

衢州红色文化资源融入高校网络思想政治教育路径研究

杨婕屿

衢州学院 马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v8i8.6355

[摘要] 衢州，作为闽浙赣革命根据地的重要组成部分、浙西武装革命斗争的发祥地与兴起地，拥有丰富的红色文化资源，是开展高校思想政治教育工作的宝贵财富。在网络时代，将衢州红色文化资源融入高校网络思想政治教育，既是红色基因代代相传的必然要求，亦是应对网络时代思想政治教育挑战、提升育人实效的重要路径。该研究旨在分析衢州市红色文化资源的基本概况，探讨其在高校网络思想政治教育工作中发挥的重要价值，剖析其在融入过程中面临的现实困境，并从资源整合、队伍建设和对象引导三个维度提出相应提升路径。

[关键词] 红色文化资源；高校；网络思想政治教育；路径

中图分类号：G641 文献标识码：A

Research on the Integration of Quzhou's Red Cultural Resources into College Network Ideological and Political Education

Jieyu Yang

School of Marxism, Quzhou University

Abstract: Quzhou, a key component of the revolutionary base area in Fujian-Zhejiang-Jiangxi and the birthplace of the armed revolutionary struggle in western Zhejiang, is rich in red cultural resources, which are invaluable assets for ideological and political education in higher education institutions. In the digital age, integrating Quzhou's red cultural resources into online ideological and political education in universities is not only essential for passing on the red legacy but also a crucial approach to addressing the challenges of ideological and political education in the digital era and enhancing educational outcomes. This paper aims to analyze the basic situation of Quzhou's red cultural resources, explore their significant value in online ideological and political education in higher education institutions, examine the practical challenges faced during integration, and propose improvement strategies from three perspectives: resource integration, team building, and target guidance.

Keywords: Red cultural resources; colleges and universities; network ideological and political education; path

引言

习近平总书记在全国学校思想政治理论课上强调：“我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量^[1]。”由此可见，蕴含着丰富革命文化和社会主义先进文化的红色文化资源可以成为高校思想政治教育的重要课程资源，具有极大开发利用价值。衢州作为浙江最早多方“飘红”的革命地区、红军最早开始长征的浴血奋战地、最早建立县级苏维埃政权的红色圣地，拥有丰富且独特的红色文化资源，是开展高校思想政治教育工作的宝贵财富。

然而，随着互联网技术在教育领域的深度应用，高校思想政治教育亦面临前所未有的挑战与机遇：一方面，网络为思想政治教育提供新的平台和手段，创新教育形式，丰富教育资源，拓展思政教学空间；另一方面，网络也对思想

政治教育工作者提出更高要求，带来传播载体革新、价值引导难度加大等新挑战。如何充分利用网络优势，推动衢州红色文化与高校网络思想政治教育深度融合，成为新时代思想政治教育工作者亟须解决的重要课题。

1 衢州红色文化资源概况

1.1 历史悠久，底蕴深厚

衢州的红色历史可追溯至土地革命时期。1927年1月，吕雄等四人在衢县县学圣庙秘密成立中共衢州支部，点燃了衢州革命的星星之火，此后，在漫长的革命岁月中，衢州人民在中国共产党的领导下，筚路蓝缕、勇毅前行，留下了丰富的红色文化印记。

在土地革命时期，衢州便是方志敏等老一辈无产阶级革命家创建的闽浙赣革命根据地的重要组成部分，一度成为全省红色革命的中心地区。抗日战争时期，衢州成为浙赣会战

的重要战场,亦是红军北上抗日先遣队长征途中的浴血奋战地,衢州军民不畏艰险,敢于牺牲,以血肉之躯阻击日寇,涌现出大量可歌可泣的英雄事迹,如1000多壮士宁死不屈跳衢江等,充分彰显了以爱国主义为核心的民族精神,谱写了气壮山河的抗战史诗。解放战争时期,衢州党组织几经挫折,浴血奋战,先后建立了中共衢州特委、军分区,创建浙皖游击根据地和千里岗游击区,为发展壮大革命力量作出巨大牺牲和贡献。这些历史事件和革命活动,成为衢州红色文化深厚底蕴的重要组成部分,也使得衢州成为浙江红色文化资源的重要富集地。

