评”的方式动态评价, 关注学生在不同情境学习中的成长, 从预设性资源利用度、生成性资源完成度、协作交流度、任务参与度、成果质量五个维度尊重差异、关注增量、强调发展。

多维评价指标的建立可以全面反映学生的学习成效和思想进步。预设资源利用度、生成资源完成度、协作交流度、任务参与度、成果质量等指标, 通过定量化和定性化相结合的方式, 全面评估学生的学习过程和成果。例如, 通过学习平台的数据采集, 评估学生对预设资源的利用情况; 通过课堂讨论和小组合作, 评估学生的协作交流能力; 通过实践任务的完成情况, 评估学生的任务参与度和成果质量。

多元主体参与的评价体系则通过专业教师、企业导师、学生自我评价等多方互动, 实现评价的全面性和客观性^[6]。借助职教云平台, 通过数据化追踪和分析, 实时掌握学生的学习动态, 及时给予反馈和指导。

3 实施成效

进阶式课程思政模式通过目标分层、资源整合、动态评价, 有效破解思政教育“两张皮”难题, 实现“润物无声”的育人效果。

3.1 职业素养提升: 理论与实践双提升

该模式显著提升了学生的职业素养。在“商品包装技术与绿色物流”课程中, 90%的学生通过了企业导师的考核, 学生的岗位适应周期缩短了30%。这一成绩的取得, 得益于进阶式课程思政模式中“任务导向”的教学方法, 通过“测学练拓”四步法, 将理论学习与实践操作紧密结合, 实现了知识与技能的深度融合。在劳模故事、企业一线员工的精神感召下, 让学生感受、体会、崇拜精益求精的工匠精神。通过包装材料的选择、包装技法的实际运用增强绿色物流环保意识。基于学生最近发展区发布任务后, 学生个体在课前测评与课后测评能显示学生的知识技能目标、认知实践能力, 五维学习度得到了提高。思政素养的提高同时, 鼓励学生学习课程后积极参加各级各类专业比赛, 通过大赛检验了学习效果。

3.2 思政目标达成: 绿色意识显著提升

思政教育目标得到了有效落实。通过将家国情怀、工匠精神等思政元素融入课程内容, 学生的绿色物流意识测评优

良率从58%提升至85%。尤为重要的是, 学生的团队协作能力和社会责任感得到了显著增强, 在团队项目中展现出了“团结协作、勇于担当”的精神风貌。

3.3 社会影响: 产学研深度融合

该模式的实施产生了积极的社会效应。学生设计的“乡村振兴生鲜商品包装”方案被3家企业采纳, 实现了产学研的深度融合。这不仅为企业提供了创新解决方案, 也为学生提供了将理论应用于实践的平台, 体现了职业教育“服务社会”的根本宗旨。

4 结论与展望

当前, 此模式的实施更多依托学校内部资源, 但未来发展将更深化与行业协会、龙头企业的协同合作, 探索“德育—产业”双循环生态。通过这种协同机制, 一方面将行业发展需求融入课程设计, 另一方面让企业的实践资源为课程思政提供真实场景支持, 实现产学研深度融合。此外, 该模式具有广泛的适用性, 可扩展至跨境电商、智能制造等新兴领域。在跨境电商中, 可以融入国际贸易规则、跨文化沟通等内容; 在智能制造领域, 可以注重“工匠精神”与“创新驱动”等元素, 助力职业教育服务国家“双碳”战略, 为培养高素质技术技能人才提供新思路和新方法。这一教学模式的推广与深化将为职业教育高质量发展注入新动力, 打造职业教育的“黄金课堂”。

[参考文献]

- [1] 教育部. 职业教育课程思政建设指导纲要[Z]. 2024.
- [2] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-09.
- [3] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[Z]. 2020.
- [4] 王晓岩. 高职院校成本会计课程思政的教与学——以X学院为例[J]. 现代商贸工业, 2025(12): 164-166.
- [5] 高广林. 高职教育实践类课程思政建设的探索与实践[J]. 甘肃教育研究, 2025(7): 132-135.
- [6] 杨洲. 进阶式思政素养目标融入专业课的探索[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2023(S1): 63-65, 78.

作者简介:

杨洲(1988.02-), 女, 汉族, 硕士研究生, 副教授, 研究方向为物流管理、供应链管理。

基金项目:

2022年重庆电力高等专科学校党建专项研究项目“进阶式思政素养目标创新实践研究——以高职高专“商品学”课程为例”(DZDJ202209); 重庆市教育委员会人文社会科学研究项目党建纪检专项“党建引领下教师与学生党员在课程思政建设中发挥先锋模范作用的路径研究”(项目编号: 24SKDJ039)。