早在2010年,衢州党史部门就已发现和确认革命遗址88处。至2019年,衢州的5个县(市、区)被列入革命文物保护利用片区闽浙赣片区名单。近年来,共有35处不可移动文物和53件可移动文物登上浙江省文物局公布的全省革命文物名录^[2]。这些文物遗址见证了衢州军民的奋斗历程,是传承红色基因的重要载体。

1.2 类型丰富,形式多样

衢州市红色文化资源类型丰富,涵盖物质形态资源和非物质形态资源两大层面,为高校网络思想政治教育提供了多元化的素材。

在物质形态资源领域,涵盖革命遗址、纪念馆、文物藏品等实体载体。革命遗址如中共衢州支部旧址、浙皖特委旧址、开化新四军整编旧址等,这些遗址大多保存完好,具有重要的历史价值和教育意义。纪念馆如杜立特行动纪念馆、侵华日军细菌战衢州展览馆、常山西源革命纪念馆、华岗纪念馆等,通过实物陈列、图片展示、多媒体演示等手段,生动再现了革命历史。文物藏品包括革命时期的武器装备、生活用品、文献资料等,如烈士家书、苏维埃政府的钱币、纪念章、金属马灯等,承载着丰富的历史信息^[3]。

在非物质形态资源领域,涵盖革命故事、革命精神、民谣、谚语、传统习俗等。革命故事如“衢州六烈士”的英勇事迹、衢州保卫战的故事等。革命精神如“对党忠诚、依靠群众、艰苦奋斗、百折不挠”的麻山精神等。这些非物质文化资源以口口相传的方式,传承着革命精神。此外,衢州还保留了一些与革命相关的传统习俗,如清明祭祀活动、红色节庆活动等,这些习俗也成为红色文化传承的重要方式^[4]。

1.3 内涵深刻,特色鲜明

衢州独特的地方文化和历史背景,使得其红色文化资源具有鲜明的地域特色,体现了红色文化与地方文化有机融合。

一是红色基因与南孔文化深度融合。衢州素有“东南阙里,南孔圣地”的美誉,儒家文化底蕴深厚,红色文化在形成和发展过程中,吸收了儒家文化中的有益成分,如“以民为本”的思想与党的群众路线高度契合,“天下为公”的理

念与共产主义理想紧密相连,从而形成独具衢州特色的红色文化内涵。这种融合使衢州红色文化既具备革命文化的先进性,又蕴含中华优秀传统文化的亲合力。

二是地域特色与时代精神深度融合。衢州位于浙闽赣皖四省边际,其独特的地理位置赋予衢州红色文化以开放包容的特性。早在革命时期,衢州便是连接浙闽赣皖的重要交通枢纽,不同地区的革命文化在此交流融合,形成了独特的地域风格。同时,衢州红色文化与时俱进,不断为红色文化注入新的时代元素,形成了“崇贤有礼、开放自信、创新争先”的新时代衢州人文精神,成为推动衢州高质量发展的重要精神动力^[5]。

2 衢州红色文化资源的网络思想政治教育价值

2.1 理论价值:丰富网络思想政治教育的文化内涵

衢州红色文化资源内涵丰富、形式多样,具有强大政治性和高度思想性,在扩展高校网络思想政治教育文化维度、丰富理论体系、促进文化创新等方面意义重大。

拓展网络思想政治教育文化维度。衢州红色文化蕴含着丰富的历史文化、革命文化和社会主义先进文化内涵,具有独特的文化价值。将其融入网络思想政治教育课堂,使宏观的国家民族叙事具象化为可触可感的本土化历史事件与人物事迹,能够有效拓展网络思想政治教育的文化维度,增强学生对“红色江山来之不易”的情感认同,使学生能够更加深刻地理解中国共产党人精神谱系的历史根脉与文化土壤。网络思想政治教育因此拥有了更扎实的文化根基和情感纽带,避免内容空泛化、抽象化的风险。

丰富网络思想政治教育理论体系。衢州红色文化资源所蕴含的革命精神、价值观念和实践经验,能够为网络思想政治教育理论体系的丰富和发展提供重要的理论滋养。麻山精神中的“对党忠诚”充分彰显中国共产党人的政治品格,“依靠群众”体现对人民群众的深情厚谊,而“艰苦奋斗、百折不挠”则体现出对客观规律的科学把握,这与网络思想政治教育所倡导的价值取向是高度统一的。将这些精神内涵融入网络思想政治教育理论体系,能够丰富网络思想政治教育的价值导向,使其更加贴近学生的思想实际和生活实际。

2.2 实践价值:提升网络思想政治教育的育人实效

衢州红色文化资源不仅具有重要理论价值,而且在提升大学生思想道德素养、增强网络思想政治教育吸引力感染力、推动实践创新等方面具备极为重要的实践价值,能有效提升高校网络思想政治教育工作的育人成效。

增强网络思想政治教育吸引力和亲合力。衢州红色文化,如“衢州六烈士”的英勇事迹以及衢州保卫战的悲壮故事等,天然具备叙事魅力与亲合力,更易激发学生的情感共鸣,使学生在感动中受到教育,在共鸣中获得启发,从而持续增强

网络思想政治教育的育人效果。通过将衢州红色文化资源转化为网络思想政治教育的素材,例如制作微视频、在线课程、互动游戏等,可以使网络思想政治教育内容更加生动形象、丰富多彩,进一步提升网络思想政治教育对学生的吸引力。

提升大学生思想政治素养和道德水平。衢州红色文化资源犹如一本生动的思想政治教育教科书,将其融入高校网络思想政治教育工作,对引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观有一定积极影响。例如通过展示衢州人民在抗日战争时期英勇抗击日本侵略者的历史事实,可以让大学生了解历史、铭记历史,从而培养大学生的爱国主义精神、通过学习衢州革命先烈的崇高品德和优良作风,让大学生在潜移默化中受到影响,从而在日常生活中做到严于律己、宽以待人、服务社会等。

3 衢州红色文化资源融入高校网络思想政治教育的现实困境

3.1 教育资源开发利用不足

为保证红色文化资源在思想政治教育中发挥应有的育人作用,必须深入挖掘其中蕴含的思政元素,并确保这些元素贯穿于网络思想政治教育全过程。因此,在高校网络思想政治教育的实践中,提升红色文化资源的利用率显得尤为重要^[6]。然而,目前高校在网络思想政治教育领域对红色文化资源的开发和利用尚存在若干问题,具体表现为以下几方面:

一是资源开发深度不够。网络思想政治教育既要以情感人,也要以理服人。目前,部分高校在对衢州红色文化资源进行开发利用时,多注重资源的“面”,即展示和宣传,而对资源的“里”挖掘较少,价值认识也相对粗浅,未能充分发掘其教育内涵。许多红色文化资源的开发仅满足于对历史事件和人物事迹“记流水”,而很少对其中蕴含的革命精神、价值观念和道德规范等进行深度提炼和概括。这种做法不仅无法充分发挥其在网络思想政治教育中的作用,难以入脑入心,同时也导致衢州红色文化资源在网络思想政治教育领域应用形式单一、缺乏创新和吸引力。

二是资源数字化程度较低。衢州红色文化资源丰富,但大部分资源仍以传统的实物、遗址、文献等形式存在,数字化程度较低^[7]。许多革命遗址尚未进行三维扫描和虚拟还原,大量红色文献、文物藏品亦未完成数字化处理,无法在网络平台上进行展示和传播。这导致高校网络思想政治教育对衢州红色文化资源的运用缺乏数字化素材支持,学生难以通过网络平台获取相关信息,既影响高校网络思想政治教育的实效性,也制约其教育影响力的进一步扩大。

三是资源承载平台分散。网络平台是承载红色文化资源内容的重要线上载体,平台建设是否规范、功能是否齐全、

运营是否高效,直接影响网络思政育人效果。目前,高校网络思想政治教育平台建设存在分散化、碎片化问题,以衢州学院为例,虽学校各部门、各学院已纷纷建设自己的网络平台,且网络教学平台、宣传部的理论学习板块、团委的青春导航板块、马克思主义学院等都能进行红色文化的相关推送,但这些平台缺乏顶层设计和统一规划,功能重叠、信息分散、用户群体交叉,无形间增加了学生获取红色文化资源的时间成本。

3.2 教育队伍素质参差不齐

教育者是教育活动的具体策划人和实施者,教育者的水平在很大程度上决定了教育活动的水平,因而实现红色文化资源与高校网络思想政治教育的有效结合关键在教育者,这就对教育工作者队伍的各方面素养提出更高要求,也带来许多现实问题^[8]。

一是教育工作者能力不足。部分高校网络思想政治教育工作者对网络思想政治教育认识不够深入,仍然沿用传统的教育方式,教育理念滞后,从而影响红色文化资源融入网络思想政治教育的质量和效果。部分工作者知识储备不足,对衢州红色文化资源的了解不够全面,缺乏深入的研究和理解,无法将红色文化资源与教学内容有机结合,导致网络教学流于形式,理论性不足,形式单一,缺乏吸引力和说服力。部分工作者对网络技术和新媒体应用掌握程度较低,只能进行简单的课程直播和文档上传,对平台的互动功能、数据分析功能知之甚少,在网络教学中不能及时回复学生问题,不能有效引导学生参与教学活动,难以适应衢州红色文化资源融入高校网络思想政治教育工作的需要。

二是专业复合型人才缺乏。衢州红色文化具有显著的专业性和地域性特征,要求相关专业人才进行深入研究和精准解读,以确保教育内容的准确性和权威性。然而,当前高校中,同时具备思想政治教育知识和衢州红色文化素养的复合型人才极度匮乏,导致在利用衢州红色文化资源开展网络思想政治教育的过程中,可能会出现内容解读不准确、历史事实错误等问题,进而影响教育的可信度和权威性。此外,尽管部分教师有意愿将红色文化资源融入网络思政教学,但受制于专业素养,在教学实践中常常感到力不从心,难以实现预期教学效果。

三是教育队伍协同机制不健全。衢州红色文化资源融入高校网络思想政治教育是一项系统工程,绝非马克思主义学院一家之事,而是需要集思政课教师、辅导员、网络运营人员、信息技术支持人员、地方史研究专业等众家之长,协同配合。然而,目前高校中各部门之间缺乏有效的协同工作机制,其他相关部门和管理人员育人功能发挥不足,未能形成红色文化力量贯通联动的教育合力,影响教育效果最大化。

3.3 教育对象存在认知偏差

新时代大学生(Z世代)是高校网络思想政治教育的主要对象。伴随着全球化的发展,各国之间经济、政治、文化等方面的交流与碰撞更加频繁。文化霸权主义引起的文化渗透借助着传播媒介的发展,对我国意识形态安全造成了极大的威胁,而大学生作为网络信息接收的前沿人群,其价值观与政治立场也在一定范围和程度上受到影响。

一是认知认同有偏差,存在误解抵触情绪。部分大学生对红色文化的认知仅停留于表面层次,缺乏深入的探究和理解,认为红色文化与自己的生活和学习无关,对红色文化缺乏兴趣。这种认知偏差使得他们在接触衢州红色文化资源时,缺乏自主学习的动力,影响网络思想政治教育的效果。还有部分学生对红色文化存在误解和偏见,认同感较低,认为其“老旧”“说教”,甚至产生抵触情绪,这进一步降低了他们对衢州红色文化资源的接受度。

二是学习习惯碎片化,学习效果难以保证。在互联网时代,碎片化、浅层次的学习方式成为主流,不利于对衢州红色文化资源的深入学习和理解。许多学生在网络上学习红色文化时,往往只是蜻蜓点水、浅尝辄止,简单浏览一下标题和图片,缺乏深入思考和系统学习,在参与网络红色文化讨论时,他们往往缺乏独立思考的能力,容易随波逐流、人云亦云,无法形成自己的观点和见解,导致学习效果较差,影响衢州红色文化资源育人功能的发挥。

三是价值观念多元化,思想引导难度加大。Z世代被称为互联网时代的“原住民”,从小深受网络信息浸润,价值观念呈现出多元化的特点。面对网络上形形色色的社会思潮、历史虚无主义言论,部分缺乏历史定力和辨析能力的学生,未必能科学看待红色文化资源所蕴含的价值理念,甚至产生困惑或质疑。一些错误的价值观,如个人主义、功利主义等,也会对大学生思想造成一定负面影响,从而增加网络思想政治教育的难度。

4 衢州红色文化资源融入高校网络思想政治教育的提升路径

4.1 构建系统化网络思想政治教育资源体系

面对教育资源开发利用不足问题,为更好发挥衢州红色文化资源的网络思想政治教育价值,必须进一步挖掘衢州红色文化资源的教育内涵,加强研究,将已有资源进行数字化处理,并加大多媒体资源开发力度。

第一,深入挖掘红色文化资源教育内涵。习近平总书记指出:“加强革命历史研究,深入挖掘红色资源背后的思想内涵,准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质”。因此,挖掘红色文化资源教育内涵的首要之举便是加强对衢州红色文化资源的历史研究。可以组织一批高校专家学者、党

史研究人员等成立衢州红色文化研究中心,系统研究衢州红色文化的历史渊源、内涵特征、时代价值等,为资源开发提供理论支撑。此外,在挖掘教育内涵的基础上,还要不断创新资源开发形式,如开发互动游戏、制作系列动漫作品等,采用学生喜闻乐见的方式呈现红色文化内容,丰富红色文化资源在网络思想政治教育中的应用形式。

第二,加强红色文化资源数字化建设。随着大数据、人工智能、虚拟现实等数字技术的持续进步和广泛运用,为衢州红色文化资源融入网络思想政治教育提供许多便利条件。对于重要的革命遗址、纪念场馆等不可移动资源,应实施三维扫描和虚拟还原,利用VR、AR等技术,构建虚拟参观平台,让学生能够沉浸式地体验革命历史场景。对于红色文献、文物藏品等可移动载体,则可通过高清扫描、视频录制等手段,将其转化为数字资源,并进行细致的分类整理和索引,以便学生查阅和学习。同时,亦需加大对衢州红色文化多媒体资源的开发力度,通过制作纪录片、动画短片、录制红色故事音频等方式,将衢州红色文化资源转化为生动形象的多媒体素材,以提升学生的学习兴趣。

第三,打造一体化网络思想政治教育平台。由高校网络思想政治教育工作领导小组牵头,对高校现有的思想政治理论课在线平台、红色文化网站、辅导员工作平台等进行整合,以统一的标准和规范为基础,建设集思想政治理论教学、红色文化传播、学生互动交流、学习效果评估等功能于一体的网络思想政治教育平台,将分散的资源和功能迁移到一体化平台上,确保各部门、各学院建设的平台能够互联互通、数据共享。平台可设置“红色衢州”专题板块,集中展示衢州红色文化资源,包括虚拟展馆、红色故事、历史文献等,为学生提供一站式的红色文化学习平台,提高平台的使用效率和学生的学习体验。

4.2 建设专业化网络思想政治教育人才队伍

育人者必先育己,立己者方能立人。若无一支专业的思政人才队伍,提升网络思想政治教育效果是难以想象的。面对教育队伍素质参差不齐问题,必须加大人才引进力度,加强对现有工作者的培养,完善教育队伍协同机制,形成强大育人合力。

第一,提升现有教育工作者专业素养。鉴于现有教育工作者在观念、内容、形式、方法、技术等方面存在的若干问题,高校应加大培训力度,提升教师专业素养。一是开展红色文化素养培训。通过与地方党史研究部门及红色教育基地合作,举办专题研修班,深化教师对本地红色资源的认识,并将学习成果融入网络思想政治教育内容;二是开展网络技术专题培训。定期安排教师参与网络技术培训,邀请网络技术专家及新媒体运营人员进行授课,讲授网络平台建设、新媒体应用、数据分析等知识和技能,提高教师网络技术能力;

三是鼓励教师开展相关课题研究。科研与教学一体两面,相辅相成,通过深入的课题研究,教师能够更深入地探索衢州红色文化资源的内涵与价值。高校可设立专项课题,为教师提供经费和资源支持。

第二,加快复合型新人才引进速度。要想解决好人才队伍问题,不仅要盘活存量,还要做优增量,高校应发挥筑巢引凤作用,引进一批高素质复合型专业人才。一是引进红色文化专业人才。高校应加大对红色文化专业人才的引进力度,吸引党史、革命史、马克思主义理论等相关专业的高层次人才,负责红色文化资源的开发和教学工作,充实网络思想政治教育队伍;二是建立专兼结合的教师队伍。高校可聘请红色教育基地讲解员、地方党史专家、革命烈士后代等作为兼职教师,组建“衢州红色文化网络宣讲团”,通过线上讲座、网络宣讲等形式,为高校网络思想政治教育提供专业指导和支持,弥补专职教师实践经验不足的短板。

第三,完善教育队伍协同机制。面对教育队伍协同机制不健全问题,首先要在高校内部成立由党委宣传部、马克思主义学院、学生工作部、信息技术中心等部门组成的网络思想政治教育工作领导小组,统筹协调衢州红色文化资源融入网络思想政治教育的各项工作,明确各部门的职责和分工,形成工作合力。其次要加强思想政治理论课教师、辅导员和网络技术人员的分工协作。思想政治理论课教师负责红色文化教育内容的设计和教学,辅导员负责学生的思想引导和组织动员,网络技术人员负责平台建设和技术支持,三者相互配合、相互支持,形成完整的教育链条。最后要建立校社协同育人机制,加强高校与衢州地方政府、红色文化场馆、革命遗址所在地社区等的合作,定期组织学生开展红色文化社会实践,实现学校教育和社会教育的有机结合,线上线下相结合,提升网络思想政治教育实效。

4.3 实现精准化网络思想政治教育对象赋能

开展高校网络思想政治教育工作,在发挥教师主导作用的同时,也必须明确学生的主体地位。大学生作为高校网络思想政治教育对象,应最大程度调动其积极性,转变其错误观念、引导其养成良好学习习惯,不仅要让教育效果覆盖每个个体,更要通过网络手段,对每个个体实施个性化、有针对性的引导,以实现网络思想政治教育实效精准赋能。

加强红色文化教育,转变学生认知观念。认知是认同的前提,不了解才易催生误解,所以要解决教育对象认知偏差问题,第一步就是要提高学生对红色文化的认识水平。例如在高校思想政治理论课中融入衢州红色文化内容,或开设专门的衢州红色文化选修课程,系统介绍衢州红色文化的历史渊源、内涵特征和时代价值,同时采用学生喜闻乐见的形式,如漫画、短视频、网络直播等,帮助学生深入了解红色文化,提高认知水平。在学生对红色文化有一定了解之后,可通过举办红色文化讲座、演讲比赛、读书分享会以及开展

红色专项暑期社会实践活动,营造浓厚的红色文化氛围,激发学生的学习兴趣。

第二,引导学生养成良好的网络学习习惯。在网络思想政治教育平台上开设学习方法专栏,为学生提供科学的网络学习方法和策略,引导学生学会自主学习、深度学习。将衢州红色文化资源按照一定的逻辑体系进行组织和编排,设计成结构化的学习内容,如系列课程、专题模块等,引导学生进行系统学习。并在平台上建立学习积分制度、学习排行榜等激励机制,对学生的学习行为进行记录和评价,鼓励学生积极参与学习。

第三,关注学生价值观念差异,实施精准化引导。利用大数据技术,为每个学生建立个性化的学习档案,记录学生的学习行为、兴趣偏好、思想变化等信息,实现对学生的精准画像,并根据学生的不同特点和需求,制定差异化的教育策略,实现精准化引导。在教育过程中,还必须注意还原历史语境,展现思想政治教育的理论性和说服力,避免标签化。针对重点红色人物和事件,可开设专栏,展示史料的不同侧面和学界争鸣,引导学生树立批判性思维。建立直播间等互动渠道,组织专家、优秀学生代表在线回应质疑、澄清模糊认识、辨析历史虚无主义观点,强化学生的历史自信与价值判断力。

[参考文献]

- [1] 习近平. 学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-03-19(1).
- [2] 衢州妇联. 以信仰之光引领通衢征程[EB/OL]. 澎湃新闻. https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_27927866.
- [3] 衢州发布. 留下你的红色足迹[EB/OL]. 浙江发布. https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzA4NTE5MjkzNw==&mid=2659254122&idx=1&sn=3b59a7d703bdd01b44075b8f66d631d2&chksm=a9c16bc2e407fa4576b4b881492cd996b6403727ae3f796d6e55f8f367c063f9c728ec97e4d6&scene=27.
- [4] 李媛. 大学生网络思政工作中红色文化资源利用[J]. 河北开放大学学报, 2023(1): 70-73.
- [5] 匡琳. 高校网络思想政治教育与红色文化融合研究[J]. 老区建设, 2022(19): 70-75.
- [6] 袁野, 王茜. 辽宁“六地”红色文化资源融入高校网络思想政治教育研究[J]. 沈阳农业大学学报(社会科学版), 2023(1): 1-6.
- [7] 董濛濛. 广东红色文化融入高校网络思想政治教育研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021(11): 127-129.
- [8] 陈超莹. 衢州市红色资源传播传承与开发研究[J]. 商业文化, 2022(2): 135-136.

作者简介:

杨婕屿(1999.01-),女,汉族,福建南平人,硕士研究生,研究方向为思想政治教育。